

Современные проблемы науки и образования



Образовательные парадигмы

“

ПАРАДИГМА

(от греч. *παράδειγμα*, «пример, модель, образец») — совокупность фундаментальных научных установок, ценностей, методов, подходов, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.

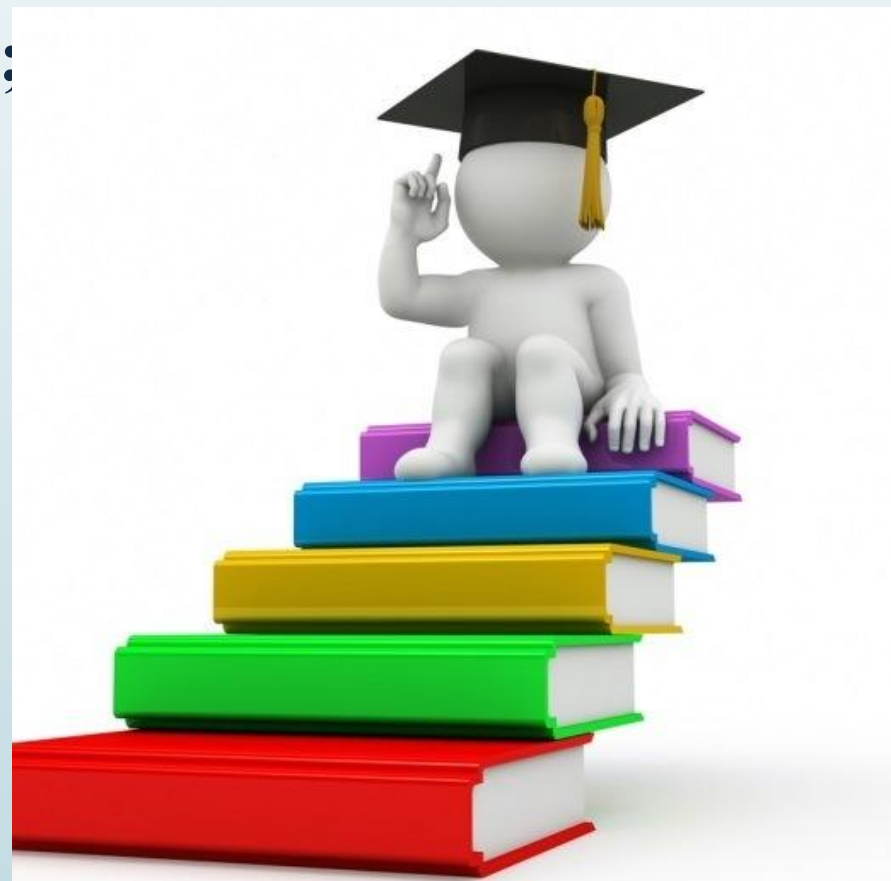
”

Образовательная парадигма (англ. educational paradigm)

- 1) Концептуальные (представляющие некоторую систему идей - концепцию) рамки, детерминирующие *видение образования* в обществе, включая *потребности и ожидания обучающихся*, образовательные *цели*, *принципы и стратегии* осуществления образовательной деятельности, *методы* взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 2) Совокупность *теоретических и методических* предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве *образца* действия.

“ В современной педагогике выделяют *четыре ведущих парадигмы образования:*

1. **Когнитивная;**
2. **Личностно-ориентированная;**
3. **Культурологическая;**
4. **Компетентностная;**



”

КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА



— Братья Гримм, вы вместо истории рассказываете сказки!

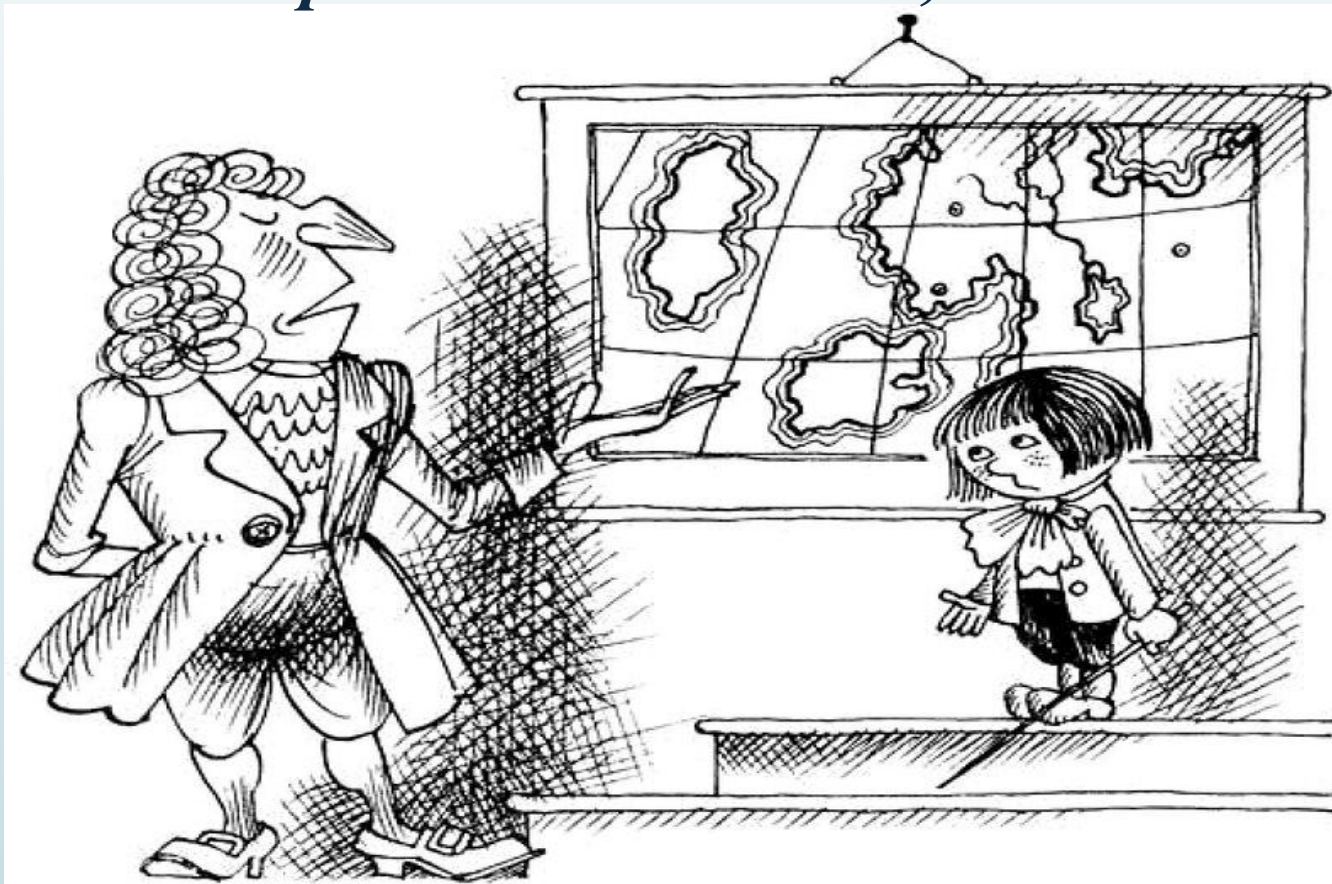
Когнитивный (лат. *cogito* - мыслю)
- относящийся к познанию только
на основе мышления.

В соответствии с когнитивной
парадигмой образование
связывается только с познанием на
основе мышления.




- ❖ *Целью обучения* выступают знания, умения и навыки (ЗУНы), которые отражают социальный заказ.
- ❖ Главным источником знаний выступает обучающий (учитель, преподаватель).
- ❖ Обучающийся рассматривается как объект (а не личность), который нужно наполнить знаниями.
- ❖ Личностные аспекты обучения сводятся только к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей.
- ❖ Задача всестороннего развития личности и развития её активности в обучении не ставится.

Педагогику, обосновывающую свои положения в контексте когнитивной парадигмы, называют «знанием», императивной, традиционной, а школу - «школой памяти», так как основное *внимание уделяется развитию памяти, а не умения мыслить.*



— Дефо, как называется часть суши, со всех сторон омываемая водой?



Преимущества традиционного обучения

1. Фундаментальность, всесторонность образования
2. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала
3. Формирование понятийного аппарата и интеллектуальных операций
4. Организационная четкость
5. Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении

Недостатки традиционного обучения

1. Ориентированность в большей степени на память, а не на мышление
2. Недостаточное развитие творческих способностей, самостоятельности, активности обучаемого
3. Отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям обучающихся
4. Мотивация к обучению достигалась за счет единства и взаимодействия семьи, общества, учебного заведения и воспитательной системы

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА

Большую роль в становлении личностно ориентированной парадигмы образования сыграли **педагоги-новаторы** (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков и др.).

Стремилась к **интеграции различных дидактических концепций**: проблемного обучения, программированного обучения, оптимизации обучения, развивающего обучения и другие.

Системообразующим фактором их методов выступала **уникальная и неповторимая личность учащегося**.



Ш.А. Амонашвили

Сущность личностно ориентированной педагогики заключается в последовательном отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного воздействия.



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА

- ❖ **Основная миссия образования:** обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка).
- ❖ **Стратегия:** стратегия помощи, поддержки и уважения ребенка.
- ❖ **Главная действующая сила:** учение, т.е. активность самих учащихся.
- ❖ **Главный способ познания:** на собственном опыте, в результате поиска, экспериментирования, проверки гипотез. Знания появляются у ребенка как ответы на собственные вопросы - и потому знания индивидуальны и ценны для самого человека.
- ❖ Учитель и ученик сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность, направленную на **общую цель - развитие и личностный рост каждого.**
- ❖ Для того чтобы эти отношения формировались, важны **три базовые условия личностного роста – конгруэнтность** (искреннее выражение своих реальных чувств без потери общего позитивного принятия другого) **принятие ребенка** и **эмпатия**. Соответственно готовность к педагогической деятельности - не столько владение знаниями и методиками, сколько личностная зрелость.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

Основные ценности культурно ориентированного образования:

- ❖ Человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития;
- ❖ Образование как культурно-развивающая среда;
- ❖ Творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно образовательном пространстве;



Е.В. Бондаревской обоснована **культурологическая концепция лично ориентированного образования**, которая основывается на культурологическом подходе, где образование – часть культуры, которое питается ею и влияет на ее сохранение и развитие через человека.

Главные задачи лично-ориентированного обучения:

- ✓ Раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося;
- ✓ Развитие его индивидуальных познавательных способностей;
- ✓ Помощь ему в самопознании, самоактуализации, самореализации, самоопределении;
- ✓ Формирование культуры жизнедеятельности, которая дает возможность продуктивно строить собственную жизнь;



“

Культурологический подход является также основным методом проектирования **лично ориентированного образования**, компонентами которого выступают:

- Отношение к ребенку как субъекту, способному к культурному саморазвитию;
- Отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному оказать ребенку поддержку в самоопределении и развитии; отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников;
- Отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни, осуществляется воспитание человека культуры.

”

В свете культурологического подхода центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к личностной самодетерминации в общении и сотрудничестве с другими людьми и культурой.



При этом образование выполняет следующие культурные функции:

- *Гуманитарную* (сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, личной свободы, индивидуальности, духовности, нравственности);

- *Культуросозидательную* (сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования);

”

- *Социологизаторскую* (усвоение и воспроизводство социального опыта);

Следовательно, культура определяет цели, задачи и содержание образования. В то же время образование, как часть культуры, способствует сохранению и развитию культуры. Связующим звеном между культурой и образованием выступает человек, который одновременно является и субъектом определенной культуры, и субъектом соответствующего образования.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА

Компетентностная образовательная модель (Г. К. Селевко, Н. Ф. Ефремова, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков)

Основана на понятии «компетенция»,
«компетентность».

Раскрывая понятие «компетенция»,
исследователи определяют
компетентность как **«общую способность
специалиста мобилизовать в
профессиональной деятельности свои
знания, умения, а также обобщенные
способы выполнения действий»**.



Компетентность – это совокупность владения *лично ценностными* качествами, свидетельствующими о *профессиональной или учебной состоятельности* человека, позволяющей ему составить свой маршрут карьерного роста или в связи с возникающими потребностями предусмотреть возможные варианты этого маршрута.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА

Стремится подготовить **человека умелого и мобильного**, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.





Преимущества гуманистической образовательной парадигмы

1. Развитие творческой деятельности обучающегося;
2. Формирование механизмов саморазвития личности и познавательной активности;
3. Учет индивидуальных особенностей;
4. Индивидуализация требований;
5. Формирование «Я-концепции»;

Недостатки гуманистической образовательной парадигмы

1. Сложность организации образовательного процесса;
2. Необходимость подготовки высококвалифицированных преподавателей-методистов, обладающих специальными знаниями в психолого-педагогической сфере и навыками самоанализа и саморазвития;
3. Необходимость создания особых условий обучения, материально-технической базы и дидактических материалов;