

Особенности развития моторики детей от рождения до **7** лет

Закономерности роста и
физического развития детей

Закономерности роста и физического развития детей

- Рост - увеличение массы тканей и органов, т.е. образование новых соединений из поступающих в организм веществ.
- Развитие – процесс дифференцировки органов и тканей, их функциональное совершенствование. Формирование новых функций и видов деятельности организма.

Для детского и подросткового периода свойственны:

- Неравномерность темпа роста и развития;
- Неодновременность (гетерохронность) роста и развития отдельных органов и систем;
- Обусловленность роста и развития полом;
- Биологическая надёжность функционирования систем организма;
- Обусловленность процессов как генетическими, так и средовыми факторами;
- Периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

Неравномерность темпа роста и развития

- Процессы роста и развития протекают непрерывно и носят поступательный характер, но их темп имеет нелинейную зависимость от возраста. Наибольший темп увеличения длины тела – в раннем возрасте: к концу 1 года рост увеличивается на 47%, в возрасте 4-7 лет увеличение длины тела составляет 5-7%.
- Данная закономерность является основанием для правильной группировки детей разного возраста, научной основой возрастной периодизации.

Неодновременность (гетерохронность) роста и развития отдельных органов и систем

- Избирательное и ускоренное созревание на разных этапах развития определённых структурных образований и функций обеспечивает выживаемость организма (П.К.Анохин).
- Головной мозг: новорожденный – 360-390 г, к 1 году возрастает в 2-2,5 раза; в 3 года – 1100 г; 7 лет – 1250 г; взрослый – 1400 г.
- Значение: формирование условнорефлекторных связей и приспособление к окружающей среде, следовательно, выживание.

Неодновременность (гетерохронность) роста и развития отдельных органов и систем

- Формирование двигательных навыков и развитие основных качеств в онтогенезе неодновременно: вначале ребёнок осваивает ходьбу и двигательные акты, необходимые для самообслуживания, затем – бег и другие движения, необходимые для жизни.
- Знание закономерности развития систем в онтогенезе, необходимо обеспечить такую же последовательность при воспитании ребёнка.

Особенности роста и развития в зависимости от пола

- Выделяют различия в морфологических показателях, развитии функциональных систем, психологические отличия и др.

Воспитание мальчиков и девочек должно быть дифференцированным.

Обеспечение надёжности биологических систем организма

В процессе роста и развития организма создаётся избыточность структур, дублирование функций, большой запас резервных возможностей (АА. Маркосян).

Этим обеспечивается надёжность в работе любой биологической системы.

Правильно организованное физическое воспитание раскрывает потенциальные возможности растущего организма, обеспечивает высокий запас его прочности.

Обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами

Генетические факторы определяют темп роста, порядок созревания отдельных органов и систем, их биологическую надёжность, формирование морфотипа человека, тип высшей нервной деятельности.

Наследственная программа реализуется лишь при стимулирующем влиянии среды.

Средовой фактор является ведущим при определении массы тела, а также в развитии моторики, проявлении физических качеств.

Периодичность в изменении ростовых процессов

Акселерация – ускорение темпов роста и развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Например, увеличение массы и длины тела новорожденных, раннее прорезывание зубов, становление двигательных навыков, окостенение скелета, сокращение сроков полового созревания и проч.

Периодичность в изменении ростовых процессов

- Децелерация - замедление темпов роста и развития подрастающего поколения.

Развитие движений на первом году жизни

1-2 месяца	В 1-1.5 мес держит головку, постепенно развивается координационное движение рук
3-4 месяца	Самостоятельно поворачивается со спины на бок, сидит при поддержке за руки. С 3-3.5 мес координированно, целенаправленно действует руками.

Развитие движений на первом году жизни

6-7 месяцев	Начинает сидеть самостоятельно, переворачивается, приподнимает туловище, лёжа на животе. В 7 мес стоит при поддержке за руки.
7-8 месяцев	Сидит без опоры, встаёт на колени, начинает ползать, переступает при поддержке за руки.

Развитие движений на первом году жизни

8-9 месяцев	Садится из положения лёжа, встаёт на ноги, стоит и переступает при поддержке за одну руку и держась за неподвижную опору.
10-11 месяцев	Стоит без опоры, ходит за движущимися предметами, при поддержке за одну руку, перелезает через препятствие на четвереньках.

Развитие движений на первом году жизни

12 месяцев

Самостоятельно стоит без опоры, приседает, выпрямляется, начинает ходить самостоятельно, влезает на ступеньку.

Развитие движений на первом году жизни

В зависимости от состояния ЦНС дети осваивают движения по-разному, но три движения формируются одновременно у всех:

- Поднимание и удерживание головы (1-1,5 мес)
- Поднимание головы из положения лёжа на животе (4-5 мес)
- Поднимание туловища с опорой на предплечья (5-6 мес)

Младший дошкольный возраст

- Движения неточные, по общей схеме
- Замедленная двигательная реакция
- Недостаточно развиты мышцы-разгибатели
- Высоко расположен центр тяжести, Малая опора – ребёнок неустойчив
- Новые условнорефлекторные связи создаются легко, но они непрочные

Младший дошкольный возраст

Дети умеют бегать , бросать и ловить мяч, лазать по гимнастической лестнице. Способны выполнять несколько действий подряд, изменять направление движения подчиняться заданному темпу. К 4 годам катаются на санках (спуск с горы), умеют ходить на лыжах, кататься на 3-колёсном велосипеде и др.

Средний дошкольный возраст

Увеличивается прочность скелета, выражены изгибы позвоночника, повышается устойчивость ребёнка. Движения становятся точнее и энергичнее. Дети ориентируются в пространстве, согласуют свои действия с другими. Развивается двигательная память, воображение, мышление.

Старший дошкольный возраст

Сформирован позвоночник. Увеличивается объём мышц. В движениях появляется точность, плавность. Осваивают тонкие движения, меньше требуется повторений при разучивании. Способны к анализу и самоанализу качества движения.

Появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, умеют проводить подвижные игры самостоятельно.