

«Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах».

Подготовила
воспитатель ГБДОУ №54
Приморского района
Панфилова И.Н.





**Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить»
(М.Горький)**

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, развивает быстроту реакций. С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков

Поэтому, нашей **важнейшей задачей** является: создание единых подходов к разработке и организации различных видов игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого их внедрения дидак в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- по объему учебного материала в игровой ситуации;
- по учебно-познавательным целям;
- по виду деятельности детей;
- по форме организации игры;
- по предмету моделируемой ситуации.



Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам:

I. По объему используемого учебного материала: - тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;

- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям: - диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков; - обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных; - развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей: - творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;

- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;

- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры: - индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;

- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации: - межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;

- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).



Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам **четко представлять, чему нужно учить**, и как это сделать более эффективно.

Он сам должен **хорошо разбираться в дорожных ситуациях**: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком.

К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге.

Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, **необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию**.

От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь.



При изучении дошкольниками правил дорожного движения учитываем три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

- **Ребенок - пешеход;**
- **Ребёнок пассажир;**
- **Ребёнок - водитель детских транспортных средств.**

Для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- 1. Эмоционально - психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих.**
- 2. Положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость.**
- 3. Формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.**
- 4. Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах.**
- 5. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях.**
- 6. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы.**

Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ПДД имеют взаимоотношения воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.



- 1.Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения.**
- 2.Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те игры, которые обучают дошкольника безопасному поведению на дороге.**

А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре.

При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Примерная тематика

Младшая группа:

- знакомство с дорогой;
- сигналы светофора;
 - транспорт;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового, грузового автомобилей и спецтранспорта;
- сигналы светофора;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
 - виды транспорта;
 - прогулка пешехода;
 - дорожные знаки
 - переход;
 - перекресток;
 - сигналы светофора;
- работа инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- движение транспортных средств и работа водителя;
- работа инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

«Светофор»

Игра для средних и старших дошкольников

Две команды (из 7-10 детей каждая) выстраиваются друг напротив друга: одна слева, а другая – справа от инструктора по физической культуре.

В руках у него «светофор» – два CD диска, одна сторона которых жёлтая, а вторая сторона – красная или зелёная.

Напоминаем детям о важности соблюдения ПДД и читаем стихи Сергея Михалкова, а недостающие слова дети подсказывают хором:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться.....(опасно).

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь.....(открыт)».

Жёлтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для....(движенья).



«Светофор»

Игра для младших дошкольников

Цель игры:

развивать у детей внимательность и умение действовать по сигналу.

Правила игры:

Пока играет музыка и воспитатель держит зеленый сигнал светофора, дети совершают различные движения.

Когда музыка останавливается воспитатель меняет зеленый сигнал на красный, они должны остановиться.



«Будь внимательным!»

Игра для средних дошкольников

Цель игры:

закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.

Правила игры:

Дети запоминают, что и когда надо делать.

Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения (инструктора).

По сигналу «Светофор!» - стоят на месте;

по сигналу «Переход!» - шагают;

по сигналу «Автомобиль!» - бегают в рассыпную по залу.

Побеждает игрок, ни разу не ошибившийся.



«Светофор»

Игра для средних и старших дошкольников

Правила игры:

Когда дети увидят **зелёный** сигнал светофора, нужно маршировать, стоя на месте (начиная с левой ноги), когда **жёлтый** — хлопать в ладоши, а когда **красный** — стоять и не двигаться.

Тот, кто перепутает сигнал, должен сделать шаг назад. Инструктор меняет цвета светофора внезапно, через разные промежутки времени.

Победителем становится команда, в которой останется на месте наибольшее количество участников к концу игры.



«Передай жезл»

Игра для старших дошкольников

Цель игры:

закреплять знание правил дорожного движения;
развивать координацию движений.

Правила игры:

Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева.

Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику.

Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак), отгадывает загадку и т. д.

Замешкавшийся или неверно назвавший правило либо знак выбывает из игры.

Побеждает последний оставшийся игрок.





Спасибо за внимание!