

Разработка ООП ДО

ЦЕЛИ ФГОС ДО

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

«Образовательная программа» (ст. 2 N° 273-ФЗ)

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

«Примерная основная образовательная программа» (ст. 2 № 273-ФЗ)

- **учебно-методическая документация** (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая **рекомендуемые объем и содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты** освоения образовательной программы, **примерные условия образовательной деятельности**, включая **примерные расчеты нормативных затрат** оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

«Адаптированная образовательная программа» (ст. 2 № 273-ФЗ)

- образовательная программа, адаптированная **для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

ФГОС ДО

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.1. Программа определяет **содержание и организацию образовательной деятельности** на уровне дошкольного образования.

2.3. Программа формируется как программа **психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей** дошкольного возраста

- определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (**объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров** дошкольного образования).

- 2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ³.
- Определяется:
 - режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности
 - предельную **наполняемость** Групп

- определяет **продолжительность пребывания детей** в Организации: *(различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп).*
- Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут **реализовывать разные Программы.**
- Программа **может** реализовываться **в течение всего времени пребывания⁴** детей в Организации.

Структура ООП

- Содержание Программы представлено через 5 областей (скрытая структура)
- Программа состоит из 2 частей: обязательной и части ФУОО (разделение в каждом разделе)
- Организационная структура Программы – 3 раздела: целевой, содержательный, организационный (представлены линейно)

Обязательная часть

- **Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях**

часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

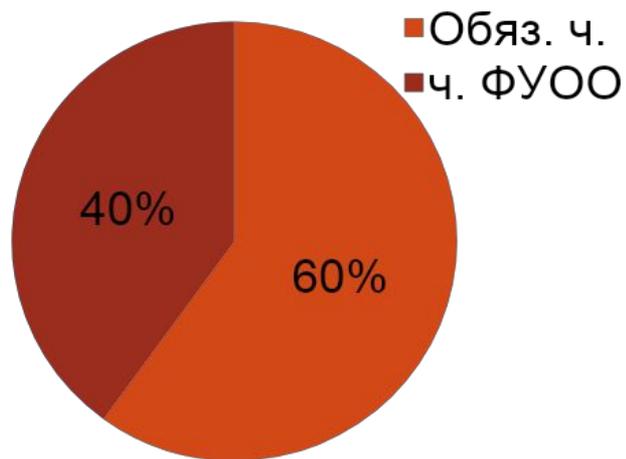
- должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений **Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.** (п.2.9.)

часть формируемая участниками образовательных отношений (Ч ФУОО)

- может включать **различные направления**, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. (п. 2.11.2)
- должна **учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы** детей, членов их семей и педагогов;
- может быть ориентирована на **специфику национальных, социокультурных и иных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- **сложившиеся традиции** Организации или Группы
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые **в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам** детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- (п. 2.11.2)

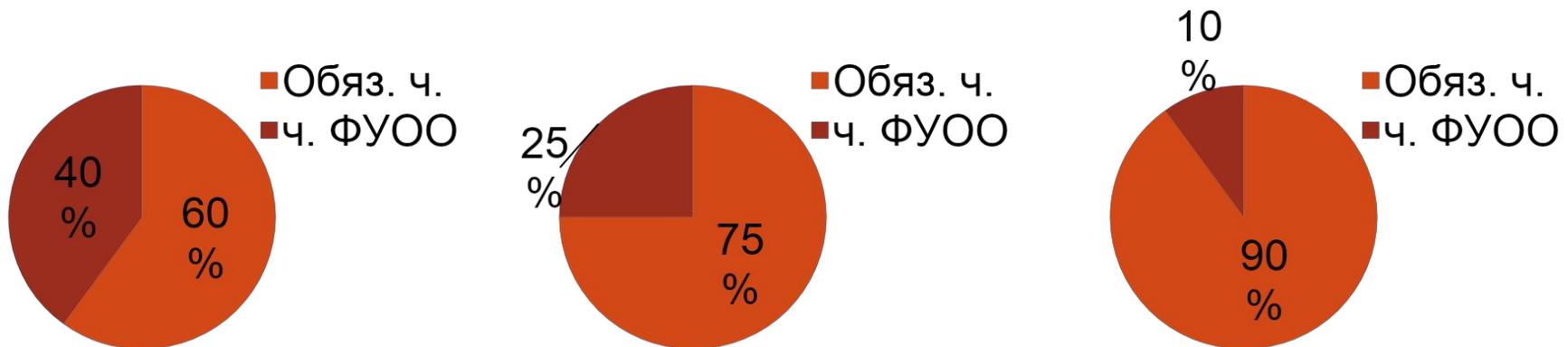
Структура ООП

- **Обязательная часть – не < 60%**
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не > 40%**



Варианты соотношения Оч и Ч. ФУОО

- Видом Группы (общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие);
- Приоритетными направлениями;
- Спецификой национальной культуры, демографическими, климатическими условиями



Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, **ст. 12**

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности **на основе федеральных государственных образовательных стандартов**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

10. **Примерные основные образовательные программы** включаются по результатам экспертизы в **реестр примерных основных образовательных программ**, являющийся государственной информационной системой.

Проектирование ООП ДО

- нормы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требования СанПиН;
- требования ФГОС ДО;
- положения ПООП ДО;
- положения других образовательных программ;
- возраст детей;
- наличие/отсутствие у детей специальных образовательных потребностей;
- специфику территории, конкретной образовательной организации.