



# Педагогика как наука

## Лекция 1

Преподаватель педагогики:  
*Наталья Александровна Дедерер*

## *Содержание лекции:*

1. История становления педагогической науки. Развитие педагогических идей в России.
2. Педагогика как наука о человеке: объект, предмет, функции, методология и методы исследования.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.

# ***Возникновение и развитие педагогики, ее представители.***

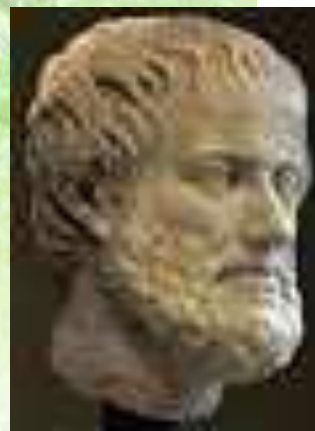
***Уже в наиболее развитых государствах древнего мира – Китае, Индии, Египте, Греции – были предприняты попытки обобщения опыта воспитания. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии; и в ней же были сделаны первые педагогические обобщения.***

***Колыбелью европейских систем воспитания  
стала древнегреческая философия:***

- ***Демокрит (460 – 370 гг. до н.э.)***
- ***Сократ (469 – 399 гг. до н.э.)***
- ***Платон (427 – 347 гг. до н.э.)***
- ***Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.)***
- ***Марк Квинтилиан (35 -96 гг.)***



Сократ



Платон



Ксенофонт

**Paides**  
- дети

**аго**  
— вести

**Педагогика**

***В период средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло.***

- Тертулиан (160 – 222 гг.)***
- Августин (354 -430 гг.)***
- Аквинат (1225 – 1274 гг.)***

**«Я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо». – лозунг Эпохи Возрождения.**

- **Эразм Роттердамский (1466 – 1536 гг.)**
- **Витторино де Фельтрэ (1378 – 1446 гг.)**
- **Франсуа Рабле (1494 -1553 гг.)**
- **Ян Амос Коменский (1592 1670 гг.)** выделил педагогику из философии и оформил ее в научную систему!
- **Джон Локк (1632 – 1704 гг.)**
- **Д. Дидро (1713 – 1784 гг.)**
- **К. Гильвеций (1715 -1771 гг.)**
- **П. Гольбах (1723 – 1789 гг.)**
- **Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778 гг.)**

# Ян Амос Коменский

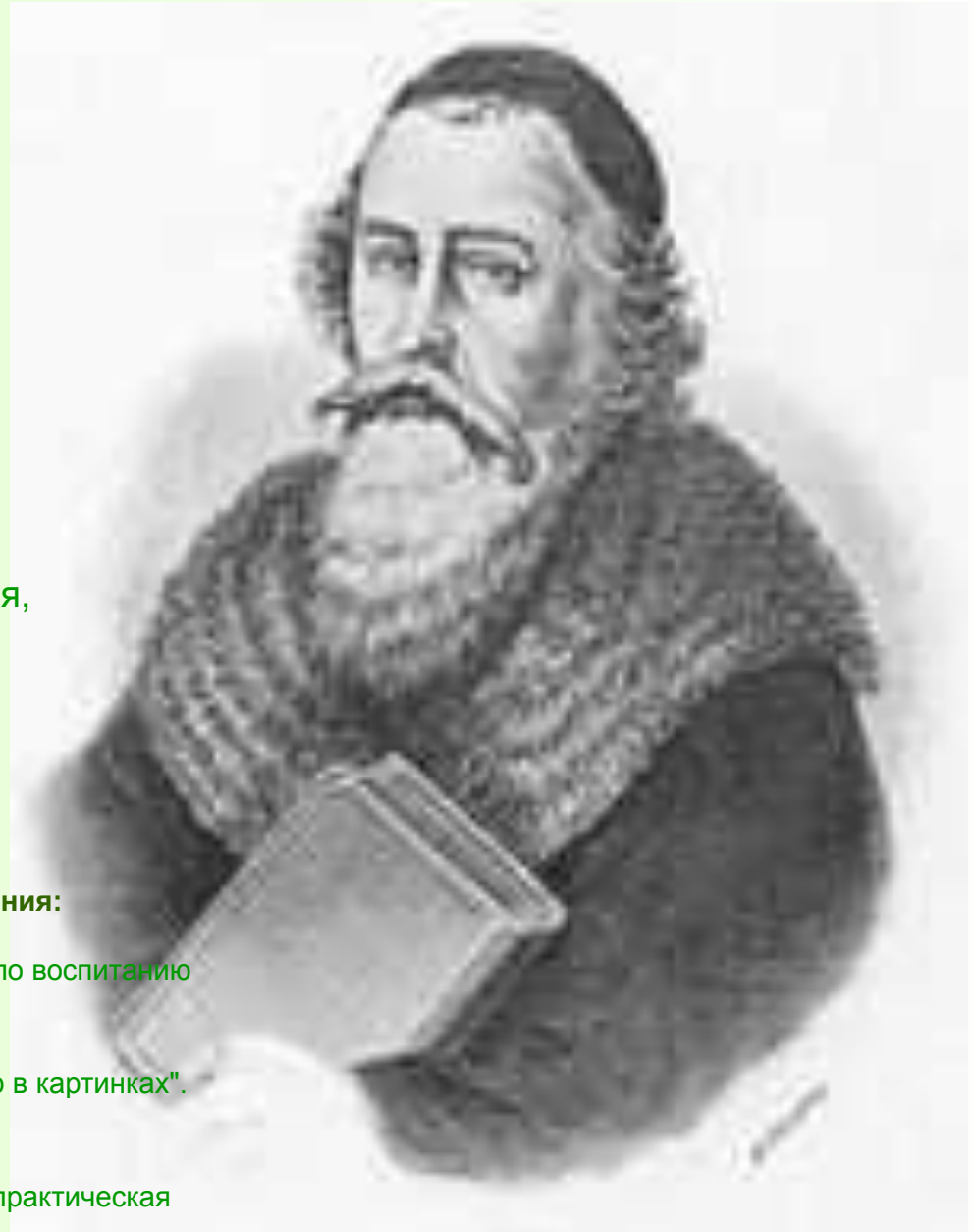
В работе  
«Великая дидактика»  
впервые разработаны основы  
*классно-урочной системы*

- исповедовал свободный урок,
  - определил границы учебного года
  - ввел четверти и промежуточные испытания,
  - определил количество учащихся в классе,
  - открыл дифференцированный подход.
- был убежден в том, что в классе должен быть  
одновозрастной состав учащихся.

**Главное - четко ставить цель.**

**Возрастная периодизация и система воспитания:**

- до 6 лет - **детство** - Воспитание в семье. "Руководство по воспитанию в семье".
- с 6 до 12 лет - **школа родного языка**. "Чувственный мир в картинках".  
Следует использовать наглядный метод.
- с 12 до 18 лет - **юность** – обучение в латинской школе, практическая подготовка ребенка . "Открытая дверь к языкам".
- с 18 до 24 лет - **возмужалость** - академии и университеты.





# Возрастная периодизация и система воспитания:

- до 6 лет - **детство** - Воспитание в семье. "Руководство по воспитанию в семье".
- с 6 до 12 лет - **школа родного языка**. "Чувственный мир в картинках". Следует использовать наглядный метод.
- с 12 до 18 лет - **юность** – обучение в латинской школе, практическая подготовка ребенка . "Открытая дверь к языкам".
- с 18 до 24 лет - **возмужалость** - академии и университеты.

## *Представители русской педагогической мысли:*

- В.Г. Белинский (1811 -1848 гг.)
  - А.И. Герцен (1812 – 1870 гг.)
  - Н.Г. Чернышевский (1828 – 1889 гг.)
  - Н.А. Добролюбов (1836 -1861 гг.)
  - Л.Н. Толстой (1828 – 1910 гг.)
  - К.Д. Ушинский (1824 – 1871 гг.)
- Они выступили с резкой критикой сословной школы и призывами коренного преобразования дела народного воспитания.

# ***Народная педагогика***

***приметы***

***сказки***

***предания***

***былины***

***колядки***

***загадки***

***скороговорки***

***частушки***

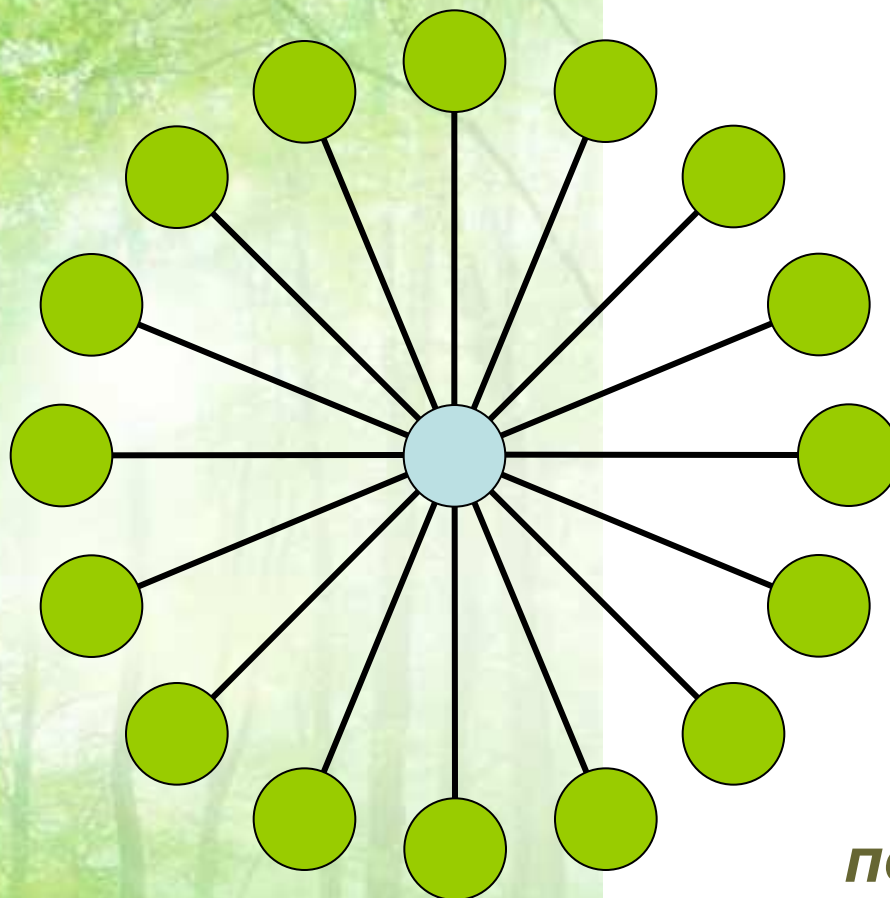
***считалки***

***прибаутки***

***колыбельные***

***хороводные песни***

***пословицы***



*В конце XIX - начале XX в. интенсивные исследования педагогических проблем начаты в США, куда постепенно смещается центр педагогической мысли. Были сформулированы общие принципы, выделены закономерности воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования.*

- Джон Дьюи (1859 – 1952 гг.)
- Эдвард Торндайк (1874 – 1949 гг.)

*Русская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути разработки идей воспитания человека в новом обществе*

- *С.Т. Шацкий (1878 – 1934 гг.)*
- *П.П. Блонский (1884 – 1941 гг.)*
- *А.П. Пинкевич (1884 – 1939 гг.)*
- *Н.К. Крупская (1869 – 1939 гг.)*
- *А.С. Макаренко (1888 – 1939 гг.)*
- *В.А. Сухомлинский (1918 – 1970 гг.)*

# ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

- **Гуманитарный** характер педагогической науки проявляется в ее **миссии** по отношению к человеку. На человека должно оказываться **воздействие**, но не **давление**. Человеку надо **помочь** стать духовно богатым, творчески активным, найти равновесие с природой и обществом ...
- **Личностно-субъективный характер** педагогической науки проявляется в деятельности педагогов как **личностей** в достижении высших целей воспитания и определяется **субъективными факторами**:
  - профессиональным мастерством и творчеством
  - уровнем профессиональной компетентности педагога
  - уровнем развития личности учащихся

**Вероятностный характер** педагогической науки проявляется в **решении педагогических задач и ситуаций**, которые необходимо рассматривать во взаимосвязи с окружающим пространством и временем

Педагогическая задача

Кто?

Где?

Когда?

С кем?

Зачем?

Почему?

Результат решения педагогической ситуации

# Педагогика

-наука о законах и закономерностях воспитания. (И.П. Подласый)

-наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности. ( Н.В. Бордовская, А.А. Реан)



Объект педагогики -

Предмет педагогики -

**Категории  
педагогики**

педагогический факт  
(явление)

педагогический  
процесс

Образование



Обучение

Воспитание

# *О педагогических категориях:* **ОБУЧЕНИЕ**

- **УЧИТЬСЯ** = учить-СЯ = учить самого себя;
- **ОБУЧАТЬ** и **ОБУЧИТЬ** = об-УЧАТЬ, об-УЧИТЬ = учит другой;
- **ОБУЧЕНИЕ** = об-учение = учиться + обучать = двусторонний процесс взаимодействия, предполагающий с одной стороны учебно-познавательную деятельность учащихся и, с другой стороны – профессиональную педагогическую деятельность педагога.

# Обучение

**Обучение** – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников.

**Преподавание** – организация учебного труда обучаемых, формирование у учащихся мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования.

**Учение** - усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.

# *О педагогических категориях:* **ВОСПИТАНИЕ**

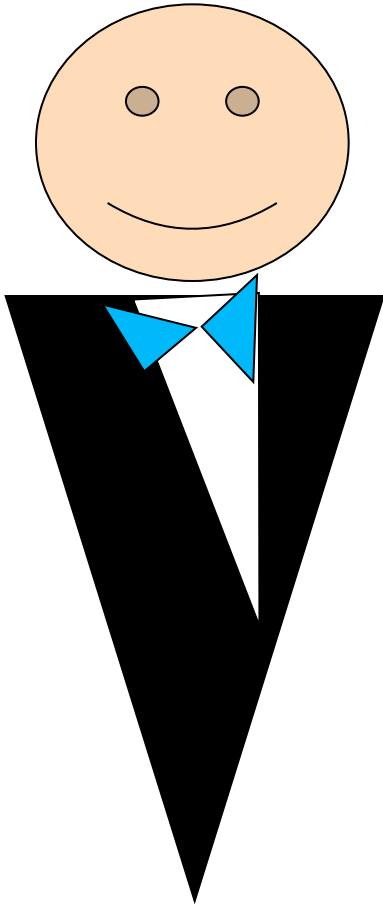
Для личностного развития необходимо, чтобы осуществлялось

**уСВОЕ**ние, **оСВОЕ**ние, **приСВОЕ**ние  
новой информации.

**ВОСПИТАНИЕ** – целенаправленное влияние на  
**развитие мотивационно-ценностной  
сферы личности.**

В результате – осознание личностного смысла  
норм современной культуры и формирование  
**эмоционально-ценностного отношения** к  
миру.

# Структура личности



- Направленность:  
*потребности, мотивы,  
интересы, установки,  
ценностные ориентации,  
идеалы*
- Темперамент
- Характер
- Способности

# Воспитание

**Воспитание** – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

**В широком педагогическом значении** – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

**В узком значении** – специальная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

**Цель воспитания** - помощь личности в разностороннем развитии

# *О педагогических категориях:* **ОБРАЗОВАНИЕ**

Процесс образывания самого себя –

**ОБРАЗОВАНИЕ** = ОБРАЗ-ование = создание  
ОБРАЗа мира и себя как части мира.

**ОБРАЗОВАНИЕ** – единый процесс физического и духовного развития личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные и зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны – **образы**.

А если не складывается адекватное отношение к явлениям окружающего мира, то это –  
**безОБРАЗие!**

# Образование





# ФУНКЦИИ (ЗАДАЧИ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

1. Объяснительная
2. Преобразовательная
3. Прогностическая

# **ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ**

**описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему так или иначе протекают процессы воспитания**

# **ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ (прикладная, практическая )**

**На основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика.**

**В результате исследований создаются новые педагогические системы, технологии описания процессов воспитания или обучения.**

# **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ**

**Предвидение развития педагогической реальности.**

**Результатом педагогических исследований являются новые теории, педагогические системы и технологии, педагогические прогнозы. Они представляются в разных формах: докладах, статьях, монографиях, учебных пособиях, учебных программах и т.п.**

# Связь педагогики с другими науками

Философия

Социология

Психология

Кибернетика

Этика и эстетика

Медицина

Физиология

Экономика

Информатика

Биология

Политология

# ***Педагогика развивается в тесной связи с другими науками:***

## ***1. Философские науки:***

- этика***
- эстетика***
- науковедение***
- ...***

## ***2. Анатомия***

## ***3. Физиология***

## ***4. Психология***

## ***5. История, литература, медицина, экология, экономика, археология...***

- ***Интеграция наук привела к возникновению пограничных наук – педагогической психологии и психопедагогике.***

***Педагогика также находится на стыке точных и технических наук – кибернетическая, математическая, компьютерная педагогика, суггестология и др.***

# Отрасли современной педагогической науки:

Общая педагогика

Возрастная педагогика

Производственная педагогика

Военная педагогика

История педагогики

Школьная гигиена

Сравнительная педагогика

Этнопедагогика

Семейная педагогика

Специальная педагогика:

- олигофренопедагогика
- тифлопедагогика
- сурдопедагогика
- логопедия
- превентивная педагогика



# ***Методы исследования:***

- ***методы эмпирического познания педагогических явлений*** (наблюдение; опрос – интервьюирование, беседа, анкетирование; изучение школьной документации; анализ продуктов деятельности; изучение и обобщение педагогического опыта; социометрия; тестирование; эксперимент; изучение литературы),
- ***методы теоретического исследования*** (анализ и синтез изучаемых явлений, в том числе системно-структурный анализ; индуктивные и дедуктивные методы),
- ***методы математической статистики*** (регистрация; парное сравнение; ранжирование; шкалирование).

# «История зарубежной педагогики»

<b>Эпоха</b>	<b>Характеристика педагогической мысли (науки)</b>	<b>Главные представители педагогической профессии</b>
<b>Древний мир</b>		
<b>Средние века</b>		
<b>Эпоха возрождения</b>		
<b>Новое время</b>		
<b>Современное время (с 70-х г.- XXвек)</b>		

# «История педагогики России»

<b>Эпоха</b>	<b>Характеристика педагогической мысли (науки)</b>	<b>Главные представители педагогической профессии</b>
<b>До XVII в.(вкл.)</b>		
<b>XVIII век</b>		
<b>XIX – XX вв.</b>		
<b>Современность (с 70-х г. -XXвек)</b>		

***Лекция окончена***

