

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

Содержание лекции

1. Роль высшего образования в современном мире.
2. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
3. Приоритетные тенденции в развитии высшего образования.

Основная литература по дисциплине

1. Педагогика и психология высшей школы : учебник для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко ; М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко ; под ред. М.В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с.
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 19-е изд.,. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 671 с.
3. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - Москва : ИЦ "Академия", 2002. - 215 с.

Роль высшего образования в современном мире

- В сфере образования занято более 1 миллиарда обучающихся и почти 50 млн. педагогов
- Высшее образование признано ведущим фактором социального и экономического прогресса
- В преодолении кризиса цивилизации, в решении острейших глобальных проблем человечества огромная роль принадлежит образованию

- Все развитые страны проводят различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования
- Вместе с тем в последние 15-20 лет все чаще говорят о всемирном кризисе образования. Сложившиеся образовательные системы не выполняют своей функции - формировать созидательные силы общества

В нашей стране кризис образования
имеет двойную природу:

- является проявлением глобального кризиса образования
- происходит в обстановке и под мощным воздействием кризиса государства, всей социально-экономической и общественно-политической системы

Преимущества российской высшей школы :

- способна осуществлять подготовку кадров практически по всем направлениям науки, техники и производства
- по масштабам подготовки и обеспеченности кадрами занимает одно из ведущих мест в мире
- отличается высоким уровнем фундаментальной подготовки, в частности по естественнонаучным дисциплинам
- традиционно ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой

Недостатки отечественного высшего образования:

- изолированность от мирового сообщества, с одной стороны, и работа многих отраслей промышленности по зарубежным образцам, импортные закупки целых заводов и технологий
- резкое снижение и финансового, и материального обеспечения образования, высшего в частности

- низкая оплата труда молодых специалистов, что привело к девальвации ценности высшего образования
- авторитарное управление образованием, сверхцентрализация, унификация требований

- наблюдается устойчивая тенденция сокращения численности студентов (за 10 лет число студентов сократилось на 200 тыс.)
- отсутствие у населения страны одинаковых возможностей для обучения в вузах
- сокращение численности преподавательского корпуса высшей школы и многое др.

Противоречия в современной системе высшего образования в РФ:

- лозунги о приоритетности образования для государства, ответственности и усилении роли высшей школы - сокращение финансирования вузов
- при подавляющем мнении о «перепроизводстве» экономистов, педагогов, менеджеров и юристов - продолжающееся перепроизводство специалистов по техническим наукам

- внешняя демократичность управления в вузах, но при этом господство авторитаризма, закрытость, отсутствие реального механизма контроля общества над вузами, дистанция между высшим менеджментом и преподавателями
- всеобщие разговоры о качестве образования и сведение всей проблемы к формальным показателям, контролю и карательным мерам в ущерб работе над содержанием образования, принципами, концентрации на решении проблем преподавателей, внедрении новых технологий

Проблемы, требующие решения:

- недостаток финансовых средств
- низкие результаты научных исследований в вузах
- старение педагогических кадров
- слабая восприимчивость вузов к инновациям
- отставание содержание преподавания от передовой научной мысли

Основные задачи реформирования системы вузовского образования:

- решение проблем как содержательного, так и организационно-управленческого характера
- выработка взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы России

В соответствии с федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» общее и профессиональное образование реализуется по уровням (ст.10, п.4-6)

Уровни общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование
- высшее образование – бакалавриат
- высшее образование – специалитет, магистратура
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Дополнительное образование включает:

- дополнительное образование детей и взрослых
- дополнительное профессиональное образование

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации (ст. 69, п.1).

2. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования

Болонский процесс – это деятельность, направленная на достижение целей и решение задач Болонской декларации, согласно которой до 2010 г. каждая страна – участница обязана провести реформу своей системы высшего образования в соответствии с едиными европейскими стандартами.

Стандарты Болонского процесса:

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы

- обеспечение конкурентноспособности европейских вузов
- повышение качества образования;
- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей

Конечной целью является взаимное признание дипломов вузов

В 1999 г. в г. Болонье (Италия) органы, ответственные за высшее образование в 29 европейских странах, подписали документ, получивший название

«Декларация об архитектуре высшего европейского образования
Болонская декларация»

Обязательные параметры «Болонского процесса»:

1. Внедрение трехуровневой системы высшего образования.
2. Переход на разработку, учет и использование так называемых «академических кредитов» ECTS - (European Credit Transfer System) — Европейская система взаимных зачетов результатов обучения.

3. Обеспечение академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала вузов
4. Наличие европейского приложения к диплому
5. Обеспечение контроля качества высшего образования
6. Создание единого европейского исследовательского пространства

Рекомендательные параметры

Болонского процесса:

- единая европейская оценка успеваемости обучающихся (качества обучения)
- вовлеченность студентов в европейский образовательный процесс, в том числе путем повышения их мобильности
- социальная поддержка малообеспеченных студентов
- образование в течение всей жизни

Факультативные параметры Болонского процесса:

- обеспечение гармонизации содержания образования по направлениям подготовки
- разработка нелинейных траекторий обучения студентов, курсов по выбору
- внедрение модульной системы обучения
- расширение дистанционных форм обучения и электронных курсов
- расширение использования возможностей академических рейтингов студентов и преподавателей

3. Приоритетные тенденции в развитии высшего образования:

- Фундаментализация образования в высшей школе
- Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
- Интеграционные процессы в современном образовании
- Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
- Информатизация образовательного процесса

Фундаментализация образования в

высшей школе -

системное и всеохватывающее обогащение учебного процесса фундаментальными знаниями и методами творческого мышления, выработанными фундаментальными науками.

Исходное теоретическое положение фундаментализации образования - идея единства мира, проявляющаяся во всеобщей взаимосвязи в сфере неживого, живого, духовного.

Фундаментализация

- способствует формированию ясного представления о месте своей профессии в системе общечеловеческих знаний и практики;
- формирует способности осваивать достижения фундаментальных наук и творчески их использовать в своей профессиональной деятельности.

Гуманизация образования -

процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Гуманитаризация образования

предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.

Интеграционные процессы в современном образовании

- Интеграция – объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства.
- Интеграция – это процесс или действия, имеющие своим результатом целостность.
- С точки зрения философии, интеграция может быть общенаучной, отраслевой, междисциплинарной и внутридисциплинарной. Ей присущи различные формы, степени и уровни организации.

Современное развитие научного познания характеризуется следующими особенностями:

- дифференциация наук сочетается с интегративными процессами, синтезом научных знаний, комплексностью, переносом методов исследования из одной области в другую;
- всестороннее системное освещение научной проблемы на основе интеграции выводов частных наук и результатов исследований специалистов разных областей знания;

- науки становятся все более точными благодаря широкому использованию математического аппарата;
- современная наука стремительно развивается во времени и пространстве. Сокращается разрыв между появлением научной идеи и ее внедрением в производство;
- сегодня научные достижения являются результатом коллективной деятельности, объектом общественного планирования и регулирования;
- исследование объектов и явлений ведется системно, комплексно; целостное исследование объектов способствует формированию синтетического мышления.

Под интеграцией в педагогическом процессе понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей, причем процесс может развиваться как в уже сложившейся системе, так и в новой. Суть процесса интеграции заключается в качественных преобразованиях внутри каждого элемента, входящего в систему.

Интеграция выступает как естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем разных учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с последовательным и многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений.

На современном этапе различают три формы интеграции:

- полная – слияние учебного материала в едином курсе;
- частичная – слияние большей части учебного материала с выделением специфических глав;
- блоковая – построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы.

Интеграция в сфере воспитания и образования может осуществляться на любом этапе педагогического процесса, являясь универсальным путем его преобразования.

5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании

Мировой социально-исторический опыт определяет главную цель воспитания как формирование гармонично и всесторонне развитой личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, личности, способной разделять и преумножать его ценности.

Критериями воспитанности человека могут служить:

- степень овладения общечеловеческими гуманистическими доминантами;
- овладение этическими нормами и эстетическими ценностями общества как основой социальной и профессиональной деятельности, личностных оценок и поступков;
- уровень и иерархия качеств личности, приобретенных в процессе воспитания.

6. Информатизация образовательного процесса

Информатика как научное направление может рассматриваться при этом на трех уровнях:

- нижний (физический) - программно-аппаратные средства вычислительной техники и техники связи;
- средний (логический) - информационные технологии;
- верхний (пользовательский) - прикладные информационные системы.

Этапы информатизации:

- 1 этап информатизации имеет целевое назначение - компьютеризацию общества.
- 2 этап информатизации можно свести к персонализации информационного фонда, интенсивное применение вычислительной техники на всех уровнях образования, перевод информационных фондов в компьютерную (машинную) форму, а также с резким возрастанием компьютерной грамотности молодежи.
- 3 этап - социализация информационных фондов, высокий уровень информационной культуры, созданию интегрированных компьютерных информационных фондов с удаленным доступом и при последующем развитии - к полному удовлетворению растущих информационных потребностей всего населения.

Новые информационные технологии:

1. Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы.
2. Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.
3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы.
4. Распределенные базы данных по отраслям знаний.
5. Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
6. Электронные библиотеки.

Основные направления использования ИКТ:

1. Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.
2. Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
3. Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании.
4. Компьютер и информатика как компонент системы образовательного-педагогического управления.