

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский новый университет»
Домодедовский филиал
Факультет педагогики
Кафедра педагогики и психологии

БАКЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Психологическое консультирование родителей
по проблеме развития речи детей дошкольного возраста»**

Студентки 4 курса
заочной формы обучения
факультета педагогики


Головастиковой Татьяны Валерьевны

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое консультирование


Научный руководитель:
старший преподаватель Русакова Елена Владимировна

Домодедово
2015 г.



Речь - занимает ключевое место в системе высших психических функций и представляет собой исторически сложившуюся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форму общения, опосредованную языком. Она является основным механизмом мышления, сознательной деятельности человека. Вне речи невозможно формирование личности.


- По мере овладения речью формируется психика ребенка, его мышление, познавательные процессы, общие и специфические способности. Поэтому даже незначительные нарушения речи препятствуют нормальному развитию ребенка, формированию его личностных качеств. Речь ребенка оказывается не простым повторением образцов, которые он слышит от взрослых, а творчеством, в котором речь рождается как средство общения, средство познания и средство регуляции деятельности своей и окружающих.
- Эффективность психологического консультирования родителей по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой нашего исследования.



Объект исследования - проблема развития речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - особенности психологического консультирования родителей по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить, систематизировать, обосновать необходимость психологического консультирования родителей в процессе коррекционной работы по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста; разработать рекомендации педагогу-психологу по проведению консультирования родителей по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста.



Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что эффективное развитие речи у детей дошкольного возраста возможно при условии:

- а) проведения своевременной диагностики развития речи дошкольников;
- б) совместной деятельности участников образовательного процесса по проведению коррекционных мероприятий;
- в) проведения психологического консультирования родителей дошкольников по различным проблемам развития речи детей дошкольного возраста.

База исследования:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 29 «Радуга» городского округа Домодедово Московской области.

Исследование проводилось на базе старшей группы МАДОУ д/с № 29 «Радуга» городского округа Домодедово. Исследованием были охвачены 20 детей, 5 - 6 лет, а также их родители (20 человек). Дети были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную по 10 детей (по 10 родителей соответственно) каждая.



Подготовительный этап:

- предварительное знакомство с родителями (анализ анкетных данных родителей, беседа с педагогами);
- знакомство с детьми (беседа с детьми, с педагогами);
- наблюдение за детьми.

Констатирующий этап:

- индивидуальные консультации с родителями;
- диагностика детей контрольной и экспериментальной групп;
- диагностика родителей детей экспериментальной группы.

Консультационно-коррекционный этап:

- анализ и интерпретацию полученных объективных результатов;
- составление программы коррекционных мероприятий в рамках индивидуального образовательного маршрута в соответствующем образовательном учреждении;
- индивидуальная работа с каждой семьей.

Контрольный этап:

- контрольное диагностическое исследование детей контрольной и экспериментальной групп.

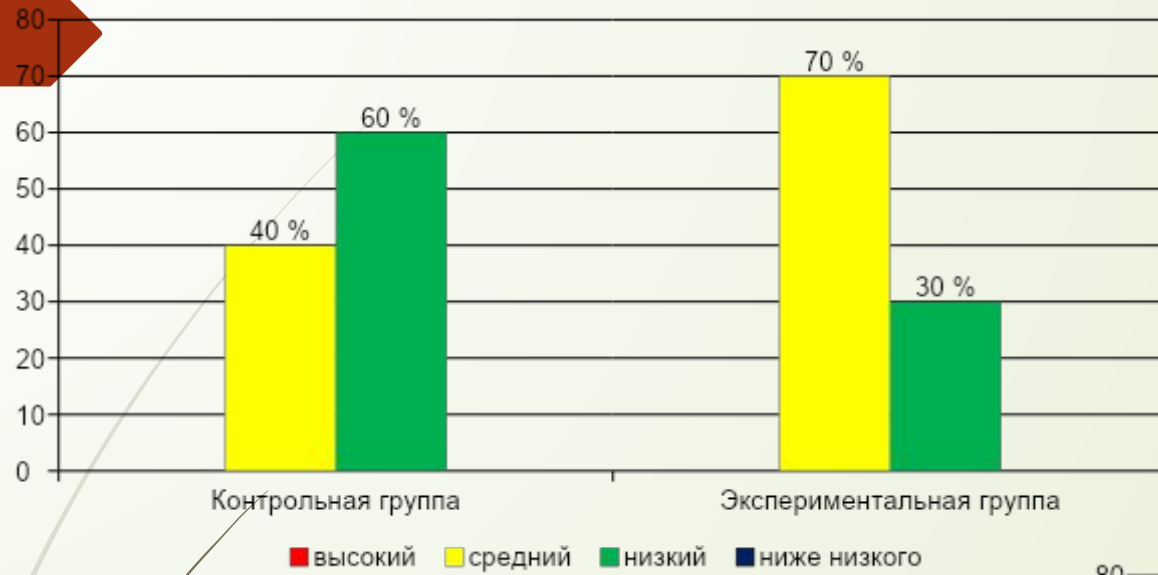
Уровни развития речи детей дошкольного возраста по комплексу методик для изучения уровня развития речи Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, Н.В. Серебряковой (констатирующий этап)



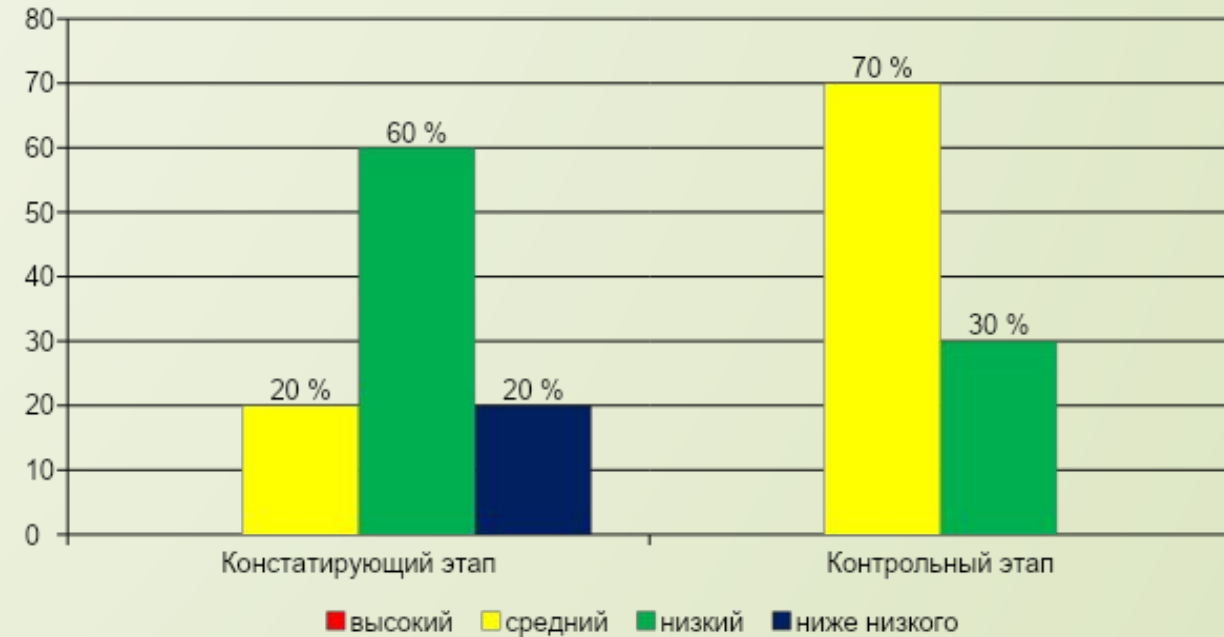
Уровни развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста по методике диагностики коммуникативных способностей А.Н. Вераксы (констатирующий этап)



Уровни развития речи детей дошкольного возраста по комплексу методик для изучения уровня развития речи Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, Н.В. Серебряковой (контрольный этап)



Уровни развития речи детей дошкольного возраста по комплексу методик для изучения уровня развития речи Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, Н.В. Серебряковой экспериментальной группы



Основной принцип организации работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Существует необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога, воспитателей и родителей для согласованности проводимых ими мероприятий. Педагог-психолог имеет возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми дошкольного возраста.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.



Фотоматериал
консультационно-коррекционного этапа

Спасибо за внимание!