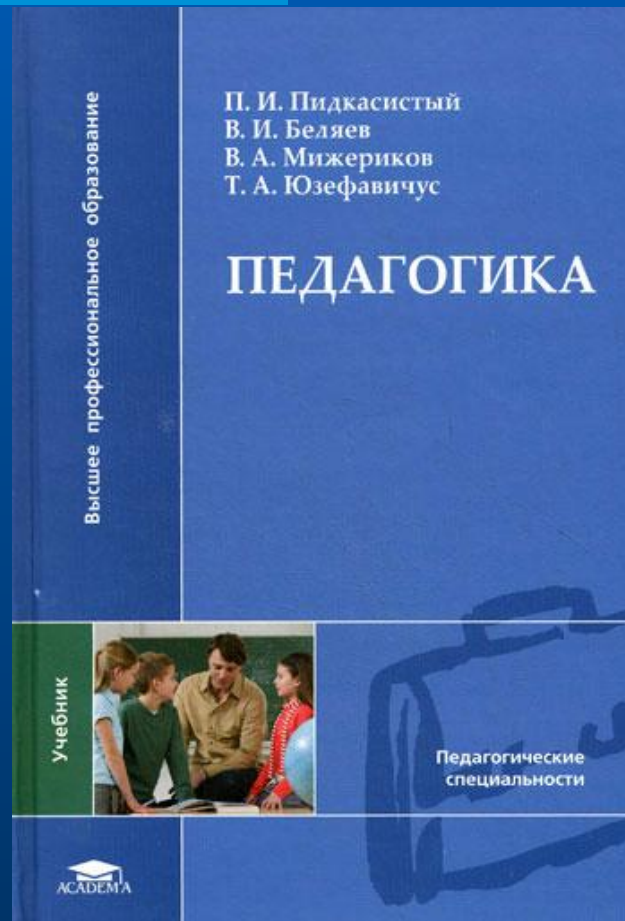


Воспитание и  
образование до 18 века.

Начало развития  
образования на Руси.

# Педагогика как наука.



Педагогика (греч. paidagogike)- наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

# *Основными категориями педагогики являются:*

- **формирование личности;**
- **воспитание;**
- **образование;**
- **обучение.**

# *Личность.*

- Под формированием личности понимается процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных влияний (воспитание в собственном смысле слова), так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды.
- Собственно воспитание является центральным понятием, обозначающим целенаправленную деятельность общества и семьи по формированию всесторонне развитого человека (преимущественно в специально созданных обществом учреждениях и организациях).

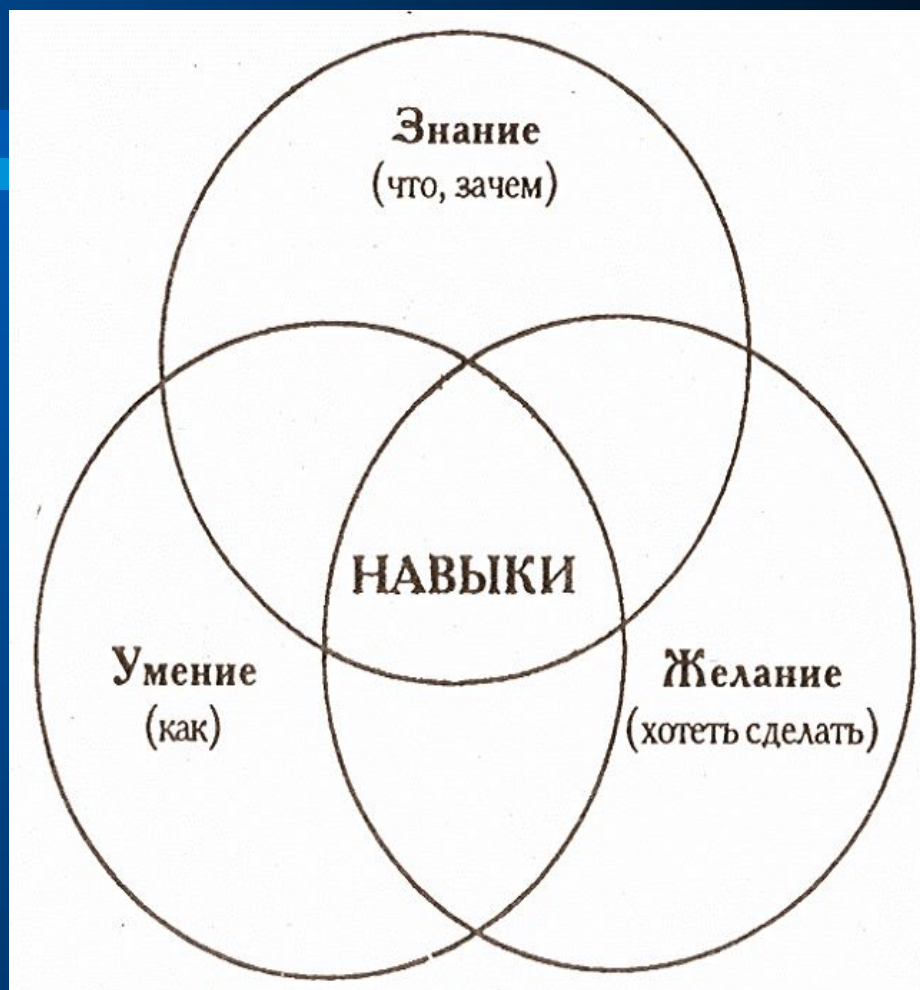
# *Воспитание.*

- В понятии "воспитание" обычно выделяют компоненты - формирование мировоззрения, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание (такое расчленение имеет в значительной степени условный характер, поскольку на практике воспитание является единым, целостным процессом).

## *Образование.*

- Под образованием понимается процесс и результат усвоения системы знаний, выработки умений и навыков, что обеспечивает в конечном счёте определённый уровень развития познавательных потребностей и способностей человека и его подготовку к тому или иному виду практической деятельности. Различают общее и специальное образование.

- *Важнейшим средством образования и воспитания является обучение, под которым понимается процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимых для осуществления непрерывного образования человека.*





*Процесс обучения является двусторонним, включающим в себя как взаимосвязанные части единого целого:*

- **преподавание** - деятельность педагога по передаче знаний и руководству самостоятельной работой учащихся;
- **учение**- деятельность учащихся по активному овладению системой знаний, умений и навыков.

# *Изучение истории педагогики.*

- Огромное значение имеет изучение истории педагогики. Прогрессивными педагогами и мыслителями прошлого было выдвинуто немало плодотворных педагогических идей; их критическое изучение способствует развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры, предостерегает от узкоутилитарного, рецептурного подхода к вопросам педагогической теории и практики.

- Возникновение и развитие педагогики в России до XVIII века.



- **Характерной особенностью изучения отечественного педагогического наследия было то, что вплоть до XX века здесь господствовали представления о низком культурном состоянии Руси, которое своими реформами стал преодолевать только Петр I. Те же представления были и об образовании.**

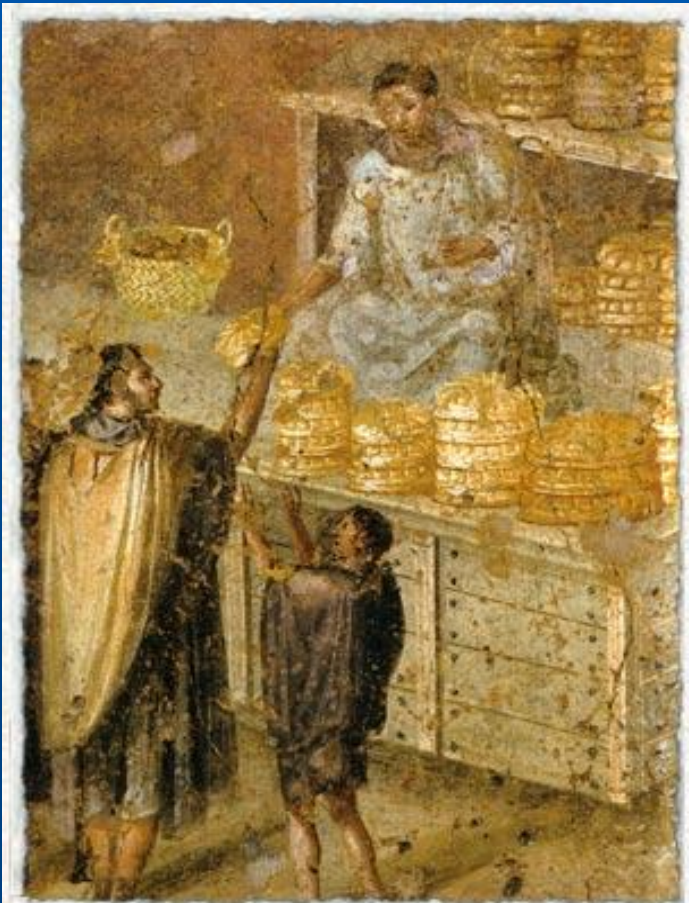
- В подтверждение этих слов достаточно сослаться на одного из самых известных историков педагогики России конца XIX — начала XX вв.
- П.Ф. Каптерева, весь труд которого служит, кажется, только одной идее, доказать, что никакого серьезного образования и педагогики в России вплоть до конца XIX в. не было, более того никакого воспитания и образования русский народ самостоятельно создать не мог, а потому, будучи не в состоянии создать самостоятельную систему воспитания, заимствовал ее у своих соседей.



---

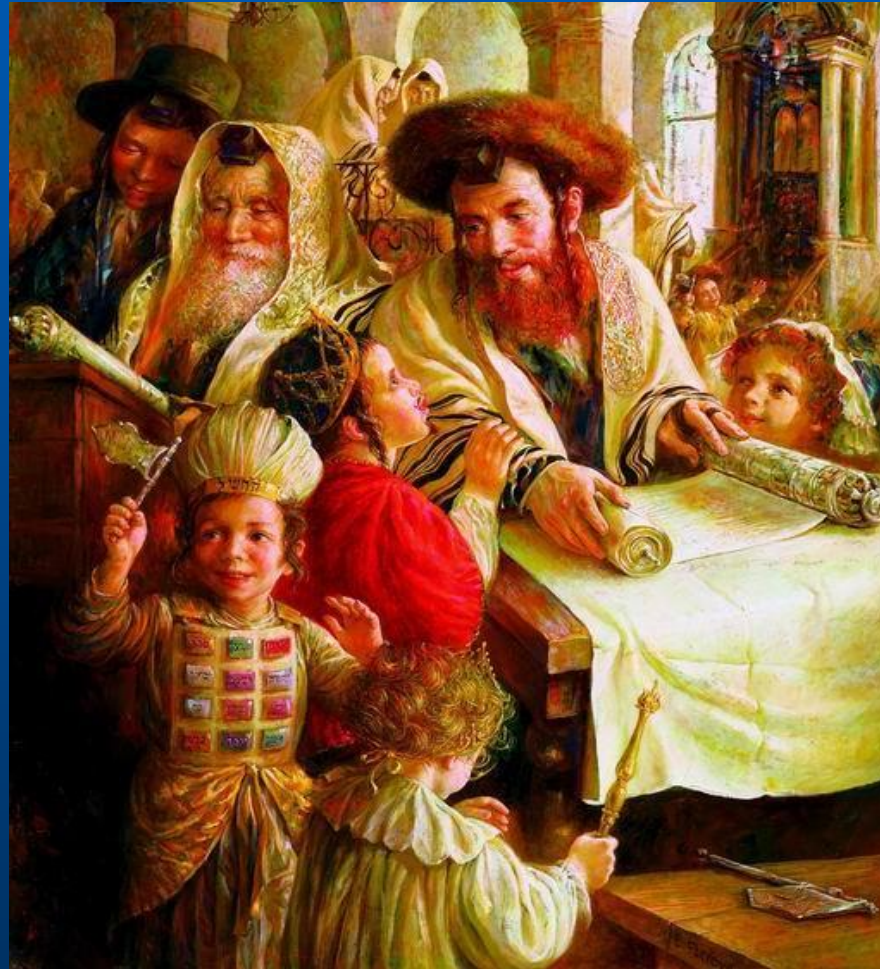
# *1. Педагогика и воспитание в период с первобытнообщинного строя до VI века*

- Воспитание детей восточных славян при первобытнообщинном строе характеризовалось чертами, свойственными другим первобытным народам.
- Оно осуществлялось путем непосредственного участия детей во всей повседневной жизни общины, в трудовой деятельности соответственно с возрастом, в сопровождающих ее обрядах, празднествах, культовых актах и т. п.



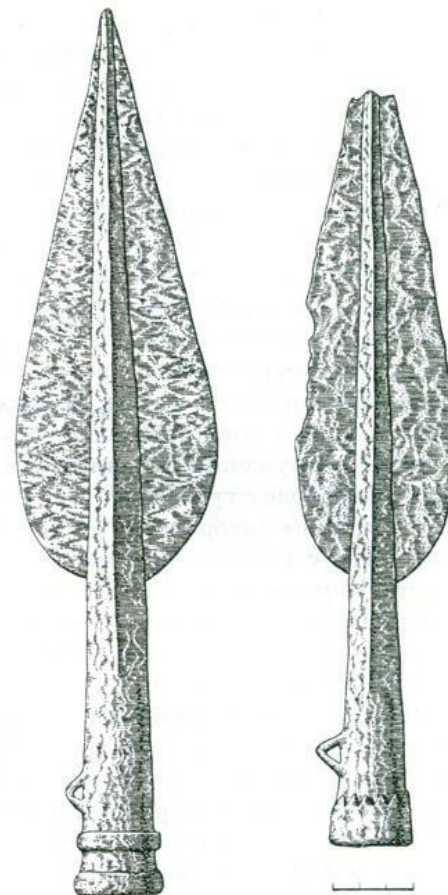
I в. Хлебная лавка. Фреска. Помпеи.

- Дети воспитывались всей родовой общиной: в раннем возрасте до 7—8 лет—женщинами, а затем мальчики и юноши—мужчинами, а девочки и девушки—женщинами.





- С появлением парной семьи произошла замена общественного воспитания детей семейным воспитанием. Семья во главе с отцом стала массовым органом воспитания и обучения детей. Дети наследовали виды занятий своих родителей — земледелие, охоту, скотоводство, ремесла.



*Бронзовые наконечники копий.  
Белое озеро, местность Каргулино*

## *2. Преобразования русских князей в области образования .*

- **Создание мощного политического союза, объединившего под властью киевских князей многочисленные племена, расселившиеся на огромной территории от Карпатских гор до Урала и от Черного до Белого моря, создало благоприятные условия для развития в Киевском государстве высокой культуры, просвещения, новых форм воспитания и обучения.**





- Процессу укрепления классовых отношений и феодализации Руси способствовало осуществленное киевскими князьями в 988 году крещение населения.

- Огромное значение для развития культуры и просвещения имело дальнейшее укрепление тесных связей с Византией, которая была наследницей античной культуры.



Кириллица		Кириллица	
Буквы и их название	Цифровое значение	Буквы и их название	Цифровое значение
А —аз	1	Х —хер	600
Б —буки		Ѡ —от	800
В —веди	2	Ц —цы	900
Г —глаголь	3	У —червь	90
Д —добро	4	Ш —ша	
Є —есть	5	Щ —ща	
Ж —живете		Ъ —ер	
З —зело	6	Ы —еры	
З —земля	7	Ь —ерь	
Н —иже	8	Ѣ —ять	
І —и	10	Ю —ю	
К —како	20	Ѧ —(и)я	
Л —люди	30	Ѯ —(и)е	
М —мыслете	40	Ѡ —юс малый	
Н —наш	50	ѡ —юс большой	
О —он	70	Ѣ —йотов.юс малый	
П —покой	80	ѣ —йотов.юс большой	
Р —рцы	100	Ѥ —кси	60
С —слово	200	Ѧ —пси	700
Т —твердо	300	Ѧ —фита	9
Оу —ук	400	У —ижица	
Ф —ферт	500		

- Для дальнейшего развития древнерусской культуры и просвещения важное значение имело введение усовершенствованной азбуки (кириллицы), созданной на основе буквенно-звукового греческого алфавита с учетом фонетической системы древнеславянского языка.

- **Летопись под 988 годом указывает, что князь Владимир после крещения киевлян начал строить церкви, назначать священников, собирать детей знатных лиц (главным образом из среды дружинников) и «даяти нача на учение книжное».**



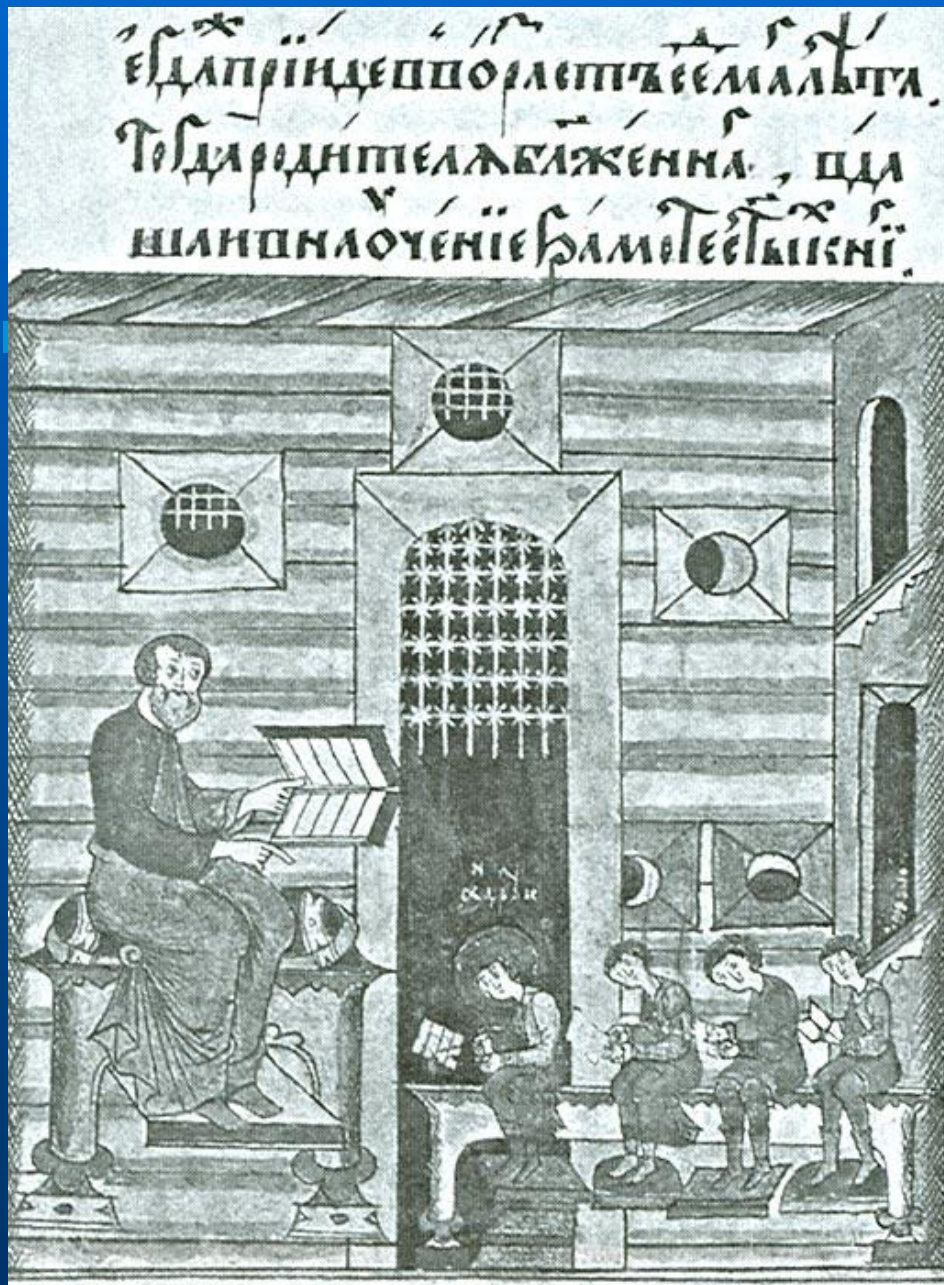
- **Смоленский князь Роман Ростиславович организовал ряд школ.**





- **Галицкий князь Ярослав Осмомысл (XIII век) заводил училища и предписывал монахам обучать детей в монастырях.**





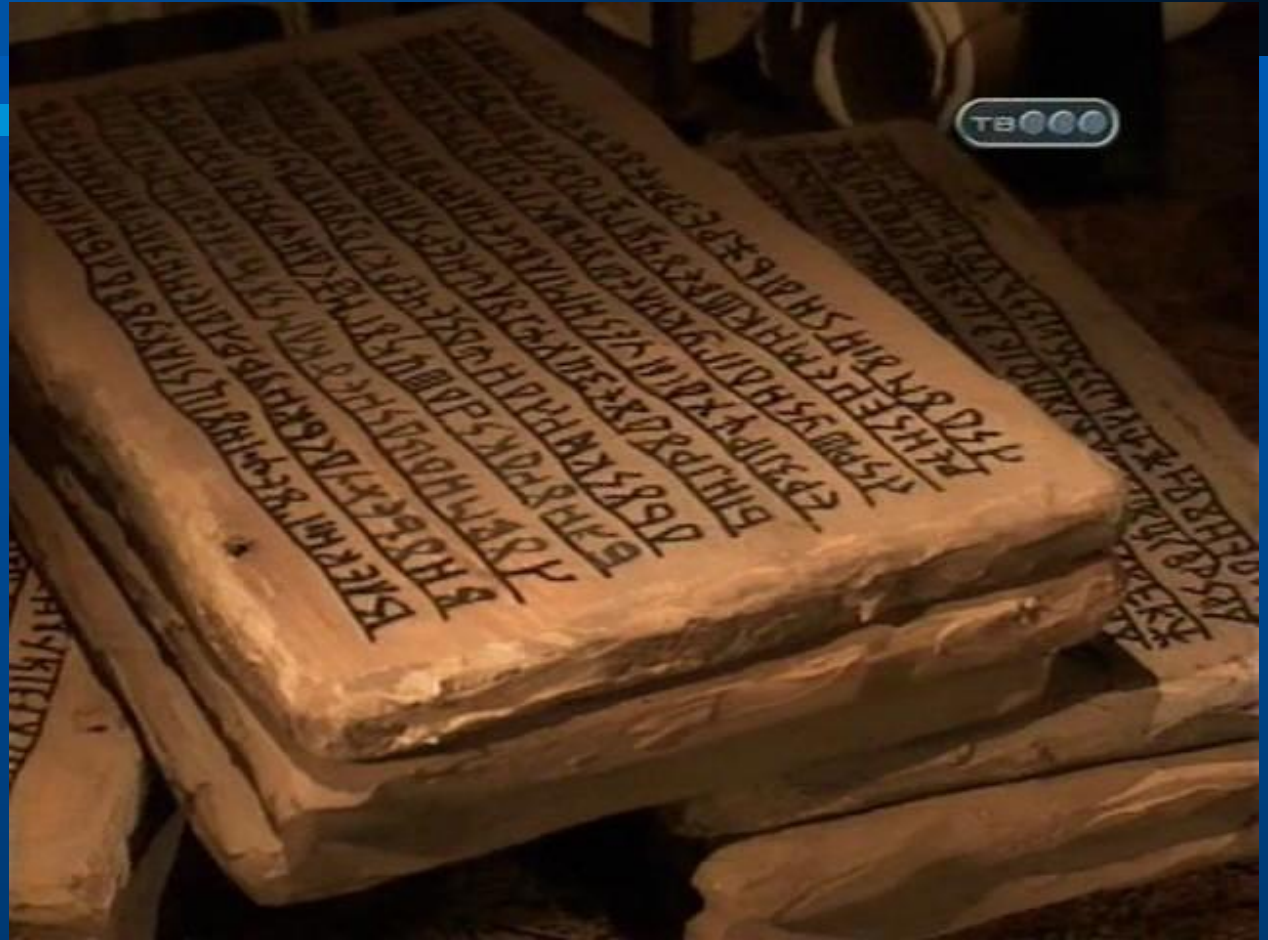
- В конце XI века в одном из женских монастырей Киева было создано женское училище, где девочек обучали чтению, письму, пению и швейному делу.
- В Суздале в XIII веке также было учреждено женское училище. На основании этих и других данных можно считать, что в Киевском государстве в X—XIII веках при церквах и монастырях учреждались училища для подготовки духовенства и грамотных людей, необходимых государству.
- Киевское женское училище.

- При дворе князя Ярослава Мудрого существовала повышенная школа, где получили серьезное образование, прошли «книжное учение» многие деятели культуры того времени: писатели, летописцы, переводчики и переписчики книг, проповедники и образованные «книжники».



- **Дети простых людей воспитывались в семье.**
- **Их учили сельскохозяйственному труду, домашним работам. Детей отдавали к мастерам учиться какому-либо ремеслу; некоторых наряду с ремеслом обучали чтению, письму и церковному пению.**

- В Киевском государстве в XI—XII веках появился ряд рукописных сборников, переводных и оригинальных, среди которых имелись тексты и высказывания педагогического содержания.





- Оригинальным педагогическим памятником XII века является «Поучение князя Владимира Мономаха детям».
- Умный государственный деятель Владимир Мономах давал своим детям советы как жить, призывал их любить родину, защищать ее от врагов, быть деятельными, трудолюбивыми, храбрыми. Он указывал на необходимость воспитывать в детях мужество, отвагу и в то же время быть гуманными, отзывчивыми к людям, быть защитниками сирот и вдов, не давать сильным губить человека, к старым быть почтительными, к сверстникам — приветливыми. Богу надо угождать не отшельничеством, не монашеством, не постом, а добрыми делами.

### *3. Деятельность «мастеров грамоты» .*

- В XIII—XIV веках при монастырях и некоторых церквях существовали школы грамоты. Так, сохранилась миниатюра, изображающая школу в Троице-Сергиевском монастыре. Но ни князья, ни церковь не открывали достаточного количества школ, не удовлетворяли растущей потребности в подготовке грамотных людей, и народные массы пользовались для этого услугами «мастеров грамоты».





- «Мастерами грамоты» были дьячки и «мирские» люди, занимавшиеся обучением детей в качестве дополнительной (например, к какому-либо ремеслу) или даже основной профессии.

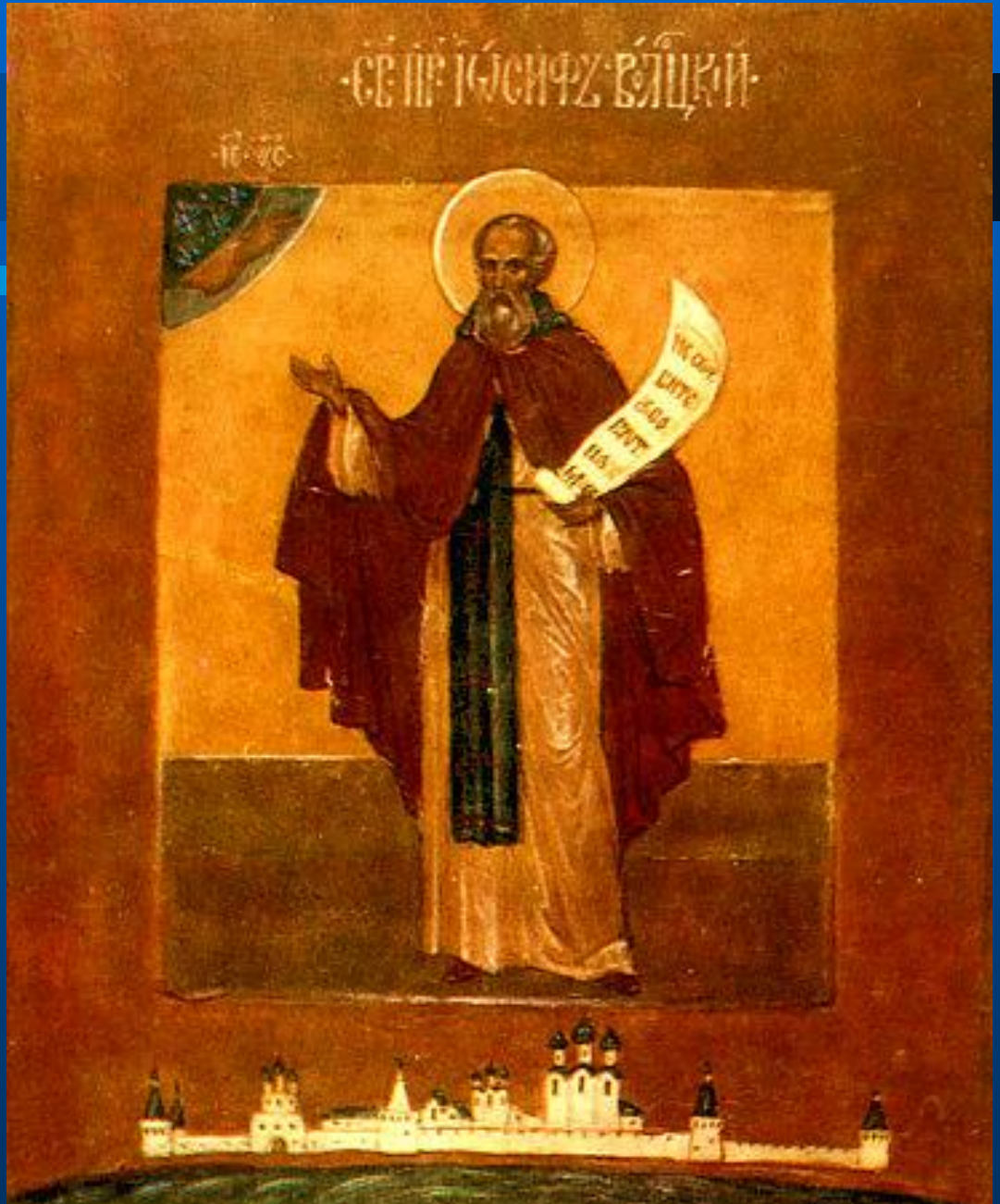
- **Церковь, стремившаяся монополизировать в своих руках просвещение и воспитание, хотя и была вынуждена пользоваться услугами «мастеров грамоты», в целом относилась к их деятельности отрицательно, так как эти светские учителя нередко находились в оппозиции к ортодоксальному православию, что выяснилось в период «еретических» выступлений в Новгороде, Пскове, Москве (XVI век).**

---

*4. Воспитание и образование в России после отражения нападений иностранных интервентов.*

---

- В конце XV века член московского еретического кружка Федор Курицын создал гуманистическое произведение «Написание о грамоте», в котором сформулировал ряд весьма интересных демократических идей антифеодального и антицерковного содержания.





- Он выступил против слепого подчинения требованиям религиозных догм и выполнения церковных обрядов. Автор призывал к «самовластью души» и свободе разума и утверждал, что путь к этому — сознательное, а не догматическое изучение знаний Процесс овладения грамотой и знаниями представляет собой не механическое усвоение содержания книг, а свободную деятельность: «Грамота есть самовластие.

4 N 4 P 8 H . N 4



- Крупнейшим памятником педагогической литературы XVI века является впервые напечатанная в 1574 году кирилловскими буквами славянская «Азбука» (букварь) первопечатника «москвитянина», как он себя называл, Ивана Федорова. Эта учебная книга, содержащая усовершенствованную систему обучения грамоте и элементарную грамматику, пронизана гуманными педагогическими идеями.

---

# *5. Славяно-греко- латинская академия.*



- Мысль о создании в Москве академии по образцу Киевской возникла в конце 70-х годов XVII века. Инициатором создания такой академии был прибывший в Москву из Белоруссии известный писатель и педагог Симеон Полоцкий.
- Он в 1682 году составил «Привилею» (учредительную грамоту) академии, но она сначала не была утверждена царем.



- По этому проекту в академию должны были приниматься только православные люди.
- Академия имела целью подготовку образованных людей, необходимых государству и церкви.
- Проектом намечалось преподавание «семи свободных наук» (т. е. грамматики, риторики, диалектики, арифметики, геометрии, астрономии, музыки), богословия и «науки правосудия».

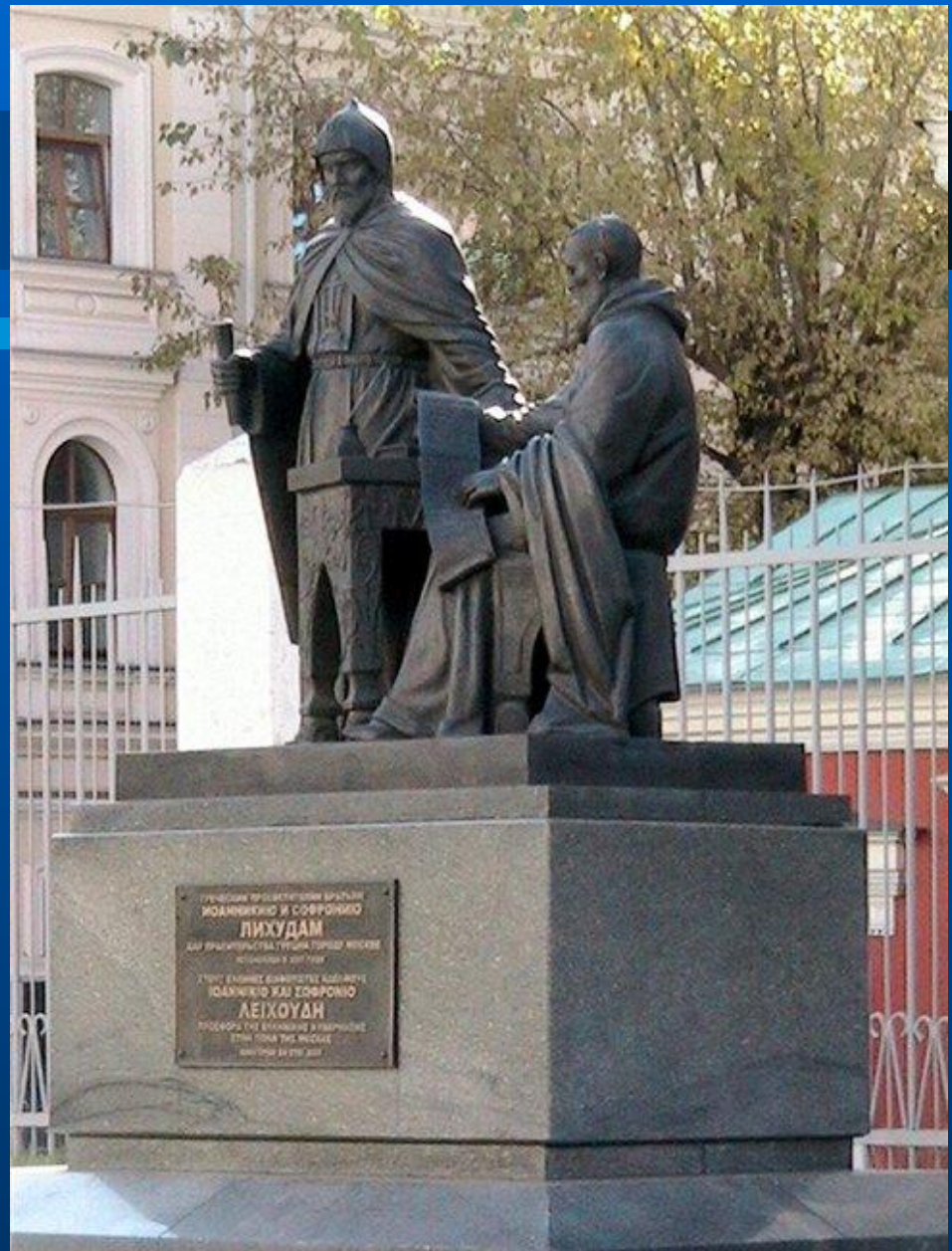


- Патриарх и окружавшее его консервативное духовенство долго тормозили открытие академии, которое состоялось лишь в 1687 году.



Славяно-греко-латинская академия в Москве. 1687-1814.

- Основными преподавателями академии были два ученых греческих монаха—братья Ионикий и Софроний Лихуды, доктора наук Падуанского университета.



Памятник братья Лихудам



- Через пять лет им позволено было переселиться в Новгород, где они открыли славяно-греко-латинское училище по образцу Московской академии и стали преподавать в нем.

- **Славяно-греко-латинская академия** **подготавливала не только** **духовенство, но и учащихся для** **медико-хирургических школ, многие** **из которых затем стали студентами** **университета, открытого в 1725 году** **при Академии наук.**

# В Славяно- греко-латинской академии обучались

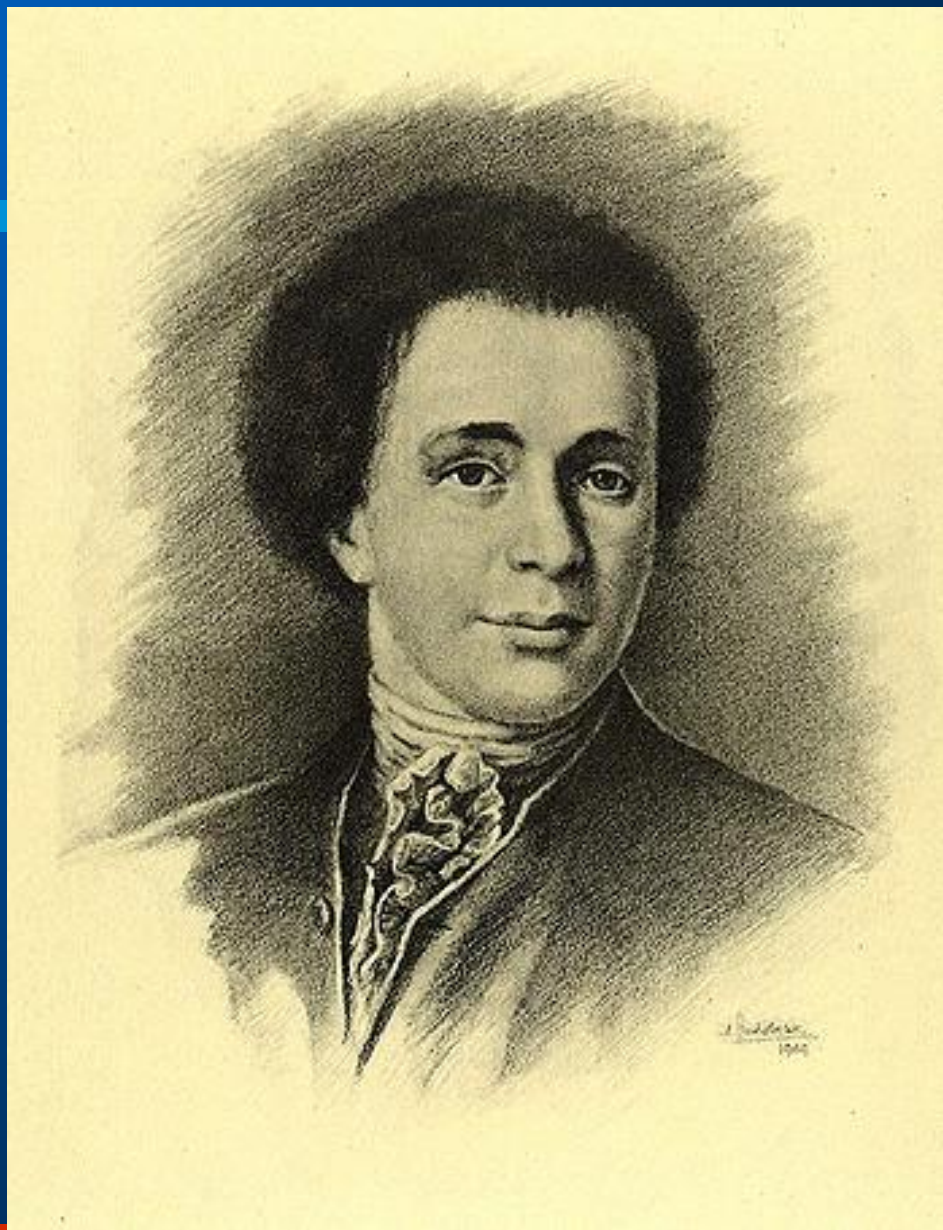


- **М. В. Ломоносов**

- Известный писатель А. Д. Кантемир



- **Архитектор В. И. Баженов**





- С открытием в 1755 году Московского университета академия потеряла свое значение как высшее учебное заведение филологического и философского характера и превратилась в духовную академию.
- В начале XIX века она была переведена в Троице-Сергиевскую лавру.

*6. Преобразования  
Петра I в области  
педагогики.*

- К XVIII веку Россия превратилась в обширное многонациональное феодально-абсолютистское государство. В интересах роста производительных сил и укрепления обороноспособности страны дворянское правительство Петра I осуществило различные реформы в области культуры, науки и техники.



Школа математических и навигационных наук была открыта в Москве в 1701 году. Это было первое реальное училище в Европе.

- **Московская школа, функционировавшая в течение первой половины XVIII века, была государственной, в ней обучалось ежегодно не менее 200, а иногда до 500 учащихся.**

- В учебный план школы входили математика (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия), астрономия, географические сведения и специальные науки: геодезия, мореплавание и другие светские науки.
- Являясь профессионально-техническим учебным заведением широкого профиля, школа выпускала специалистов разных профессий.

- Сюда принимали учащихся, «добровольно хотящих, других же паче, со принуждением». В принудительном порядке зачислялись дворянские дети, не желавшие учиться вследствие косности, привычки к праздности, порождаемой у правящего сословия крепостным строем.
- Большое количество учащихся принадлежало к «низшим» сословиям (дети дьяков, подьячих, посадских и солдат), заинтересованным в получении образования и технической специальности.

- В ней основным учителем был Леонтий Филиппович Магницкий (1669—1739), образованный математик и прекрасный педагог, отдавший школе все свои силы и способности.





- В период царствования Петра I были открыты артиллерийские школы в Петербурге, Москве и других крупных городах, навигацкие школы — в портовых городах, а также хирургическая, инженерная и «разноязычная» школы в Москве.



*В.В. Татищев*

- В 1721 году на Урале создается первая горнозаводская школа под руководством русского ученого и государственного деятеля В. Н. Татищева, который в то время управлял уральскими горными заводами.

- При всей своей классовой ограниченности реформы оказали большое влияние на развитие просвещения и школы.

- В 1725 году, уже после смерти Петра I, в Петербурге была открыта Академия наук.
- Еще при его жизни, в 1724 году, был опубликован Устав Академии, приглашены из Западной Европы крупные ученые, заказано оборудование, проведены другие мероприятия по организации Академии.
- При Академии были открыты университет и гимназия, в которых иностранные ученые должны были готовить русских ученых и специалистов.



- **В Академии наук не было представлено богословие, и вся ее работа носила светский характер.**

*7. Великий русский  
ученый – М.В.  
Ломоносов.*

- Деятельность М.В. Ломоносова в области отечественной педагогики грандиозна и разностороння.



М. В. Ломоносов

- С именем Ломоносова связано создание русской грамматики и формирование в России литературного языка, что имело огромное значение для дальнейшего развития литературы, поэзии, искусства.

- Ломоносов обогатил лексику русского языка научными терминами, первый из академиков читал лекции по физике и писал научные труды на русском языке.



- Для гимназии и университета он создал ряд учебников.
- В 1748 году им была написана «Риторика», в 1755 году— «Российская грамматика», которые в течение 50 лет были лучшими учебными руководствами русской общеобразовательной школы.
- В них нашло свое применение передовое учение Ломоносова о языке и литературе, в которых, по его мнению, отражаются реальные отношения действительности.
- Ломоносов написал книгу по истории.
- В переведенном им учебнике «Экспериментальная физика» явления природы объяснялись в духе философского материализма.

- В апреле 1755 года при самом ближайшем участии М. В. Ломоносова был открыт в Москве университет в составе трех факультетов: юридического, философского и медицинского. Так же при университете были открыты две гимназии.

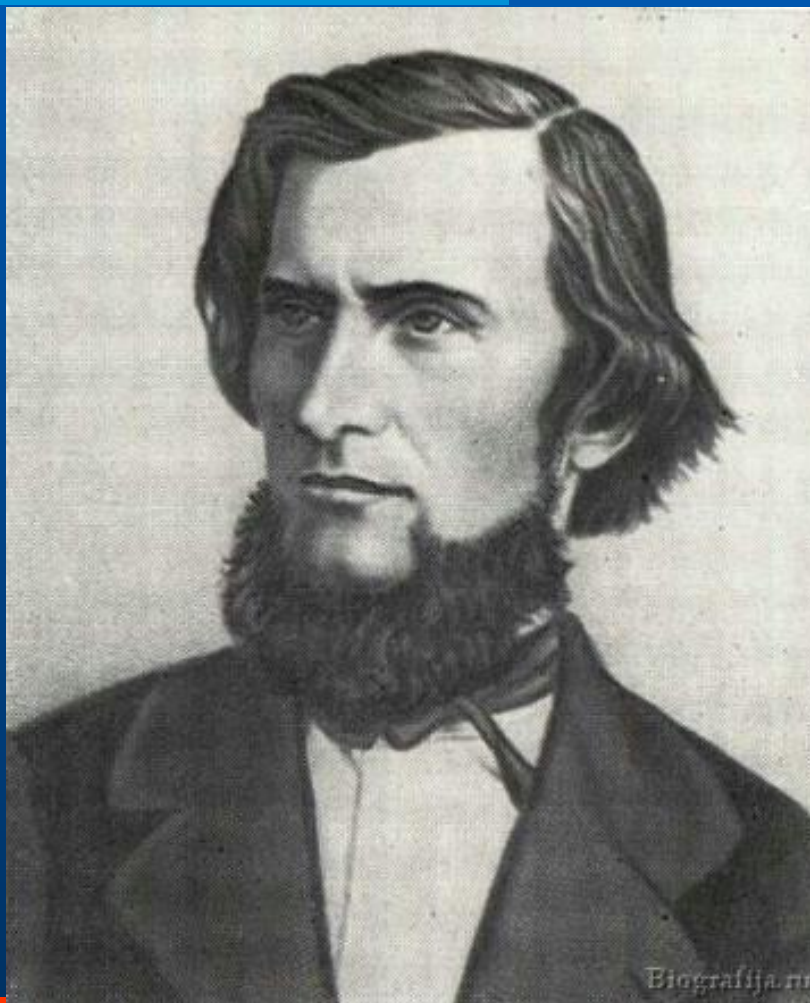


- Профессора и преподаватели университета, ученики и последователи Ломоносова много занимались вопросами воспитания.
- В своих речах на университетских актах эти ученые освещали важнейшие педагогические вопросы. Они занимались разработкой методики обучения и создали очень ценное оригинальное пособие, которое содержало указания, как обучать отдельным предметам (истории, математике и т.д.).
- Это пособие было издано в 1771 году на русском, латинском, немецком и французском языках под названием «Способ учения подготовляющегося к университету».

Труд – основа  
воспитания.

Значительный вклад в теорию трудового воспитания внесли отечественные педагоги.

К. Д. Ушинский



# В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



- Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является и положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка.
- Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и о том, что труд дает лично ему. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей.
  - **«Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра»!**