

Лекция № 1

Тема 1.

Психология как наука

План.

- 1. Происхождение слова «психология»***
- 2. Программы создания психологии как науки.***
- 3. Соотношении научной и житейской психологии.***
- 4. Принципы научного познания.***
- 5. Явления, изучаемые психологией.***

1. Происхождение слова «психология»

С древнейших времен потребности общественной жизни заставляли человека различать и учитывать особенности психического склада людей. По-видимому, люди начали задумываться над существованием некоего духовного начала, направляющего их поведение, в очень далекие доисторические времена. Первые теории, выдвигавшиеся для объяснения поведения, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку, например некую «Тень», обитающую в теле и покидающую его после смерти, или Богов, которых считали ответственными за все действия людей. Позднее греческие философы, в особенности Аристотель, выдвигали идею о существовании души, находящейся в единстве с телом и контролирующей мысли и чувства, которые опираются на опыт, накапливаемый в течение жизни. Аристотель в трактате «О душе» заложил основы психологии как самостоятельной области знаний. Так первоначально психология выступала как наука о душе.



Душа

Своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии. Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Но Афродита была недовольна, что ее сын, бог-небожитель, хочет соединить свою судьбу с простой смертной, и прилагала все усилия, чтобы разлучить влюбленных, заставляя Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, а ее стремление вновь встретиться с Эротом так велико, что это произвело впечатление на богов и они решили помочь ей выполнить все требования Афродиты. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса - верховное божество греков - превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Так влюбленные соединились навеки.

Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализацией человеческой души. Поэтому **Психея - смертная, обретшая бессмертие, - стала символом души, ищущей свой идеал.**



*Греческий
бог Эрот.*



Психея

и Амур



***Слово «психология»,
образованное из греческих слов
«психе» (душа) и «логос» (учение,
наука), впервые появилось только
в XVIII веке в работе немецкого
философа Христиана Вольфа.***

Христиан Вольф

Психология прошла длинный путь развития, происходило изменение понимания объекта, предмета и целей психологии. Отметим **основные этапы ее развития.**

I этап - психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

II этап - психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

III этап - психология как наука о поведении. Возникает в XX веке. Задача психологии ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

IV этап - психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Психологию определяют как научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

Официальное оформление научная психология получила немногим более 100 лет назад, а именно в 1879 в этом году немецкий психолог В. Вундт открыл в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии.



Немецкий

ПСИХОЛОГ

В. Вундт

2. Программы создания психологии как науки.

Первые программы Создания психологии как науки появились в Германии и Франции в конце XVIII—XIX вв. В первую очередь следует упомянуть программы «практической психологии» К. Морица (1792), «экспериментальной психологии» В. Вундта (1862), «описательной психологии» В. Дильтея (1894). Данные программы принципиально различались между собой, но практически в равной мере стали ориентирами для дальнейшего оформления психологической мысли.



В. Дильтей

Берлинский учитель К. Мориц предложил создать науку, которая анализирует строение души человека по аналогии с тем, как анатомия рассматривает строение тела. Мориц видел будущую психологию, прежде всего описательной практической дисциплиной, которая поможет педагогу развить способности ребенка. В качестве основного метода исследования предлагалось самонаблюдение.

Программа В. Вундта предполагала подразделить психологию на три направления: экспериментальную психологию, психологию народов и научную метафизику.

По В. Дильтею, психология мыслилась возможной только как описательная дисциплина. Именно психология, по мысли Дильтея, должна стать центром наук гуманитарного цикла. «Психология будет основанием наук о духе, подобно тому, как математика — основа естествознания», — утверждал он.

В последующие два столетия буквально каждый поворот в развитии психологии был отмечен программными манифестами, являющимися как возникновение новых научных школ, так и реорганизуемыми уже сложившиеся подходы.

Например, рождение бихевиоризма связано с работой Джона Б. Уотсона «Психология глазами бихевиориста» (1913), психоанализа — с выходом в свет в 1900 г. «Толкования сновидений» З. Фрейда, гештальтпсихологии — с «Экспериментальным исследованием восприятия движения» М. Вертгеймера (1912). Построение советской психологии на основе философии марксизма берет начало со статьи Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» (1927), а «экологический» поворот в рамках современной когнитивной психологии — с программного выступления У. Найссера на международной конференции по практическим аспектам исследования памяти в 1978 г.



Л. С. Выготский

(1896-1934)

Изначально термин «психология» появился как составной (psyche — душа + logos — слово, учение) по аналогии с традиционным наименованием наук, где одна часть обозначает объект науки, а другая — способ его постижения. Термин «психология» был введен немецкими схоластами Р. Гоклениусом и О. Кассманом в 1590 г. и окончательно утвердился после выхода в 1732 г. книги «Рациональная психология» Х. Вольфа.

А.Н. Леонтьев, один из основоположников советской психологии, дал следующее определение психологии: «Психология есть наука о законах порождения и функционирования психического отражения в жизни, деятельности живых индивидов» (1973).



A.N. Леонтьев

3. Соотношение житейской и научной психологии.

Чем же отличаются житейские психологические знания от научных?

Существует **пять отличий житейской психологии от научной:**

1. житейские психологические знания, конкретны; они приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам.

Научная же психология, как и всякая наука, стремится к обобщениям. Для этого она использует научные понятия. Отработка понятий — одна из важнейших функций науки. В научных понятиях отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения. Научные понятия четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы.

Нужно отметить одну особенность научных психологических понятий: они часто совпадают с житейскими по своей внешней форме, т. е. попросту говоря, выражаются теми же словами. Однако внутреннее содержание, значения этих слов, как правило, различны. Житейские термины обычно более расплывчаты и многозначны.

2. житейские психологические знания носят интуитивный характер:

Это связано с особым способом их получения - они обретаются путем практических проб и приглаживаний.

В отличие от этого научные психологические знания рациональны и вполне осознанны. Обычный путь состоит в выдвижении словесно формулируемых гипотез и проверке логически вытекающих из них следствий.

3. Третье отличие состоит в способах передачи знаний и даже в самой возможности их передачи. В сфере практической психологии такая возможность весьма ограничена. Это непосредственно вытекает из двух предыдущих особенностей житейского психологического: опыта — его конкретного и интуитивного характера.

4. Четверное различие состоит в методах получения знаний в сферах житейской и научной психологии. В житейской психологии мы вынуждены ограничиваться наблюдениями и размышлениями. В научной психологии к этим методам добавляется эксперимент.

Суть экспериментального метода состоит в том, что исследователь не ждет стечения обстоятельств, в результате которого возникает интересующее его явление, а вызывает это явление сам, создавая соответствующие условия. Затем он целенаправленно варьирует эти условия, чтобы выявить закономерности, которым данное явление подчиняется. С введением в психологию экспериментального метода (открытия в конце прошлого века первой экспериментальной лаборатории) психология оформилась в самостоятельную науку.

5. Преимущество научной психологии состоит в том, что она располагает обширным, разнообразным и подчас уникальным фактическим материалом, недоступным во всем своем объеме ни одному носителю житейской психологии.

Материал этот накапливается и осмысливается, в том числе в специальных отраслях психологической науки, таких, как возрастная психология, педагогическая психология, пато- и нейропсихология, психология труда и инженерная психология, социальная психология, зоопсихология и др.

4. Принципы научного познания.

В настоящее время принято выделять три основных объяснительных принципа научного познания, опираясь на которые наука способна адекватно теоретически отражать свой предмет.

- Принцип детерминизма (от лат. *determinare* — определять). Согласно принципу детерминизма все явления взаимосвязаны и взаимообусловлены закономерным образом.

С.Л. Рубинштейн сформулировал принцип детерминизма (специально для психологии) в более строгой форме: «Эффект воздействия одного явления на другое зависит не только от характера самого воздействия, но и от природы того явления, на которое это воздействие оказано».



С. Л. Рубинштейн

- **Принцип развития.** Согласно принципу развития, в связи с тем, что имеет место необратимое, направленное, разворачивающееся не только в пространстве, но и во времени закономерное изменение материальных и идеальных объектов, то и **познание сущности психического явления требует раскрытия его истории (условий и причин возникновения, а также факторов и форм его преобразования).** Развитие может быть **прогрессивным (улучшение, усложнение, совершенствование)** или **регрессивным (ухудшение, упрощение, деградация)** и носить как **эволюционный, так и революционный характер.** Результатом развития психики является возникновение ее качественно новых состояний, что фиксируется в структурных изменениях. Так, например, в культурно исторической концепции Л.С. Выготского описывается трансформация натуральной психики ребенка в культурную. Теория происхождения и развития психики в филогенез А.Н. Леонтьева прослеживает становление психики от чувствительности примитивных живых существ к сознанию и самосознанию человека.

- Принцип системности. Согласно принципу системности **сложные объекты** (к которым, безусловно, относится психика) **должны анализироваться как системы.** Система — это «совокупность компонентов, обладающих генетической общностью, отношение между которыми носят характер взаимодействия для обеспечения определенного взаимоотношения с миром». **В психологии можно говорить о системах разного уровня** (психика как целостная система, мотивационная система личности, система памяти и т.д.), **каждая из которых является подсистемой в рамках более сложной системы и, в свою очередь, представляет собой вышележащий уровень для более простых систем.** Вышележащие уровни системы определяют функционирование нижележащих. Таким образом, хотя в некоторых случаях бывает удобно говорить об изолированном психическом процессе или функции (например, восприятии), всегда следует учитывать системный, целостный характер психики.

5. Явления, изучаемые психологией.

В связи с тем что психология, как и любая другая наука, имеет дело с теоретическим отражением действительности, встает вопрос о том, какие явления считать областью компетенции психологии, а какие исключить из ее проблемного поля. Безусловно, по самому своему определению, психология должна заниматься психическими явлениями

Психика может отражать четыре своеобразных «мира»: физический мир, социальный мир, мир культуры и психологический мир самого субъекта. Эти «миры» могут быть отражены психикой в различных формах: в формах процессов ощущения, восприятия, памяти, переживания, мышления, воображения.

Примеры явления, изучаемых психологией

Сферы реальности	Познавательные процессы психики		Регулятивные процессы психики	
	Субъективная сторона	Объективная сторона	Субъективная сторона	Объективная: сторона
Физический мир	Ощущение Аффект Моторная память	Моторные реакции Вегетативные сдвиги Двигательный навык	Влечение Интерес Утомление	Проявления темперамента
Социальный мир	Симпатия Атрибуция причин поступков людей	Общение Паника Групповые нормы Сплоченность Жест Игра	Подчинение Протест	Конформизм Лидерство Черты характера
Мир культуры	Стыд Вдохновение Понимание Сострадание	Произведения искусства Мемуары Дневники	Нравственный выбор Дружба	Поступок
Психическая жизнь	Самосознание Рефлексия	Психосоматические заболевания	Метапознание Самооценка	Уровень притязаний



Физический мир. Утомление.



Социальный мир. Паника.



Психологический мир. Сновидения.

Литература.

Основная:

- 1. Асмолов А.Г. Неклассическая психология сознания. М., 2001.**
- 2. Вебер М. Основные социологические понятия. Наука как призвание и профессия. Избр. произв. М., 1990.**
- 3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр. соч. в 6 т. Т. 1.М., 1982.**
- 4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. М., 2001.**
- 5. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.**
- 6. Роговин М.С. Введение в психологию. М., 1969.**
- 7. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.**
- 8. Франкл В. Человек в поисках смысла., М., 1990.**

Дополнительная.

- 1. Гришпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.***
- 2. Леонтьев А.И. Лекции по общей психологии. М., 2000.***
- 3. Пиаже Ж. Психология, междисциплинарные связи и система наук. М., 1966.***
- 4. Поппер К. Ниццета историцизма. М., 1993.***
- 5. Рубинштейн СЛ. Принцип детерминизма и психологическая теория мышления // Психологическая наука в СССР. В 2 т. Т.1. М., 1959.***
- 6. Саймон Г. Науки об искусственном. М., 1972.***
- 7. Франкл В. Доктор и душа. С.-Пб. 1997.***