

Лекция № 1

Тема 1.

Психология как наука

План.

- 1. Происхождение слова «психология»***
- 2. Программы создания психологии как науки.***
- 3. Соотношения научной и житейской психологии.***
- 4. Принципы научного познания.***
- 5. Явления, изучаемые психологией.***

1. Происхождение слова «психология»

С древнейших времен потребности общественной жизни заставляли человека различать и учитывать особенности психического склада людей. По-видимому, люди начали задумываться над существованием некоего духовного начала, направляющего их поведение, в очень далекие доисторические времена. Первые теории, выдвигавшиеся для объяснения поведения, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку, например некую «Тень», обитающую в теле и покидающую его после смерти, или Богов, которых считали ответственными за все действия людей. Позднее греческие философы, в особенности Аристотель, выдвигали идею о существовании души, находящейся в единстве с телом и контролирующей мысли и чувства, которые опираются на опыт, накапливаемый в течение жизни. Аристотель в трактате «О душе» заложил основы психологии как самостоятельной области знаний. Так первоначально психология выступала как наука о душе.



Душа

Своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии. Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Но Афродита была недовольна, что ее сын, бог-небожитель, хочет соединить свою судьбу с простой смертной, и прилагала все усилия, чтобы разлучить влюбленных, заставляя Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, а ее стремление вновь встретиться с Эротом так велико, что это произвело впечатление на богов и они решили помочь ей выполнить все требования Афродиты. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса - верховное божество греков - превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Так влюбленные соединились навеки.

Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализацией человеческой души. Поэтому **Психея - смертная, обретшая бессмертие, - стала символом души, ищущей свой идеал.**



*Греческий
бог Эрот.*



Психея

и Амур



***Слово «психология»,
образованное из греческих слов
«психе» (душа) и «логос» (учение,
наука), впервые появилось только
в XVIII веке в работе немецкого
философа Христиана Вольфа.***

Христиан Вольф

Психология прошла длинный путь развития, происходило изменение понимания объекта, предмета и целей психологии. Отметим **основные этапы ее развития.**

I этап - психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

II этап - психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

III этап - психология как наука о поведении. Возникает в XX веке. Задача психологии ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

IV этап - психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Психологию определяют как научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

Официальное оформление научная психология получила немногим более 100 лет назад, а именно в 1879 в этом году немецкий психолог В. Вундт открыл в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии.



Немецкий

ПСИХОЛОГ

В. Вундт

2. Программы создания психологии как науки.

Первые программы Создания психологии как науки появились в Германии и Франции в конце XVIII—XIX вв. В первую очередь следует упомянуть программы «практической психологии» К. Морица (1792), «экспериментальной психологии» В. Вундта (1862), «описательной психологии» В. Дильтея (1894). Данные программы принципиально различались между собой, но практически в равной мере стали ориентирами для дальнейшего оформления психологической мысли.



В. Дильтей

Берлинский учитель К. Мориц предложил создать науку, которая анализирует строение души человека по аналогии с тем, как анатомия рассматривает строение тела. Мориц видел будущую психологию, прежде всего описательной практической дисциплиной, которая поможет педагогу развить способности ребенка. В качестве основного метода исследования предлагалось самонаблюдение.

Программа В. Вундта предполагала подразделить психологию на три направления: экспериментальную психологию, психологию народов и научную метафизику.

По В. Дильтею, психология мыслилась возможной только как описательная дисциплина. Именно психология, по мысли Дильтея, должна стать центром наук гуманитарного цикла. «Психология будет основанием наук о духе, подобно тому, как математика — основа естествознания», — утверждал он.

В последующие два столетия буквально каждый поворот в развитии психологии был отмечен программными манифестами, являющимися как возникновение новых научных школ, так и реорганизуемыми уже сложившиеся подходы.

Например, рождение бихевиоризма связано с работой Джона Б. Уотсона «Психология глазами бихевиориста» (1913), психоанализа — с выходом в свет в 1900 г. «Толкования сновидений» З. Фрейда, гештальтпсихологии — с «Экспериментальным исследованием восприятия движения» М. Вертгеймера (1912). Построение советской психологии на основе философии марксизма берет начало со статьи Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» (1927), а «экологический» поворот в рамках современной когнитивной психологии — с программного выступления У. Найссера на международной конференции по практическим аспектам исследования памяти в 1978 г.



Л. С. Выготский

(1896-1934)

Изначально термин «психология» появился как составной (psyche — душа + logos — слово, учение) по аналогии с традиционным наименованием наук, где одна часть обозначает объект науки, а другая — способ его постижения. Термин «психология» был введен немецкими схоластами Р. Гоклениусом и О. Кассманом в 1590 г. и окончательно утвердился после выхода в 1732 г. книги «Рациональная психология» Х. Вольфа.

А.Н. Леонтьев, один из основоположников советской психологии, дал следующее определение психологии: «Психология есть наука о законах порождения и функционирования психического отражения в жизни, деятельности живых индивидов» (1973).



A.N. Леонтьев

3. Соотношение житейской и научной психологии.

Чем же отличаются житейские психологические знания от научных?

Существует **пять отличий житейской психологии от научной:**

1. житейские психологические знания, конкретны; они приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам.

Научная же психология, как и всякая наука, стремится к обобщениям. Для этого она использует научные понятия. Отработка понятий — одна из важнейших функций науки. В научных понятиях отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения. Научные понятия четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы.

Нужно отметить одну особенность научных психологических понятий: они часто совпадают с житейскими по своей внешней форме, т. е. попросту говоря, выражаются теми же словами. Однако внутреннее содержание, значения этих слов, как правило, различны. Житейские термины обычно более расплывчаты и многозначны.

2. житейские психологические знания носят интуитивный характер:

Это связано с особым способом их получения - они обретаются путем практических проб и приглаживаний.

В отличие от этого научные психологические знания рациональны и вполне осознанны. Обычный путь состоит в выдвижении словесно формулируемых гипотез и проверке логически вытекающих из них следствий.

3. Третье отличие состоит в способах передачи знаний и даже в самой возможности их передачи. В сфере практической психологии такая возможность весьма ограничена. Это непосредственно вытекает из двух предыдущих особенностей житейского психологического: опыта — его конкретного и интуитивного характера.

4. Четверное различие состоит в методах получения знаний в сферах житейской и научной психологии. В житейской психологии мы вынуждены ограничиваться наблюдениями и размышлениями. В научной психологии к этим методам добавляется эксперимент.

Суть экспериментального метода состоит в том, что исследователь не ждет стечения обстоятельств, в результате которого возникает интересующее его явление, а вызывает это явление сам, создавая соответствующие условия. Затем он целенаправленно варьирует эти условия, чтобы выявить закономерности, которым данное явление подчиняется. С введением в психологию экспериментального метода (открытия в конце прошлого века первой экспериментальной лаборатории) психология оформилась в самостоятельную науку.

5. Преимущество научной психологии состоит в том, что она располагает обширным, разнообразным и подчас уникальным фактическим материалом, недоступным во всем своем объеме ни одному носителю житейской психологии.

Материал этот накапливается и осмысливается, в том числе в специальных отраслях психологической науки, таких, как возрастная психология, педагогическая психология, пато- и нейропсихология, психология труда и инженерная психология, социальная психология, зоопсихология и др.

4. Принципы научного познания.

В настоящее время принято выделять **три основных объяснительных принципа научного познания**, опираясь на которые наука способна адекватно теоретически отражать свой предмет.

- **Принцип детерминизма** (от лат. *determinare* — определять). Согласно принципу детерминизма все явления взаимосвязаны и взаимообусловлены закономерным образом.

С.Л. Рубинштейн сформулировал принцип детерминизма (специально для психологии) в более строгой форме: **«Эффект воздействия одного явления на другое зависит не только от характера самого воздействия, но и от природы того явления, на которое это воздействие оказано».**



С. Л. Рубинштейн

- **Принцип развития.** Согласно принципу развития, в связи с тем, что имеет место необратимое, направленное, разворачивающееся не только в пространстве, но и во времени закономерное изменение материальных и идеальных объектов, то и **познание сущности психического явления требует раскрытия его истории** (условий и причин возникновения, а также факторов и форм его преобразования). **Развитие может быть прогрессивным** (улучшение, усложнение, совершенствование) или **регрессивным** (ухудшение, упрощение, деградация) и носить как **эволюционный**, так и **революционный** характер. Результатом развития психики является возникновение ее качественно новых состояний, что фиксируется в структурных изменениях. Так, например, в культурно исторической концепции Л.С. Выготского описывается трансформация натуральной психики ребенка в культурную. Теория происхождения и развития психики в филогенез А.Н. Леонтьева прослеживает становление психики от чувствительности примитивных живых существ к сознанию и самосознанию человека.

- Принцип системности. Согласно принципу системности **сложные объекты** (к которым, безусловно, относится психика) **должны анализироваться как системы.** Система — это «совокупность компонентов, обладающих генетической общностью, отношение между которыми носят характер взаимодействия для обеспечения определенного взаимоотношения с миром». **В психологии можно говорить о системах разного уровня** (психика как целостная система, мотивационная система личности, система памяти и т.д.), **каждая из которых является подсистемой в рамках более сложной системы и, в свою очередь, представляет собой вышележащий уровень для более простых систем.** Вышележащие уровни системы определяют функционирование нижележащих. Таким образом, хотя в некоторых случаях бывает удобно говорить об изолированном психическом процессе или функции (например, восприятии), всегда следует учитывать системный, целостный характер психики.

5. Явления, изучаемые психологией.

В связи с тем что психология, как и любая другая наука, имеет дело с теоретическим отражением действительности, встает вопрос о том, какие явления считать областью компетенции психологии, а какие исключить из ее проблемного поля. Безусловно, по самому своему определению, психология должна заниматься психическими явлениями

Психика может отражать четыре своеобразных «мира»: физический мир, социальный мир, мир культуры и психологический мир самого субъекта. Эти «миры» могут быть отражены психикой в различных формах: в формах процессов ощущения, восприятия, памяти, переживания, мышления, воображения.

Примеры явления, изучаемых психологией

<i>Сферы реальности</i>	<i>Познавательные процессы психики</i>		<i>Регулятивные процессы психики</i>	
	<i>Субъективная сторона</i>	<i>Объективная сторона</i>	<i>Субъективная сторона</i>	<i>Объективная: сторона</i>
<i>Физический мир</i>	<i>Ощущение Аффект Моторная память</i>	<i>Моторные реакции Вегетативные сдвиги Двигательный навык</i>	<i>Влечение Интерес Утомление</i>	<i>Проявления темперамента</i>
<i>Социальный мир</i>	<i>Симпатия Атрибуция причин поступков людей</i>	<i>Общение Паника Групповые нормы Сплоченность Жест Игра</i>	<i>Подчинение Протест</i>	<i>Конформизм Лидерство Черты характера</i>
<i>Мир культуры</i>	<i>Стыд Вдохновение Понимание Сострадание</i>	<i>Произведения искусства Мемуары Дневники</i>	<i>Нравственный выбор Дружба</i>	<i>Поступок</i>
<i>Психическая жизнь</i>	<i>Самосознание Рефлексия</i>	<i>Психосоматические заболевания</i>	<i>Метапознание Самооценка</i>	<i>Уровень притязаний</i>



Физический мир. Утомление.



Социальный мир. Паника.



Психологический мир. Сновидения.

Литература.

Основная:

- 1. Асмолов А.Г. Неклассическая психология сознания. М., 2001.**
- 2. Вебер М. Основные социологические понятия. Наука как призвание и профессия. Избр. произв. М., 1990.**
- 3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр. соч. в 6 т. Т. 1.М., 1982.**
- 4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. М., 2001.**
- 5. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.**
- 6. Роговин М.С. Введение в психологию. М., 1969.**
- 7. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.**
- 8. Франкл В. Человек в поисках смысла., М., 1990.**

Дополнительная.

- 1. Гришпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.***
- 2. Леонтьев А.И. Лекции по общей психологии. М., 2000.***
- 3. Пиаже Ж. Психология, междисциплинарные связи и система наук. М., 1966.***
- 4. Поппер К. Ницета историцизма. М., 1993.***
- 5. Рубинштейн СЛ. Принцип детерминизма и психологическая теория мышления // Психологическая наука в СССР. В 2 т. Т.1. М., 1959.***
- 6. Саймон Г. Науки об искусственном. М., 1972.***
- 7. Франкл В. Доктор и душа. С.-Пб. 1997.***