

Проектирование учебно-практических и учебно-познавательных задач для оценки достижения планируемых результатов

**П.В. Токарева,
доцент кафедры филологического образования
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области,
к.филол.н.**

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Состав и описание этих задач даны в Примерной Основной образовательной программе основного общего образования (п. 1.2.1).

Учебно-практические задачи

описывают реальные жизненные задачи, для решения которых необходимо применить те или иные предметные знания.

В обобщённом виде все учебно-практические задачи в курсе русского языка связаны с использованием языка как средства осуществления всех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма и говорения) в ситуациях «формального и неформального межличностного и межкультурного общения» [ФГОС].

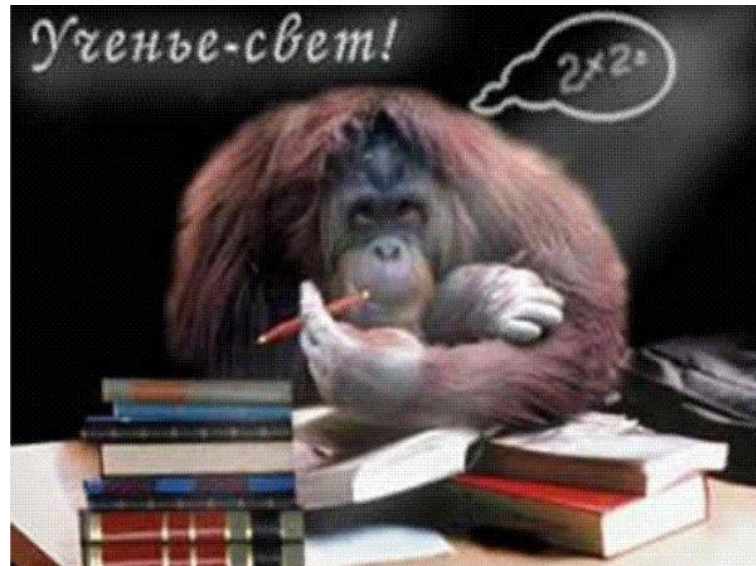


Примеры учебно-практических задач:

- расположите фамилии учеников вашего класса в таком порядке, чтобы этим списком было удобно пользоваться;
- предложите удобный список моделей сокращений слов (существительных, прилагательных и т.д.) для ведения конспекта лекции;
- напишите текст - описание картины [указывается автор и произведение] для книги о творчестве этого художника в серии «Школьникам о живописи и живописцах»;
- выберите вариант обращения к маме [*мама, мамочка, мамулечка, мамусик, мамик* и т.д.] в зависимости от коммуникативной цели [указывается конкретная цель].

Учебно-познавательные задачи

задачи на поиск и анализ информации, необходимой для решения учебно-практических задач, то есть задачи, обеспечивающие сам процесс научения (формирования понятий и способов предметной и метапредметной деятельности).



Примеры учебно-познавательных задач:

- сравните формулировку правила [указывается конкретное правило] в разных учебниках и решите, какая из них более полная и позволяет быстрее перевести правило в алгоритм;
- на основании определения [указывается конкретный объект – имя существительное, словосочетание, тип односоставного предложения и т.п.] найдите в тексте соответствующий объект;
- познакомьтесь с кодификатором, спецификацией и демоверсией ЕГЭ по русскому языку и обсудите в паре / группе, изучение каких параграфов вашего учебника позволит подготовиться к выполнению заданий [указываются литеры и номера конкретных заданий].

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

Оценка учебных заданий:

освоение систематических знаний:

1. Есть ли требование ознакомиться с понятием, и / или теоретической моделью, и / или - стандартным алгоритмом / процедурой?
2. Есть ли требование - выявить и осознать сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и / или создания и использования моделей изучаемых объектов и процессов, схем?
3. Есть ли требование выявить и проанализировать существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Оценка учебных заданий:
самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний:

1а. Есть ли требование использования знаково-символических средств для фиксации информации, изначально данной в словесной форме?

1б. Есть ли требование выполнения какой-либо логической операции (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей)?

2. Есть ли требование переноса известных / открытых знаний в новый контекст?

3. Привлекается ли содержание и/ или методы иных областей знания?

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.

Оценка учебных заданий:
**разрешения проблем /
проблемных ситуаций:**

1. Является ли задание проблемным (то есть отсутствует готовый и / или единственный вариант / алгоритм его выполнения)?
2. Есть ли требование выбрать наиболее эффективный вариант / алгоритм выполнения?
3. Есть ли требование создать объект с заданными свойствами и / или «устранить неполадки» в заданном объекте?

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

Оценка учебных заданий:

сотрудничество:

1. Есть ли требование осуществлять совместные действия?
2. Есть ли требование распределения ролей / функций?
3. Есть ли требование согласовать ответственность за конечный результат
(коллективная, персональная нераспределённая, персональная распределённая и т.д.)

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.

Оценка учебных заданий:
коммуникация.

1. Есть ли требование создания письменного или устного текста?
2. Задана ли коммуникативная задача (кому и для чего предназначен текст)?
3. Заданы ли другие параметры этого текста (тема, объём, формат / жанр и т.д.)?

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Оценка учебных заданий:

самоорганизация и саморегуляция:

1. Задание многошаговое?
2. Есть ли требование спланировать этапы выполнения задания и осознать необходимые ресурсы?
3. Есть ли требование осуществлять контроль по мере прохождения этапов и / или качества конечного результата?

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

Оценка учебных заданий:
рефлексия:

1. Есть ли требование самостоятельной оценки и / или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, и / или целям, и / или способам действий?

2. Есть ли требование выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания?

3. Есть ли требование самостоятельной постановки новых учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)?

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Оценка учебных заданий: ценностно-смысловые установки:

1. Есть ли требование выразить ценностное суждение?
2. Есть ли требование аргументации высказанного ценностного суждения?
3. Есть ли требование предположить / спрогнозировать варианты ценностных суждений по заданной проблеме других людей в зависимости от их системы ценностей?

Примерная ООП ООО

Направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Оценка учебных заданий:

ИКТ-компетентность обучающихся:

1. Есть ли требование использовать ИКТ?
2. Средства ИКТ используются для формирования и / или развития собственно навыков использования ИКТ?
3. Средства ИКТ используются для формирования и / или развития всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций)?

УМК-1 –

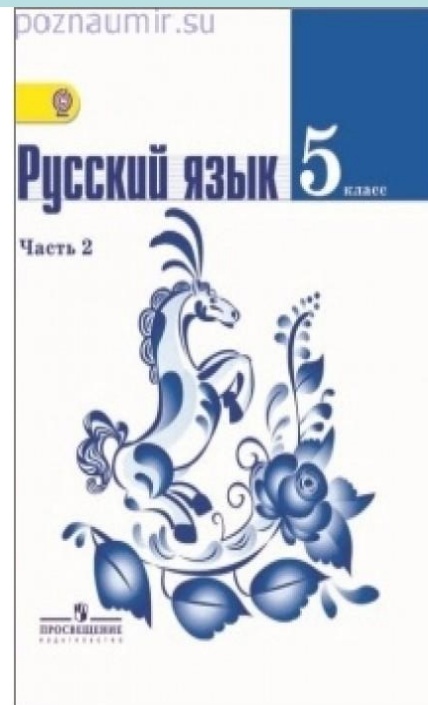
**Русский язык. 5 класс: Учеб. для
общеобразоват. учреждений /**

**М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и
др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. –
М.: Дрофа, 2012**



УМК-2 –

**Русский язык. 5 класс: Учеб. для
общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 /
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.
Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. –
М.: Просвещение, 2012.**



УМК-3 –

Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х кн. Кн. 1 /

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева. –

М.: Баласс, 2012.



УМК-4 –

Русский язык: 5 класс: учебник для
общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 /

Под ред. А.Д. Шмелёва. –

М.: Вентана-Граф, 2012.



УМК-5 –

Граник Г.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для
общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 2. – М.:
Мнемозина, 2012.



УМК-1, упр. 178.

Учимся говорить на лингвистическую тему.

Ответьте на вопросы так, чтобы получился связный рассказ. Ответы запишите и прочитайте вслух.

1) Что представляет собой устная речь?

2) В каком разделе языкознания изучаются звуки речи?

3) Какую роль играет звук в слове?

Приведите примеры.

Оценка учебных заданий:

освоение систематических знаний:

1. Есть ли требование ознакомиться с понятием, и / или теоретической моделью, и / или - стандартным алгоритмом / процедурой?

2. Есть ли требование - выявить и осознать сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и / или создания и использования моделей изучаемых объектов и процессов, схем?

3. Есть ли требование выявить и проанализировать существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.

В этом году тебе предстоит научиться делать фонетический анализ слова. Попробуй дать определение тому, что это такое.

Если нужно, используй известные тебе из курса начальной школы понятия «фонетика», «устная речь», «гласные», «согласные», твёрдые», «мягкие», «парные / непарные по твёрдости / мягкости», «парные / непарные по глухости / звонкости», «алфавит».

Результат своих размышлений запиши в тетради, продолжив фразу:

фонетический анализ слова – это _____.

УМК-2, упр. 264.

Составьте таблицу «Гласные звуки». К каждому звуку подберите и запишите по два односложных слова. Заключите гласные звуки в квадратные скобки.

**Оценка учебных заданий:
самостоятельное приобретение,
перенос и интеграция знаний:**

1а. Есть ли требование использования знаково-символических средств для фиксации информации, изначально данной в словесной форме?

1б. Есть ли требование выполнения какой-либо логической операции (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей)?

2. Есть ли требование переноса известных / открытых знаний в новый контекст?

3. Привлекается ли содержание и/ или методы иных областей знания?

Составьте таблицу «Гласные звуки русского языка»: продумайте количество колонок и их название. В одной из колонок приведите примеры слов с теми звуками, которые вы включили в таблицу.

Выберите целесообразную форму записи примеров: с использованием знаков транскрипции или без них. Если будете использовать квадратные скобки, то для транскрибирования слов целиком или отдельных звуков? Каких именно?

Сколько примеров на каждый звук достаточно привести?

Целесообразно ли использовать в качестве примеров слова, которые состоят из скольких слогов?

УМК-3, стр. 24.

**Рубрика «Определяем
проблему урока».**

**Разделите слова на слоги и
для переноса: *малина,
смородина, клюква, брусника.*
Одинаково или по-разному вы
разделили слова на слоги и для
переноса? В каких случаях вы
испытали затруднение?
Почему?**

**Сформулируйте основной
вопрос урока. Сравните с
формулировкой на стр. 238.**

**[«Как правильно делить
слова на слоги и для
переноса?»]**

**Оценка учебных заданий:
разрешения проблем /
проблемных ситуаций:**

1. Является ли задание проблемным (то есть отсутствует готовый и / или единственный вариант / алгоритм его выполнения)?
2. Есть ли требование выбрать наиболее эффективный вариант / алгоритм выполнения?
3. Есть ли требование создать объект с заданными свойствами и / или «устранить неполадки» в заданном объекте?

Более корректной представляется такая формулировка гипотезы: «Какими правилами целесообразно пользоваться при делении слов для переноса?»

[Чтобы рассуждения ребят были не голословными, имеет смысл предложить им доказывать их гипотезы, пробуя по-разному делить для переноса «трудные» слова типа *съехать*, *вдруг*, *сестра*, *яма* и т.п. В этом случае правила переноса, изложенные на стр. 25, ребята сначала «откроют» в ходе обсуждения, а только затем прочитают.]

УМК-4

Рубрика «Работа в паре»

Упр. 15, п. 2:

Придумайте похожие шуточные двустишия [примеры приведены в п. 1: *Тает снег, течёт ручей / На ветвях полно врачей*]: обыграйте слова, различающиеся только одним звуком. Запишите свои стихи.

Упр. 24, п. 3:

Придумайте двустишия с этими рифмами [даны в п. 1: *будка – шутка, кошки – ножки...*].

Оценка учебных заданий:

сотрудничество:

1. Есть ли требование осуществлять совместные действия?
2. Есть ли требование распределения ролей / функций?
3. Есть ли требование согласовать ответственность за конечный результат (коллективная, персональная нераспределённая, персональная распределённая и т.д.)

Задания упр. 15 (п. 2) и упр. 24 (п. 3) – творческие, а стихи, как известно, пишутся индивидуально.

Задания упр. 15 (п. 2) и упр. 24 (п. 3) не только не требуют сотрудничества, но и, наоборот, требуют индивидуальной работы, желательно в ситуации, когда нет жёсткой регламентации по времени (то есть хороши как домашняя работа).

УМК-1, упр. 232:

Понаблюдайте, как произносят ведущие новостных программ радио и телевидения слова, в которых нередко допускаются ошибки. Свои наблюдения проверьте по орфоэпическому словарю и запишите в таблицу.

**[Колонки таблицы:
«Произнёс ведущий»,
«Произношу я», «Как правильно?»]**

**Оценка учебных заданий:
самоорганизация и
саморегуляция:**

1. Задание многошаговое?
2. Есть ли требование спланировать этапы выполнения задания и осознать необходимые ресурсы?
3. Есть ли требование осуществлять контроль по мере прохождения этапов и / или качества конечного результата?

Образцовой в орфоэпическом отношении должна быть речь телеведущих. Понаблюдайте, как произносят ведущие новостных программ радио и телевидения слова, в которых нередко допускаются ошибки.

Продумайте когда и как вы это будете делать, что вам для этого понадобится, где и в какой форме вы будете фиксировать результаты ваших наблюдений.

[Такое задание лучше давать для работы в паре или группе, потому что оно многошаговое и требует обсуждения.]

**УМК-1, УМК-2 - примеров нет.
Задания, которые можно
использовать как основу:
УМК-2, упр. 316:
Запишите слова в
алфавитном порядке, устраняя в
них нарушения
произносительных норм:
орфо[е]пия, т[э]кст, на́чать, т
[э]ма, кило́метр, муз[э]й,
алфа́вит, располо́жить.**

**Оценка учебных заданий:
рефлексия:**

1. Есть ли требование самостоятельной оценки и / или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, и / или целям, и / или способам действий?
2. Есть ли требование выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания?
3. Есть ли требование самостоятельной постановки новых учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)?

Запишите слова в алфавитном порядке, устраняя в них нарушения произносительных норм: орфо[йэ]пия, т[э]кст, на́чать, т[э]ма, килóметр, муз[э]й, алфáвит, располо́жить.

Выполняйте работу в паре: один будет сначала располагать слова в алфавитном порядке, а потом устранять в них нарушения. Другой – наоборот.

Сверьте полученный результат с образцом. Посмотрите, кто сделает работу быстро и правильно.

Сделайте вывод о том, что ему помогло.

Можно ли было до выполнения задания спланировать, какой порядок выполнения задания позволит это сделать?

УМК-1, Упр. 191.

Учимся говорить на лингвистическую тему

Прочитайте эпиграф к разделу «Фонетика. Орфоэпия». Устно объясните, как вы понимаете высказывание Н.В. Гоголя.

[«Необыкновенный язык наш есть ещё тайна. В нём все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твёрдых до самых нежных и мягких...»]

**Оценка учебных заданий:
ценностно-смысловые
установки:**

1. Есть ли требование выразить ценностное суждение?
2. Есть ли требование аргументации высказанного ценностного суждения?
3. Есть ли требование предположить / спрогнозировать варианты ценностных суждений по заданной проблеме других людей в зависимости от их системы ценностей?

Многие русские писатели и поэты оценивали русский язык как очень мелодичный.

Сравни звуковой состав русского языка и того иностранного, который ты сейчас изучаешь в школе. Как ты думаешь, каким на слух кажется русский язык жителям страны изучаемого языка? Своё мнение обоснуй.

УМК-5

Во Всемирной паутине существует множество словарей. Самые известные словари вы можете найти на следующих справочно-информационных порталах: <http://www.gramota.ru>; <http://www.grammar.ru>; <http://www.slovari.ru> .

Оценка учебных заданий:
ИКТ-компетентность обучающихся:

1. Есть ли требование использовать ИКТ?
2. Средства ИКТ используются для формирования и / или развития собственно навыков использования ИКТ?
3. Средства ИКТ используются для формирования и / или развития всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций)?

Зайдите на сайт <http://gramota.ru> и найдите там орфоэпический(ие) словарь(и).

Выясните с помощью как минимум трёх разных поисковых систем, какие словари отражают нормы современного русского литературного языка.

Выясните с помощью тех же поисковых систем, какую информацию можно получить из этих словарей.

Сделайте вывод о том, в каком случае лучше обращаться к электронным словарям, а в каком – к напечатанным.

Алгоритм деятельности педагога по проектированию УПЗ

1. Определить, достижение какого планируемого результата будет контролироваться (результат должен быть сформулирован в деятельностной форме и зафиксирован в целевом разделе ООП школы).
2. Определить, какой класс УПЗ позволяет контролировать уровень достижения данных результатов.
3. Проанализировать имеющиеся учебники и другие источники КИМов с точки зрения наличия в них нужных УПЗ.
4. В случае отсутствия или низкого индекса нужных УПЗ создать / переформулировать УПЗ.



ИНКО
Образовательные стандарты нового поколения

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи: способы повышения образовательного потенциала учебных заданий

на примере учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка»

Часть 2

Сборник материалов

1. Класс задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний

Вопросы для определения образовательного потенциала заданий

1. Есть ли требование **ознакомиться** с:
 - понятием (общенаучным и базовым для данной области знания), и / или
 - теоретической моделью, и / или
 - стандартным алгоритмом / процедурой?
2. Есть ли требование
 - **выявить и осознать** сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и / или
 - **создания и использования** моделей изучаемых объектов и процессов, схем?
3. Есть ли требование **выявить и проанализировать** существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.

Таблица 1

Примеры заданий	Комментарий	Вывод	Возможный вариант преобразования
<p>УМК-1, упр. 178.</p> <p>Учимся говорить на лингвистическую тему.</p> <p>Ответьте на вопросы так, чтобы получился связный рассказ. Ответы запишите и прочитайте вслух.</p> <p>1) Что представляет собой устная речь?</p> <p>2) В каком разделе языкознания изучаются звуки речи?</p> <p>3) Какую роль играет звук в слове? Приведите примеры</p>	<p>Информацию для ответа на поставленные вопросы учащийся должен взять из упр. 177, где в первом пункте приводится, в частности, следующая теоретический материал:</p> <p>«1) Устная речь представляет из себя поток звуков...»</p> <p>2) Звучащая речь, звуковые единицы языка изучаются в особом разделе языкознания, который называется фонетикой...»</p> <p>Между упр. 177 и 178 помещена информация, выделенная голубой заливкой и словом «Вспомните!»: «Звуки речи служат для различения смысла слов: <i>палка — палка, том — там, том — ком, жикт — шик, дул — дил</i>»²</p>	<p>Задание данного упражнения позволяет обучающимся <i>выявить</i> некоторые базовые для лингвистики понятия, сущность и особенности изучаемых объектов, причём с опорой на «подсказки», таким образом, индекс образовательного потенциала данного задания с точки зрения его направленности на отработку и осознание теоретических понятий в лучшем случае единица. Это задание целесообразно использовать в качестве части стартовой</p>	<p>«В этом году тебе предстоит научиться делать фонетический анализ слова. Попробуй дать определение тому, что это такое. Если нужно, используй известные тебе из курса начальной школы понятия «фонетика», «устная речь», «гласные», «согласные», «твёрдые», «мягкие», «парные / непарные по твёрдости / мягкости», «парные / непарные по глузости / звонкости», «алфавит». Результат своих размышлений запиши в</p>

² Попутно отметим, что, пытаясь сформировать у школьников знание о различии букв и звуков (фонем) и говорить о звуках, автор учебника в данном случае неудачно курсовое выделяет буквы, а не звуки! Напомним, что помыслимо использовать начатком транскрибированном слове: об использовании для этого квадратных скобок учащиеся знают из курса русского языка начальной школы, да и на предыдущих страницах данного учебника транскрипция уже применялась.

		<p>(входной) диагностики перед изучением раздела «Фонетика и орфоэпия» в 5 классе. В этом случае оценивание может быть, например, таким:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за правильное выполнение без «подсказки» (то есть без чтения теории, которая дана в упр. 177) — 3 балла; - за правильное выполнение с «подсказкой» или частично правильное без «подсказки» — 2 балла; - за частично правильное с «подсказкой» — 1 балл; - за неправильное даже с использованием «подсказки» — 0 баллов 	<p>тетради, продолжив фразу: <i>фонетический анализ слова — это _____</i></p>
<p>11</p> <p>УМК-2, упр. 262.</p> <p>Прочитайте слова в рамочке, соблюдая правила произношения (в соответствии с нормами русского литературного языка). Рассмотрите схему. Расскажите, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Приведите примеры на каждую группу и подгруппу звуков</p>	<p>Рамочка перед упражнением:</p> <p>Фонетика [ɤ] (от греч. <i>phōnē</i> — звук)</p> <p>Фонетический [ɤ]</p> <p>Схема после упражнения:</p> <pre> Звуки речи / \ Гласные Согласные / \ / \ Угласн Агласн Глухие Звонкие / \ / \ Безударн Безударн Безударн Звонкие </pre>	<p>Здесь мы снова видим, что задание, проверяющее уровень усвоения лингвистических понятий в начальной школе, подано как задание, формирующее представление об этих понятиях. Следовательно, его индекс в лучшем случае тоже единица и его тоже лучше использовать в качестве варианта стартовой (входной) диагностики</p>	<p>«Вспомни, что ты знаешь о звуках речи из курса начальной школы, и расставь на приведённой ниже схеме стрелки, чтобы показать взаимосвязь указанных на ней понятий»³</p>

³ Количество и направленность стрелок между данными понятиями могут и должны быть несколько иными. Так, могут быть двунаправленные стрелки между понятиями «глухие» и «звонкие», «твёрдые» и «мягкие».