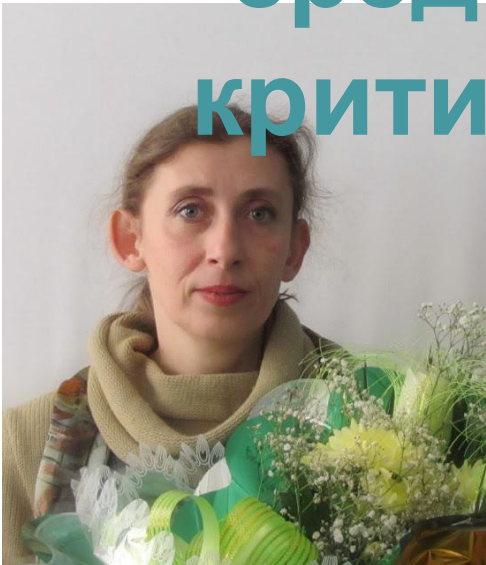




Формирование познавательных УУД средствами технологии критического мышления.



Выполнила:

Аверьянова Наталья Николаевна,
Учитель географии

МАОУ «Демиховский лицей»

Орехово-Зуевского муниципального р-на
Московской области



Цель работы:

описать приемы и методы технологии развития критического мышления как средство формирования познавательных УУД.

Задачи:

Изучить технологию развития критического мышления, выявить основные понятия и приемы.

Рассмотреть характеристики познавательных универсальных учебных действий.

Определить возможности применения технологии развития критического мышления для формирования познавательных УУД на уроках географии.



ТРКМ

предполагает

поддерживает

ВЫВОДИТ

учитывает

Работу с
текстом

развивает

Включает

предлагает

Интерес к
обучению

Знания
на
уровень
примене
ния

ууд

Три фазы
урока

Разнооб-
разные
приемы

Личност
ный
опыт
ребенка

Структура технологии развития критического мышления

Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<p>Вызов</p> <ul style="list-style-type: none">-актуализация имеющихся знаний;-пробуждение интереса к получению новой информации;-постановка учеником собственных целей обучения.	<p>Осмысление содержания:</p> <ul style="list-style-type: none">-получение новой информации;-корректировка учеником поставленных целей обучения.	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">-размышление, рождение нового знания;-постановка учеником новых целей обучения.



*Приемы технологии критического мышления,
используемые на уроках географии*

Фаза урока	Вызов	Осмысление	Рефлексия
Используемые приемы РКМЧП	мозговой штурм «Поясните цитату» «Верите ли вы, что...» «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал») кластер предположений	инсерт «Сводная таблица» «Тонкие и толстые вопросы» «Фишбоун» «Мудрые совы» «Бортовой журнал» «Концептуальная таблица»	Написание эссе Написание синквейна Кластер «Перепутанные логические цепочки»

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- структурирование знаний
 - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

Логические действия

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов
- синтез как составление целого из частей;
 - подведение под понятия, распознавание объектов;
- выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков;
- выдвижение гипотез и их доказательство

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

**Познавательные
УУД**



Виды УУД	Состав действий	Приемы ТРКМ
Обще-учебные универсальные действия	Выделение и формулирование познавательной цели	Инсерт Чтение с остановками Кластер предположений Прием «Поясните цитату» Прием «Как вы объясните народную мудрость» Прием «Вы согласны с этим высказыванием?» Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф» Прием «Верите ли вы, что...» Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)

Виды УУД	Состав действий	Приемы ТРКМ
Обще-учебные универсальные действия	Поиск необходимой информации, Применение методов информационного поиска,	Толстые и тонкие вопросы Прием инсерт (пометки на полях) Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация) Приём «таблица-синтез» Прием « Мудрые совы»
	Умение структурировать знания;	Кластер Синквейн Прием «Фишбоун»
	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;	Эссе Толстые и тонкие вопросы



Виды УУД	Состав действий	Приемы ТРКМ
Обще-учебные универсальные действия	Контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Верные - неверные утверждения Чтение с остановками
	Смысловое чтение;	«Инсерт». Чтение с остановками. Прием « Мудрые совы»
	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;	Синквейн Прием «Зигзаг»
	Составлять тексты различных жанров соблюдая нормы построения.,	Эссе Синквейн

Виды УУД	Состав действий	Приемы ТРКМ
Знаково-символические	Моделирование,	Кластер
Логические	Анализ объектов в целях выделения признаков (существенных, несущественных);	Кластер Синквейн Эссе Прием «Зигзаг»
	Синтез, как соединение целого из частей,	Кластер Приём «таблица-синтез»
	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	Приём «Концептуальная таблица»,
	Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепочки рассуждений,	Прием «Фишбоун» Приём «Перепутанные логические цепочки»
	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Верные - неверные утверждения



Виды УУД	Состав действий	Приемы ТРКМ
Исследовательские	Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация;	Прием «Мудрые совы» Толстые и тонкие вопросы
	Выдвижение гипотезы; Видение проблемы;	Прием «Фишбоун»



Выводы:

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.





- Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.
- Одним из инструментов, с помощью которого можно организовать образовательный процесс, направленный на формирование познавательных универсальных учебных действий, является применение технологии развития критического мышления (ТРКМ).



- Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления, многофункционален.
- Различные приёмы ТРКМ позволяют развивать познавательные
логические
общеучебных
исследовательские УУД.

