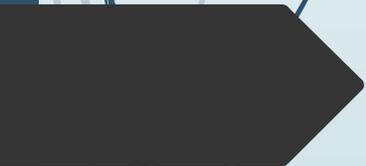


# Современные проблемы науки и образования



Образовательные парадигмы

“

# ПАРАДИГМА

(от греч. *παράδειγμα*, «пример, модель, образец») — совокупность фундаментальных научных установок, ценностей, методов, подходов, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.

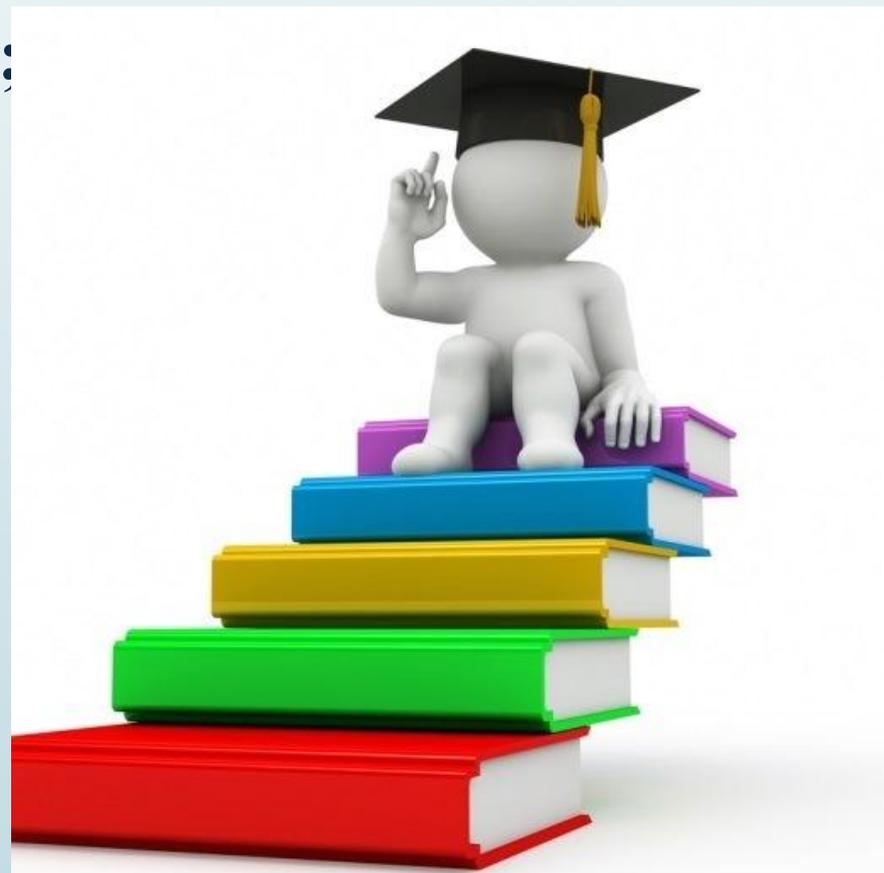
”

## Образовательная парадигма (англ. educational paradigm)

- 1) Концептуальные (представляющие некоторую систему идей - концепцию) рамки, детерминирующие *видение образования* в обществе, включая *потребности и ожидания обучающихся*, образовательные *цели*, *принципы и стратегии* осуществления образовательной деятельности, *методы* взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 2) Совокупность *теоретических и методических* предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве *образца* действия.

“ В современной педагогике выделяют *четыре ведущих парадигмы образования:*

1. **Когнитивная;**
2. **Личностно-ориентированная;**
3. **Культурологическая;**
4. **Компетентностная;**



”

## КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА



— Братья Гримм, вы вместо истории рассказываете сказки!

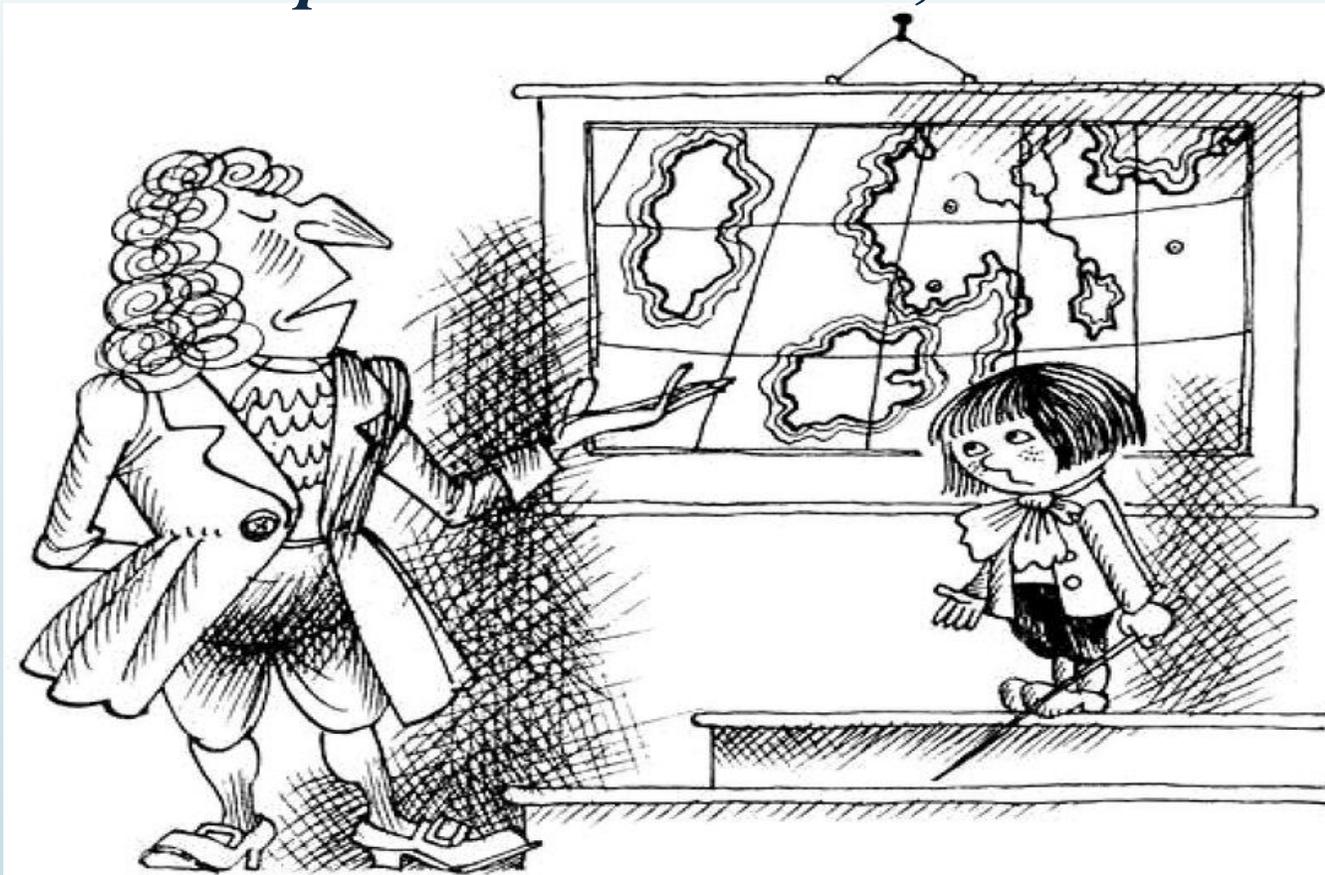
Когнитивный (лат. *cogito* - мыслю)  
- относящийся к познанию только  
на основе мышления.

В соответствии с когнитивной  
парадигмой образование  
связывается только с познанием на  
основе мышления.



- ❖ *Целью обучения* выступают знания, умения и навыки (ЗУНы), которые отражают социальный заказ.
- ❖ Главным источником знаний выступает обучающий (учитель, преподаватель).
- ❖ Обучающийся рассматривается как объект (а не личность), который нужно наполнить знаниями.
- ❖ Личностные аспекты обучения сводятся только к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей.
- ❖ Задача всестороннего развития личности и развития её активности в обучении не ставится.

Педагогику, обосновывающую свои положения в контексте когнитивной парадигмы, называют «знаниевой», императивной, традиционной, а школу - «школой памяти», так как основное *внимание уделяется развитию памяти, а не умения мыслить.*



— Дефо, как называется часть суши, со всех сторон омываемая водой?



## Преимущества традиционного обучения

1. Фундаментальность, всесторонность образования
2. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала
3. Формирование понятийного аппарата и интеллектуальных операций
4. Организационная четкость
5. Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении

## Недостатки традиционного обучения

1. Ориентированность в большей степени на память, а не на мышление
2. Недостаточное развитие творческих способностей, самостоятельности, активности обучаемого
3. Отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям обучающихся
4. Мотивация к обучению достигалась за счет единства и взаимодействия семьи, общества, учебного заведения и воспитательной системы

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА

Большую роль в становлении личностно ориентированной парадигмы образования сыграли **педагоги-новаторы** (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков и др.).

Стремилась к **интеграции различных дидактических концепций**: проблемного обучения, программированного обучения, оптимизации обучения, развивающего обучения и другие.

Системообразующим фактором их методов выступала **уникальная и неповторимая личность учащегося**.



**Ш.А. Амонашвили**

**Сущность личностно ориентированной педагогики заключается в последовательном отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного воздействия.**



# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА

- ❖ **Основная миссия образования:** обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка).
- ❖ **Стратегия:** стратегия помощи, поддержки и уважения ребенка.
- ❖ **Главная действующая сила:** учение, т.е. активность самих учащихся.
- ❖ **Главный способ познания:** на собственном опыте, в результате поиска, экспериментирования, проверки гипотез. Знания появляются у ребенка как ответы на собственные вопросы - и потому знания индивидуальны и ценны для самого человека.
- ❖ Учитель и ученик сотрудничают, совместно осуществляют определенную активность, направленную на **общую цель - развитие и личностный рост каждого.**
- ❖ Для того чтобы эти отношения формировались, важны **три базовые условия личностного роста – конгруэнтность** (искреннее выражение своих реальных чувств без потери общего позитивного принятия другого) **принятие ребенка** и **эмпатия**. Соответственно готовность к педагогической деятельности - не столько владение знаниями и методиками, сколько личностная зрелость.

# КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

## Основные ценности культурно ориентированного образования:

- ❖ Человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития;
- ❖ Образование как культурно-развивающая среда;
- ❖ Творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно образовательном пространстве;



**Е.В. Бондаревской** обоснована **культурологическая концепция лично ориентированного образования**, которая основывается на культурологическом подходе, где образование – часть культуры, которое питается ею и влияет на ее сохранение и развитие через человека.

### **Главные задачи лично-ориентированного обучения:**

- ✓ Раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося;
- ✓ Развитие его индивидуальных познавательных способностей;
- ✓ Помощь ему в самопознании, самоактуализации, самореализации, самоопределении;
- ✓ Формирование культуры жизнедеятельности, которая дает возможность продуктивно строить собственную жизнь;



“

**Культурологический подход** является также основным методом проектирования **лично ориентированного образования**, компонентами которого выступают:

- Отношение к ребенку как субъекту, способному к культурному саморазвитию;
- Отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному оказать ребенку поддержку в самоопределении и развитии; отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников;
- Отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни, осуществляется воспитание человека культуры.

”

*В свете культурологического подхода центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к личностной самодетерминации в общении и сотрудничестве с другими людьми и культурой.*



**При этом образование выполняет следующие культурные функции:**

- *Гуманитарную* (сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, личной свободы, индивидуальности, духовности, нравственности);

- *Культуросозидательную* (сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования);

”

- *Социологизаторскую* (усвоение и воспроизводство социального опыта);

Следовательно, культура определяет цели, задачи и содержание образования. В то же время образование, как часть культуры, способствует сохранению и развитию культуры. Связующим звеном между культурой и образованием выступает человек, который одновременно является и субъектом определенной культуры, и субъектом соответствующего образования.

# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА

**Компетентностная образовательная модель (Г. К. Селевко, Н. Ф. Ефремова, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков)**

Основана на понятии «компетенция»,  
«компетентность».

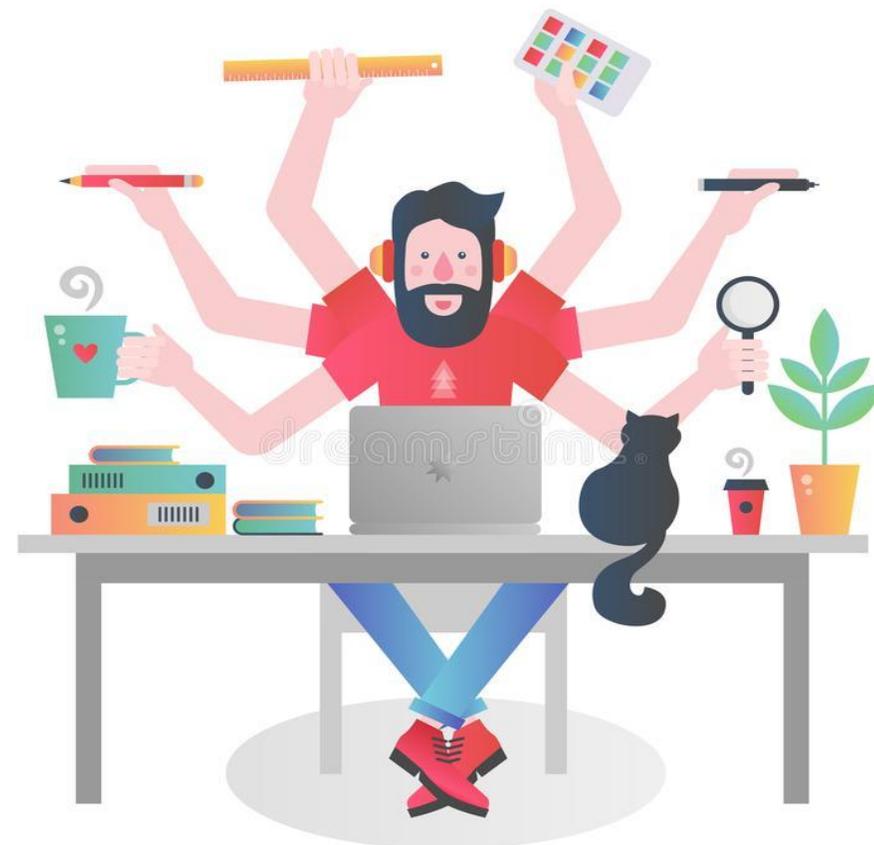
Раскрывая понятие «компетенция»,  
исследователи определяют  
компетентность как **«общую способность  
специалиста мобилизовать в  
профессиональной деятельности свои  
знания, умения, а также обобщенные  
способы выполнения действий».**



**Компетентность** – это совокупность владения *лично ценностными* качествами, свидетельствующими о *профессиональной или учебной состоятельности* человека, позволяющей ему составить свой маршрут карьерного роста или в связи с возникающими потребностями предусмотреть возможные варианты этого маршрута.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА**

Стремится подготовить **человека умелого и мобильного**, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.





## Преимущества гуманистической образовательной парадигмы

1. Развитие творческой деятельности обучающегося;
2. Формирование механизмов саморазвития личности и познавательной активности;
3. Учет индивидуальных особенностей;
4. Индивидуализация требований;
5. Формирование «Я-концепции»;

## Недостатки гуманистической образовательной парадигмы

1. Сложность организации образовательного процесса;
2. Необходимость подготовки высококвалифицированных преподавателей-методистов, обладающих специальными знаниями в психолого-педагогической сфере и навыками самоанализа и саморазвития;
3. Необходимость создания особых условий обучения, материально-технической базы и дидактических материалов;