

«Решение арифметических задач на сложение и вычитание»

Презентацию подготовила
Воспитатель Сумина Т.С

Программное содержание.

Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Оборудование: арифметические знаки, счетные палочки, цифры)

Организационный момент

Загадайте ребенку загадку:

- Уверенный в себе, хоть неумейка
И от природы он большой зазнайка.
А ну-ка угадать его сумеет-ка
Известен всем под именем *(Незнайка)*.



«Незнайка прислал сообщение (Привет! Знайка приготовил для меня задачи по математике, но один я с ними не справлюсь. Пожалуйста, помогите мне! поможем Незнайке?

Вместе мы поможем Незнайке решить задачи и покажем ему, что это очень интересно и совсем несложно

Напомните ребятам, что задача состоит из условия и вопроса. Для того чтобы ответить на вопрос **задачи надо ее решить**. Необходимо вспомнить арифметические действия (сложение и вычитание), арифметические знаки (плюс, минус, равно)

Выставите ребенку эти знаки



дети выкладывают с помощью счетных палочек условие задачи и выкладывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков

Ёжик стал грибы искать.
Под берёзой было пять.
Под осиной три нашёл.
И домой скорей пошёл.
Сколько ежик нашёл грибов?



Предложите разобрать задачу.

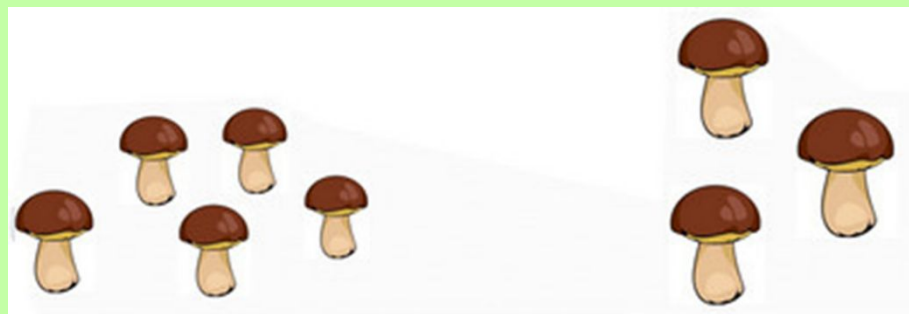
- Назови условие задачи?

- Назови вопрос задачи?

дети выкладывают условие задачи на столах с помощью счетных палочек. (IIII III)

Сколько всего получилось грибочков (палочек)? (семь)

Дальше надо выложить решение задачи на столах с помощью цифр и знаков .



• $5+3=8$ Решение задачи.

• Ответ: 8 грибов нашел ежик.

• С помощью какого арифметического действия ты решил задачу? (сложение)

• Похвалите ребенка!

Выполните Физ.минутку

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше.

И легко-легко подышим.

Подтянись на носочках

Столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев

На руке у вас!

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

Раз, два, три, четыре, пять.

Прибавляю, отнимаю,

Математику я знаю.

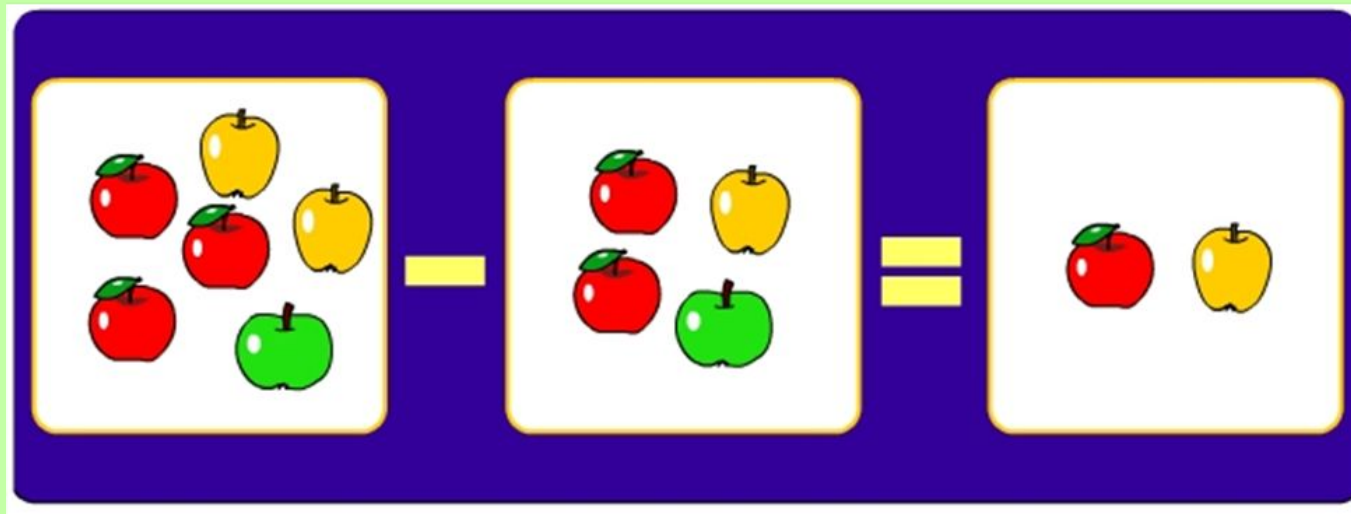
И поэтому с утра

Я кричу: «Ура! Ура!»



Решим следующую задачу.

- «Мама купила 6 яблок, Миша съел 4 яблока. Сколько осталось яблок на тарелке?»

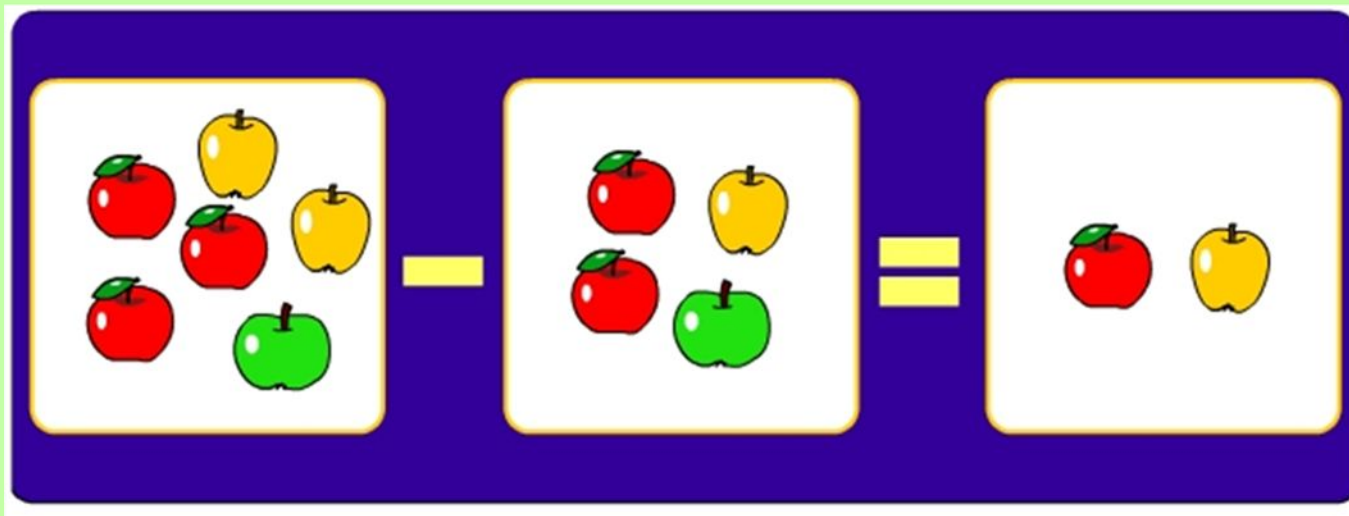


Предложите разобрать задачу.

- Назови условие задачи?

- Назови вопрос задачи?

Задачу разбираем и решаем по аналогии с первой
дети выкладывают условие **задачи** на столах с помощью
счетных палочек. (*IIIIII IIII*)



6-4 =2 Решение задачи.

Ответ: 2 яблока осталось на тарелке.

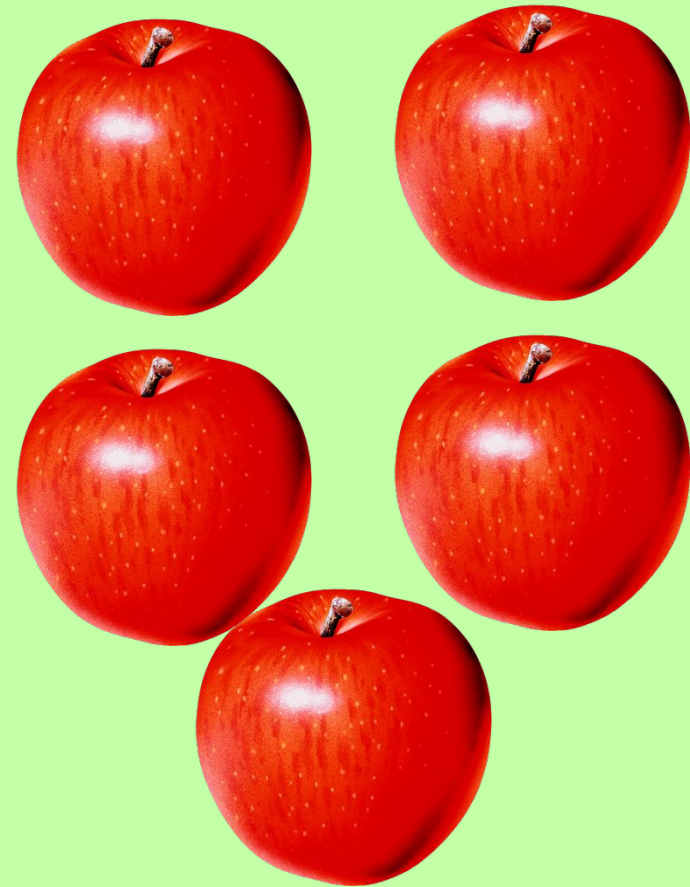
С помощью какого арифметического действия вы решили задачу ? (вычитания)

А теперь попробуйте
решить задачу самостоятельно работая в тетради.

Давайте внимательно рассмотрим картинку к задаче.
Послушай условие. В корзине лежало три яблока.
Потом в корзину положили еще пять яблок. Сколько
всего яблок стало в корзине?

Запишите решение задачи в пустых клеточках

$$3 + 5 = 8$$





Послушай условие. В корзине было восемь груш, пять груш убрали. Сколько груш осталось в корзине?

Запишите решение задачи в пустых клеточках

$$8 - 5 = 3$$

Подведение итогов:

Спросите у ребенка, чем вы сегодня занимались? Какая задача была самой трудной? Какую задачу было легче решить?

Незнайка благодарит нас.
Большое спасибо за работу!

