

# Особенности развития моторики детей от рождения до **7** лет

Закономерности роста и  
физического развития детей

# Закономерности роста и физического развития детей

- Рост - увеличение массы тканей и органов, т.е. образование новых соединений из поступающих в организм веществ.
- Развитие – процесс дифференцировки органов и тканей, их функциональное совершенствование. Формирование новых функций и видов деятельности организма.

# Для детского и подросткового периода свойственны:

- Неравномерность темпа роста и развития;
- Неодновременность (гетерохронность) роста и развития отдельных органов и систем;
- Обусловленность роста и развития полом;
- Биологическая надёжность функционирования систем организма;
- Обусловленность процессов как генетическими, так и средовыми факторами;
- Периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

# Неравномерность темпа роста и развития

- Процессы роста и развития протекают непрерывно и носят поступательный характер, но их темп имеет нелинейную зависимость от возраста. Наибольший темп увеличения длины тела – в раннем возрасте: к концу 1 года рост увеличивается на 47%, в возрасте 4-7 лет увеличение длины тела составляет 5-7%.
- Данная закономерность является основанием для правильной группировки детей разного возраста, научной основой возрастной периодизации.

# Неодновременность (гетерохронность) роста и развития отдельных органов и систем

- Избирательное и ускоренное созревание на разных этапах развития определённых структурных образований и функций обеспечивает выживаемость организма (П.К.Анохин).
- Головной мозг: новорожденный – 360-390 г, к 1 году возрастает в 2-2,5 раза; в 3 года – 1100 г; 7 лет – 1250 г; взрослый – 1400 г.
- Значение: формирование условнорефлекторных связей и приспособление к окружающей среде, следовательно, выживание.

# Неодновременность (гетерохронность) роста и развития отдельных органов и систем

- Формирование двигательных навыков и развитие основных качеств в онтогенезе неодновременно: вначале ребёнок осваивает ходьбу и двигательные акты, необходимые для самообслуживания, затем – бег и другие движения, необходимые для жизни.
- Знание закономерности развития систем в онтогенезе, необходимо обеспечить такую же последовательность при воспитании ребёнка.

# Особенности роста и развития в зависимости от пола

- Выделяют различия в морфологических показателях, развитии функциональных систем, психологические отличия и др.

Воспитание мальчиков и девочек должно быть дифференцированным.

# Обеспечение надёжности биологических систем организма

В процессе роста и развития организма создаётся избыточность структур, дублирование функций, большой запас резервных возможностей (АА. Маркосян).

Этим обеспечивается надёжность в работе любой биологической системы.

Правильно организованное физическое воспитание раскрывает потенциальные возможности растущего организма, обеспечивает высокий запас его прочности.

# Обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами

Генетические факторы определяют темп роста, порядок созревания отдельных органов и систем, их биологическую надёжность, формирование морфотипа человека, тип высшей нервной деятельности.

Наследственная программа реализуется лишь при стимулирующем влиянии среды.

Средовой фактор является ведущим при определении массы тела, а также в развитии моторики, проявлении физических качеств.

# Периодичность в изменении ростовых процессов

Акселерация – ускорение темпов роста и развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Например, увеличение массы и длины тела новорожденных, раннее прорезывание зубов, становление двигательных навыков, окостенение скелета, сокращение сроков полового созревания и проч.

# Периодичность в изменении ростовых процессов

- Децелерация - замедление темпов роста и развития подрастающего поколения.

# Развитие движений на первом году жизни

1-2 месяца	В 1-1.5 мес держит головку, постепенно развивается координационное движение рук
3-4 месяца	Самостоятельно поворачивается со спины на бок, сидит при поддержке за руки. С 3-3.5 мес координированно, целенаправленно действует руками.

# Развитие движений на первом году жизни

6-7 месяцев	Начинает сидеть самостоятельно, переворачивается, приподнимает туловище, лёжа на животе. В 7 мес стоит при поддержке за руки.
7-8 месяцев	Сидит без опоры, встаёт на колени, начинает ползать, переступает при поддержке за руки.

# Развитие движений на первом году жизни

8-9 месяцев	Садится из положения лёжа, встаёт на ноги, стоит и переступает при поддержке за одну руку и держась за неподвижную опору.
10-11 месяцев	Стоит без опоры, ходит за движущимися предметами, при поддержке за одну руку, перелезает через препятствие на четвереньках.

# Развитие движений на первом году жизни

12 месяцев

Самостоятельно стоит без опоры, приседает, выпрямляется, начинает ходить самостоятельно, влезает на ступеньку.

# Развитие движений на первом году жизни

В зависимости от состояния ЦНС дети осваивают движения по-разному, но три движения формируются одновременно у всех:

- Поднимание и удерживание головы (1-1,5 мес)
- Поднимание головы из положения лёжа на животе (4-5 мес)
- Поднимание туловища с опорой на предплечья (5-6 мес)

# Младший дошкольный возраст

- Движения неточные, по общей схеме
- Замедленная двигательная реакция
- Недостаточно развиты мышцы-разгибатели
- Высоко расположен центр тяжести, Малая опора – ребёнок неустойчив
- Новые условнорефлекторные связи создаются легко, но они непрочные

# Младший дошкольный возраст

Дети умеют бегать , бросать и ловить мяч, лазать по гимнастической лестнице. Способны выполнять несколько действий подряд, изменять направление движения подчиняться заданному темпу. К 4 годам катаются на санках (спуск с горы), умеют ходить на лыжах, кататься на 3-колёсном велосипеде и др.

# Средний дошкольный возраст

Увеличивается прочность скелета, выражены изгибы позвоночника, повышается устойчивость ребёнка. Движения становятся точнее и энергичнее. Дети ориентируются в пространстве, согласуют свои действия с другими. Развивается двигательная память, воображение, мышление.

# Старший дошкольный возраст

Сформирован позвоночник. Увеличивается объём мышц. В движениях появляется точность, плавность. Осваивают тонкие движения, меньше требуется повторений при разучивании. Способны к анализу и самоанализу качества движения.

Появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, умеют проводить подвижные игры самостоятельно.