

**Имена существительные,
которые имеют форму
ТОЛЬКО единственного
числа**

(урок «открытия» новых знаний)

Задачи, стоящие перед нами на уроке:

- **находить существительные, которые имеют форму только единственного числа;**
- **употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени;**
- **включить в систему знаний новый материал и повторить пройденный.**

Проверим готовность к уроку

Игра «Третий лишний»

1. Кони, лошади , пони
2. Песни , ножницы, бури
3. Сумерки, темнота, вечер

Какое мы можем сделать открытие?

Третье «лишнее»

- Пони
- Ножницы
- Сумерки

Наше открытие:

- *не все существительные могут иметь два числа: единственное и множественное;*
- *есть существительные, которые имеют форму только множественного числа.*

Разминка

*Из данных слов выписать
существительные, которые имеют форму
только множественного числа.*

**Алфавит, верба, ворота, очки, погода, метель,
тиски, вьюга, чернила, опилки, молоко, весы,
портфель, хлопоты, макароны, лес, горелки,
инструмент, диван, грабли.**

Проверим

***Ворота, очки, тиски, чернила, опилки, весы,
хлопоты, макароны, горелки, грабли.***

Формирование новых знаний

**У плетня заросшая
крапива обрядилась
ярким перламутром,
и, качаясь, шепчет
шаловливо: « С
добрым утром!»**

Задание

**Выпишите в тетрадь все
имена сущ., определите их
род и число.**

**Можно ли от них образовать
форму множественного
числа?**

Вопросы для мышления:


- *Как найти
существительное? На
какие вопросы они
отвечают?*
- *Как определить род у
имени существи-
тельного?*
- *В каком числе
употреблены
выписанные
существительные?*

Проверим

- *У плетня – сущ., в м.р., ед. ч.*
- *Крапива – сущ., в ж.р., ед.ч.*
- *Перламутром – сущ., в м.р., ед.ч.*
- *Утром – сущ., в ср. р, ед. ч.*

Вывод:

*от данных существительных
нельзя образовать форму
множественного числа.*



Самостоятельно формулируем тему урока

*Имена существительные,
которые имеют форму только
единственного числа.*

Проверим, правильно ли выполнили упражнение № 513

<i>Засуха</i>	<i>Боязнь,</i>	<i>Каучук,</i>
<i>злоба,</i>	<i>дремота,</i>	<i>молодёжь.</i>
<i>ненависть,</i>	<i>доставка,</i>	
<i>свёкла,</i>	<i>досуг,</i>	
<i>силос,</i>	<i>единство,</i>	
<i>страда,</i>	<i>крапива,</i>	
<i>хворост,</i>	<i>фарфор,</i>	
<i>хвоя,</i>	<i>цемент,</i>	
<i>хлопок.</i>	<i>щавель.</i>	
Ударение на 1 слог	Ударение на 2 слог	Ударение на 3 слог

Самостоятельная работа

Подобрать к сущ. антонимы, которые употребляются только в ед. числе.

(Выбери сам вариант)

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Правда	Беготня
бедность	свет
горе	движение
старость	доброта
белизна	боязнь

Справка
Антонимы – слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
<i>Друг - враг</i>

Самопроверка

1 вариант

Правда – ложь, бедность – богатство,
горе – радость, старость – молодость,
белизна – чернота.

2 вариант

Беготня – тишина, свет – тьма,
движение – неподвижность, доброта –
злость, боязнь – смелость.



Игра



Мальчики


Вспомните и запишите названия 3-4 инструментов, которые имеют только форму мн. числа и составьте предложение по схеме О,О,ОиО – это рабочие инструменты.

Девочки

Вспомните и запишите 3-4 «вкусных»сущ., которые можно подать к завтраку, причём сущ. должны иметь только форму ед. числа и составьте предложение по схеме О,О,ОиО – это наш любимый завтрак.

Если не составил предложение, смотри подсказку





***Тиски, кусачки, плоскогубцы и
клещи - ...***

Молоко, творог, сметана и редис - ...

Клише для рефлексии

- *Что мне удаётся?*
- *Что у меня не получается?*
- *Что ты мне посоветуешь?*



Домашнее задание по выбору

Параграф №96: словарные слова в рамках записать в словарь и выучить(всем).

1. Упражнение № 514(выполни по образцу)
2. Упражнение №515(проведи выборочную работу по тексту)
3. Упражнение №516(составь предложения по заданной теме)

МОЛОДЦЫ! БЛАГОДАРИМ ЗА УЛОЖЕНИЕ ЖЕЛАННО УДАШНОГО ДНЯ!

