

Школьные системы

- Структурные элементы -> институциональный дизайн
- Образование не бывает одинаковым для разных социальных групп
- Образование не бывает одинаковым в разных обществах

Появление массового школьного образования

250 лет назад представители некоторых европейских государств начинают эксперименты по созданию массовых систем образования

Начиная с XVIII в. (Германия) начальное образование из платного переходит в категорию бесплатного, и, затем, всеобщего

Школы становятся бюрократиями в ходе развития

Уже около 100 лет системы образования развиваются как массовые и бюрократизированные

Большие тренирующие и сортирующие машины;

Продуцируют хороших рабочих и хороших граждан;

и этим отличны от университетов (отличие и присвоение привилегий vs. стандартизация и подчинение властным агентам)

Примеры: США

2001 – 90% соответствующей возрастной категории заканчивают старшую (high) школу

Каждый 3-ий из 4-х пойдет в колледж (на 2-х или 4-летнюю программу)

Школа для большинства учеников не отнимает большую часть времени; много свободного времени для внешкольных занятий либо отдыха

Выпускные экзамены не являются центральным и решающим событием

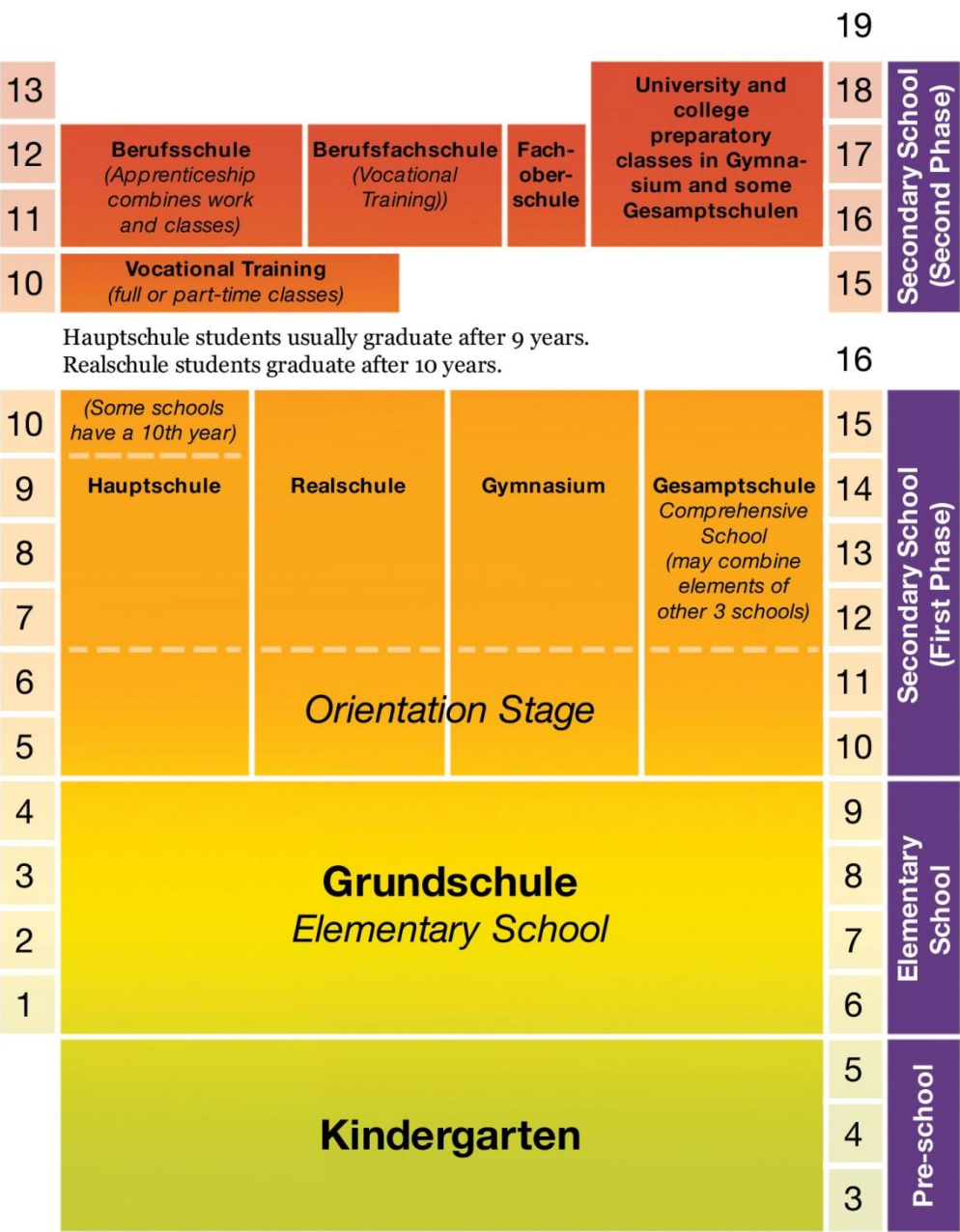
Оценки, полученные в школе, не препятствуют поступлению; однако определяют шансы на попадание в Ivy League

Многие не смогут доучиться в колледже первый раз, но смогут вернуться в него годы спустя

Brint (2006) Schools and societies

GRADE

AGE



Примеры: ГЕРМАНИЯ

- В раннем возрасте детей распределяют по трем типам школ/трекам
- Это распределение будет иметь серьезное значение для будущей траектории ребенка
- Первый тип (Hauptschule) школ НЕ может привести детей к высшему образованию
- Второй тип (Realschule) может привести ТОЛЬКО к ВО с короткими программами обучения
- Только третий тип школ (Gymnasium) приводит к длительным программам высшего образования, и только ЕСЛИ ребенок сдал специальный сложный экзамен (Abitur)
- ++ Gesamtschule (три трека в одной школе) в некоторых регионах
- Обучение в средней школе и подготовка к выпускному экзамену отбирает у школьника очень много времени

Brint (2006) Schools and societies

Примеры: ЯПОНИЯ

Провалился с 5ю, пройдешь с 4мя.

- Сложность обучения очень высока
- 4/5 школьников получают «академическое», 1/5 – «профессионально-техническое» образование
- 45 человек в классной комнате
- много муштры
- В будни обычной школы и по субботам дети занимаются на дополнительных занятиях в «вспомогательной школе» (juku)
- Оценки из аттестата средней школы определяют, берут ли ребенка в старшую; оценки из старшей – берут ли в университет и на какие программы; оценки в университете определяют, на какую должность и в какую компанию сможет попасть молодой человек (крупные компании и правительственные органы)
- Успехи в школе имеют решающие значение для успеха в дальнейшей жизни

Старые европейские VS. англоязычные постколониальные системы

Ранние попытки просвещенных монархов, ех.: Дания начало XVIII в.

В Европе: раннее vs. позднее создание систем всеобщего и бесплатного начального образования

начало XIX

Пруссия

Франция

независимое государство

развитая госбюрократия

конец XIX

Англия

государство связано

с высшими классами

НО: и ранние, и поздние реформаторы в Европе «резервировали» среднюю школу для высших классов

-> плата за среднее образования; вступительные экзамены, которые базируются на досуговой культуре праздного класса.

Расширение среднего образования в середине XX в: vocational track

-> усложнение экзаменов; подготовка людей для бюрократий; регулирование доступа в университеты через экзамен в средней школе

Старые европейские VS. англоязычные постколониальные системы

Американская революция и отцы-основатели американского государства: бесплатное и обязательное для необходимо образованных граждан и ИЗБИРАТЕЛЕЙ

- 1840-1850 - рождение начальной common school
- Середина XIX: бесплатные средние (вступительный экзамен) и частные платные средние школы

Почему? Большой средний класс, мелкие собственники

->>>Первые создают старшую школу для воспроизводства узкой элиты, вторые – как общественное благо для всех граждан

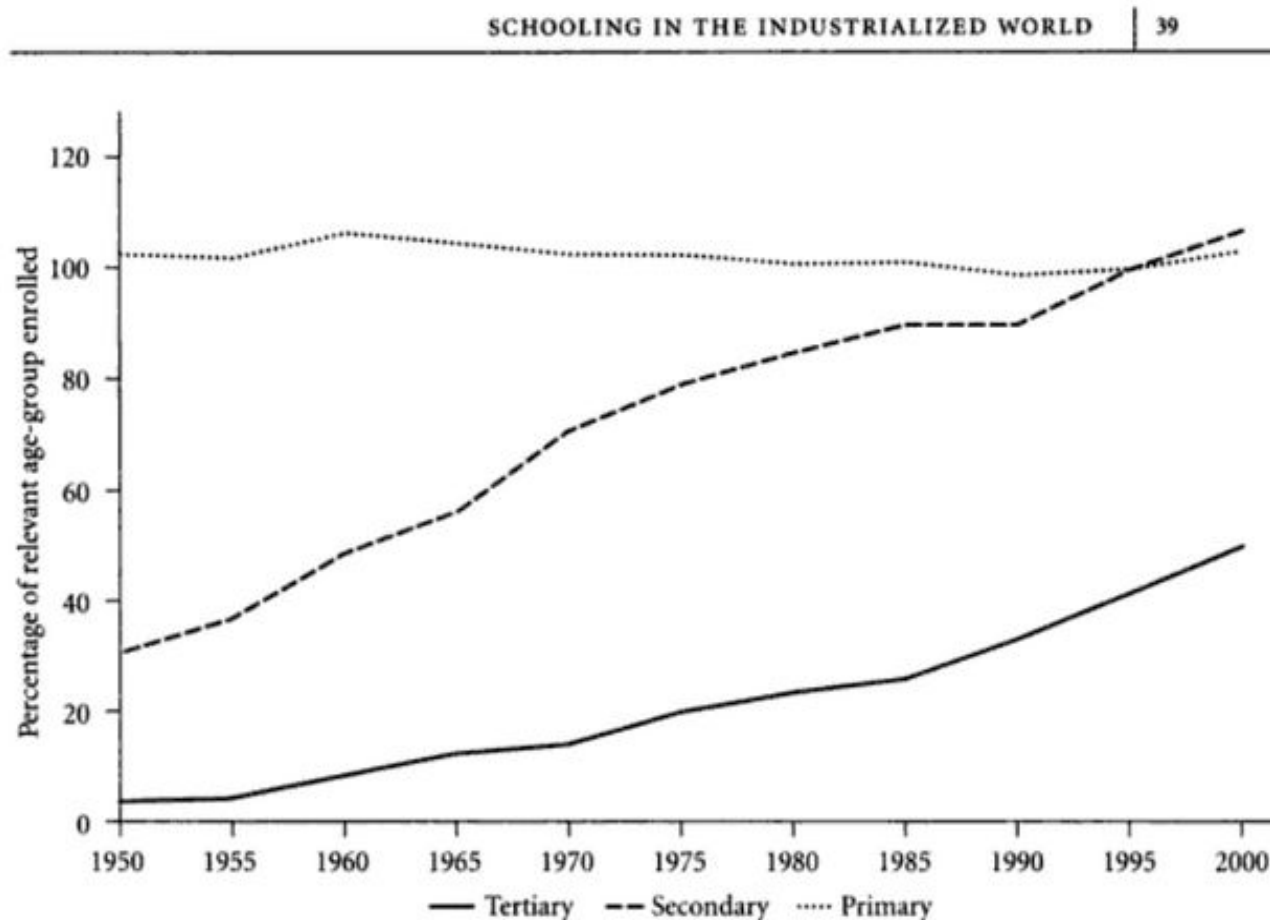
НО: **WASP** концепт гражданина

-> Католические школы

-> частные элитные школы и подготовка к университетам «Ivy League»

Трансформация рынка труда и требования к школе

- > белые воротнички (клерки) -> средняя школа стала последним уровнем массового образования
- > менеджериальные и профессиональные позиции -> средняя школа стала подготовительным уровнем массового



Цетрализованные
государства -
Быстрый переход
СССР (1920-е)
Япония (1870-е)

Государство и централизация образования

Централизация

Швеция

Япония

СССР – Россия

Децентрализация

США

Германия

Канада

Франция □ □ Великобритания

Контроль сильных министерств над:

- Источники финансирования и статьи расходов
- Содержанием программ (учебные планы)
- Выпуск учебников
- Подготовка учителей

-> подчинение универсальным правилам, которые могут неадекватны для данной локальности

Федеральное правительство

напрямую не контролирует

Но: есть федеральное законодательство (равенство для меньшинств – расовых, этнических, детей с ограниченными возможностями)

Уровень штатов

Директивы для составления учебных планов разрабатываются на уровне штата/региона

Большая доля местных налогов и благотворительных средств (фонды) в финансировании

-> неравенство в ресурсах

Различия в школьных системах

	Выравнивание США Канада Южная Азия	Сортировка Германия Швейцария Австрия
Возраст распределения по трекам	Нет треков Преимущественно академические курсы	Академический/ Технический Ранняя средняя (10-11 лет)
Пропорция учеников в треках	---	≈ 50% в техническом (система ученичества, vocational dual)
Связь треков с рынком труда	---	vocational dual -> skilled blu-colar
Пропорция соответствующей когорты, которая получает ВО	40% длительные университетские программы 25% 2-летние	25 % все заведения ВО (включая высшие технические школы Fachhochschule) 15% университетский диплом
		☐ Великобритания Brint, 2006

Последствия различий в школьных системах

- Решения о типе занятости принимается молодыми людьми, а не родителями (но: различия в стратификации университетской системы)
- Усиление/уменьшение неравенства