

«ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ - ФАКТОР
СОЗДАНИЯ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Камалова Г.Л.

учитель географии

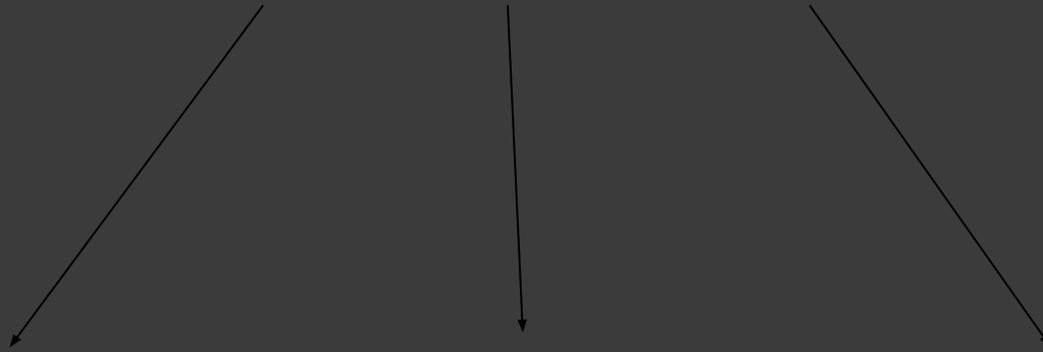
МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа»

«Здоровье – это такое состояние духа, эмоционально – психической и физической сферы жизнедеятельности человека, которое создает наиболее благоприятные условия для расцвета его личности, его талантов и способностей, для осознания им своей неразрывной связи с окружающим миром, своей ответственности за него»

Шаталова Г.С. Философия здоровья. М.: Елен и К., 1997

Признаки здорового человека

Здоровье – это благополучное состояние человека



физическое

сила, выносливость
гармоничное телосложение
отсутствие заболеваний

психическое

уравновешенность
коммуникабельность
отсутствие страха

нравственное

гуманность
выбор добра (в противовес злу)
умение отвечать за поступки

Здоровьесберегающие технологии - совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

1. Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

2. Норма видов учебной деятельности на уровне – 4-7 (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач). Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частая же смена одной деятельности другой потребует у учащихся дополнительных адаптационных условий.

3. Средняя положительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.



4. На урок следует выбирать такие методы, которые бы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.



5. Обращать внимание на посадку.
Следить за правильностью осанки учеников.



6. Эмоциональный климат урока
(создание
комфортной обстановки обучения,
атмосферы доверия и
взаимопонимания)

7. Использование игровых приёмов

Игра «Географическая цепочка».

Ученик называет любой город, название которого начинается на последнюю букву уже названного города.

ГЕОграфические ЗАГАДКИ, -

ГЕОграфические ШАРАДЫ, -

ГЕОграфические РЕБУСЫ,

ВЕСЕЛЫЕ СТИХИ,

игра «Лови ошибку географа» и др.

8. Активные формы и методы обучения (обсуждение в группах, дискуссии, урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие)



Активные методы обучения: урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие, уроки - экспедиции, уроки - путешествия.



Урок – путешествие в 6 классе «Геокруиз»



9. Наличие мотивации учебной деятельности.
Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод.
Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

10. На уроках должны присутствовать оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

6 класс

Тема урока: «Ветер»

Осторожно ветер
За калитку вышел, (руки вверх, махи
руками)
Постучал в окошко, (по парте)
Пробежал по крыше, (перебирать
пальчиками по парте)
Покачал тихонько ветками черёмух,
Пожурил за что-то воробьев знакомых.

«Компас»

Упражнение выполняется с руками, разведенными в стороны на уровне плеч. Кроме того, совершаются повороты головы, так как лицо должно смотреть, как стрелка компаса, в сторону севера. Амплитуда и скорость движений увеличиваются за счет темпа заданий:

- Стрелка компаса смотрит на север.*
- Азимут 180 градусов.*
- Азимут 270 градусов.*
- Магнитная аномалия (Стрелка” беспокоится) и т. д.*

«Флюгер»

Ученики поднимают руки вперед на уровне плеч и ладонями наружу. Отрабатывается важное географическое понятие о том, что ветер называется по той стороне горизонта, откуда дует:

- Ветер дует с севера.*
- Ветер юго—восточный.*
- Штиль.*
- Ветер переменных направлений и т.п.*

«Географический театр»

Учащимся предлагается представить те или иные процессы и явления в динамике, как пантомиму: «Цунами», «Ураган», «Шторм», «Айсберг», «Ветровые волны», «Смерч», «Тропический ливень», «Землетрясение», «Извержение Вулкана», «Снежная лавина» и т. д.

Каждый старается изобразить, как можно артистичнее, в движение вовлекается все тело.

11. В урок следует включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

Исследовательская работа по теме: «Влияние изменений атмосферного давления на организм человека»



12. Строгое нормирование домашнего задания для недопущения перегрузок.

Обращаю особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом.

Спасибо за внимание!