

Признаки педагогических технологий:

- В основе – конкретные педагогические теории, идеи
- Строгий порядок действий
- Воспроизводится любым педагогом
- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Четкие критерии оценки результатов
- Гарантированность педагогического процесса и результата

Базовые технологии стандартов второго поколения (ФГОС)

- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Информационные и коммуникативные технологии
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

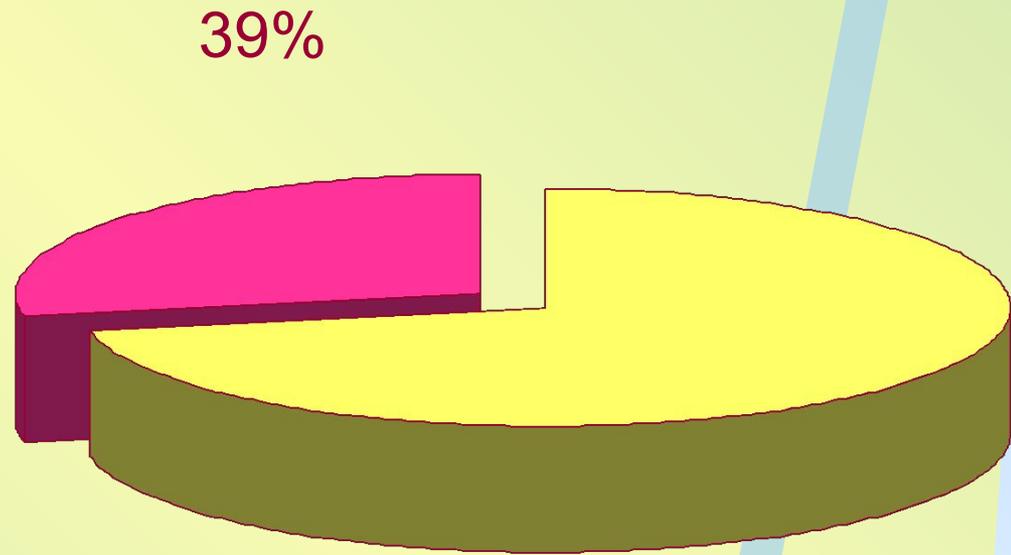
Технология развития критического мышления

Разрушаются стереотипы:

- На уроке нужно оценивать ученика
- Учащийся не должен делать ошибок
- Учитель знает, как и что должен отвечать школьник
- Учитель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии
- На вопрос, поставленный преподавателем, всегда должен быть ответ

Необходимость в навыках критического мышления

Только 39% 17-летних людей умеют находить нужную информацию, упорядочивать ее и правильно истолковывать.



Механизм технологии развития КМ

Три фазы:

- Вызов
- Осмысление новой информации
- Рефлексия

ВЫЗОВ

УЧИТЕЛЬ

- Провоцирует ученика
- Задает вопросы
- Создает ситуацию актуализации опыта ученика
- Формирует мотивацию ученика

УЧЕНИК

- Отвечает на провокацию
- Вспоминает все, что знает по данной теме
- Формулирует первые гипотезы
- Определяется в своих мотивах и целях

Осмысление

УЧИТЕЛЬ

- Предлагает опорный текст по теме
- Организует процессы чтения, обсуждения, понимания, дискуссии
- Управляет групповой динамикой
- Поддерживает мотивацию и цели
- Учит работать сообща

УЧЕНИК

- Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии
- Участвует в групповом взаимодействии
- Подкрепляет и делает коррекцию своих целей
- Слушает, задает вопросы, пишет, выделяет главные моменты в новой информации
- Учится работать сообща

Рефлексия

УЧИТЕЛЬ

- Управляет подведением итогов
- Ставит новые вопросы и задачи на будущее
- Оценивает деятельность ученика

УЧЕНИК

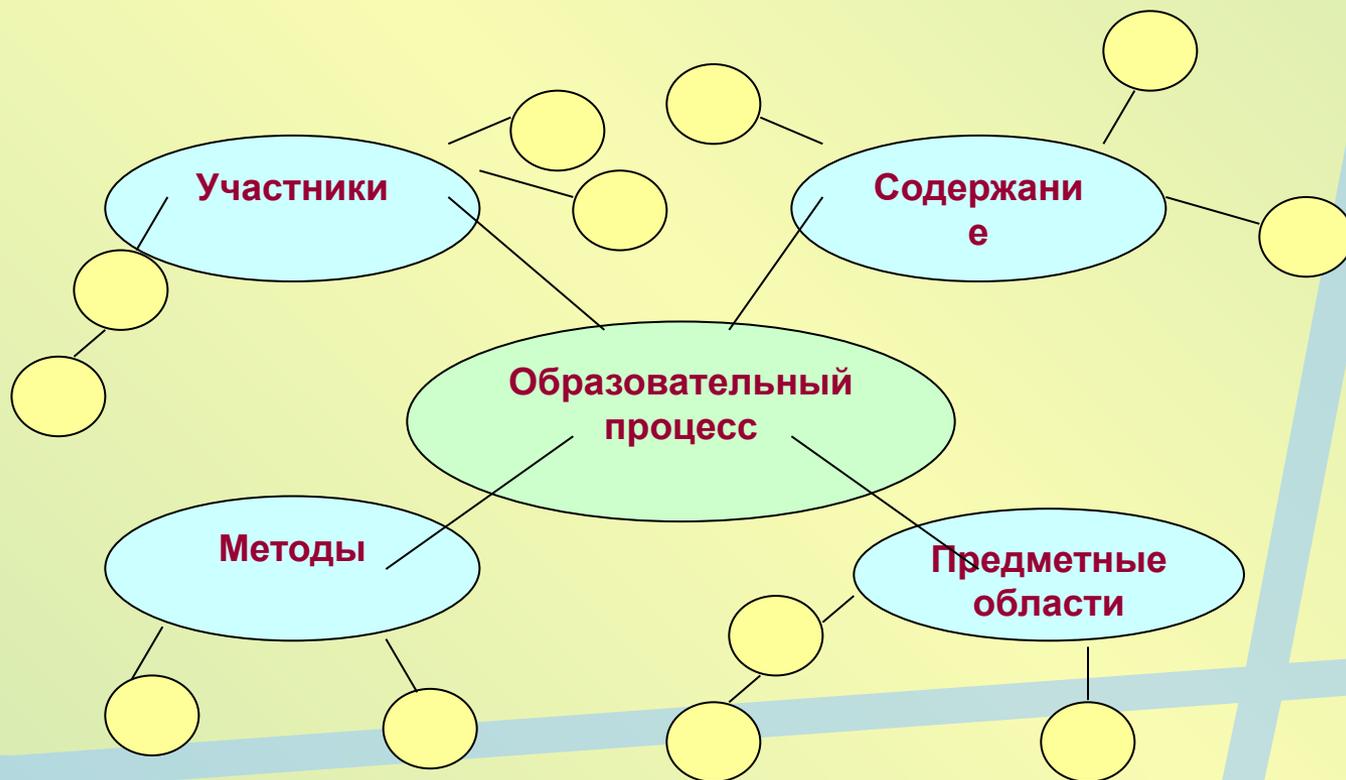
- Суммирует в групповой работе весь изученный материал
- Задает вопросы на будущее
- Делает самооценку своей деятельности

Стратегия «Инсерт»

(«Условные значки») (1)

I – interactive	самоактивизирующая	
N – noting	(диалоговая)	«✓» – уже знал
S – system	системная разметка	«+» – новое
E – effective	для эффективного	«—» – думал иначе
R – reading &	чтения и	«?» – есть вопросы
T – thinking	размышления	

Пример кластера



Корзина (идей, понятий, имен)

- Ученик записывает в тетради все, что ему известно по проблеме
- Обмен информацией в парах или группах
- Группы по кругу называют сведения, факты
- Учитель записывает все на доске
- Связывание в логические цепи, исправление ошибок по мере усвоения новой информации

Мозговой штурм

- Создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются любые предложения. Критика и комментирование не допускаются.
- Коллективное обсуждение. Найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.
- Выбор наиболее перспективных решений, учитывая имеющиеся ресурсы (этот этап может быть отсрочен).

Перепутанные логические цепочки

- На отдельных листах выписываются 5-6 фраз, связанных логически, перетасовываются и предъявляются ученикам. В тексте обязательно должно скрываться какое-то глубинное противоречие. Предлагается восстановить порядок.
- Ставится бинарный вопрос «да» или «нет».

Зигзаг (пила)

- Текст или материал делится на несколько смысловых фрагментов
- Все ученики делятся на несколько рабочих групп (не больше 7 человек в группе)
- Формируются экспертные группы по одному ученику от каждой рабочей группы
- Каждая экспертная группа работает над своим фрагментом (сначала индивидуально, потом обсуждают)
- Ученики возвращаются в рабочие группы и обучают остальных своей части материала
- Группа вырабатывает общие представления о проблеме и докладывает их остальным группам.

Ключевые слова

- Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слова и выписывает их на доску
- Ученики в парах дают толкование слов и высказывают предположения, как они будут применяться в новом контексте
- При работе с текстом проверяется правильность предположений и новая трактовка

Таблицы: «Знаю – Узнал - Хочу узнать – (ЗУХ)»

З Что мы знаем?	У Что мы узнали?	Х Что мы хотим узнать?
Категории информации, которыми мы намерены пользоваться (Главные слова)	Источники информации, из которых мы получили/намерены получить информацию (Откуда узнал(ю)?	

Синквейны

Каникулы

Долгожданные, но недолгие.

Планируешь, предполагаешь – не успеваешь.

Ну почему хорошее так быстротечно!

Мгновение.