

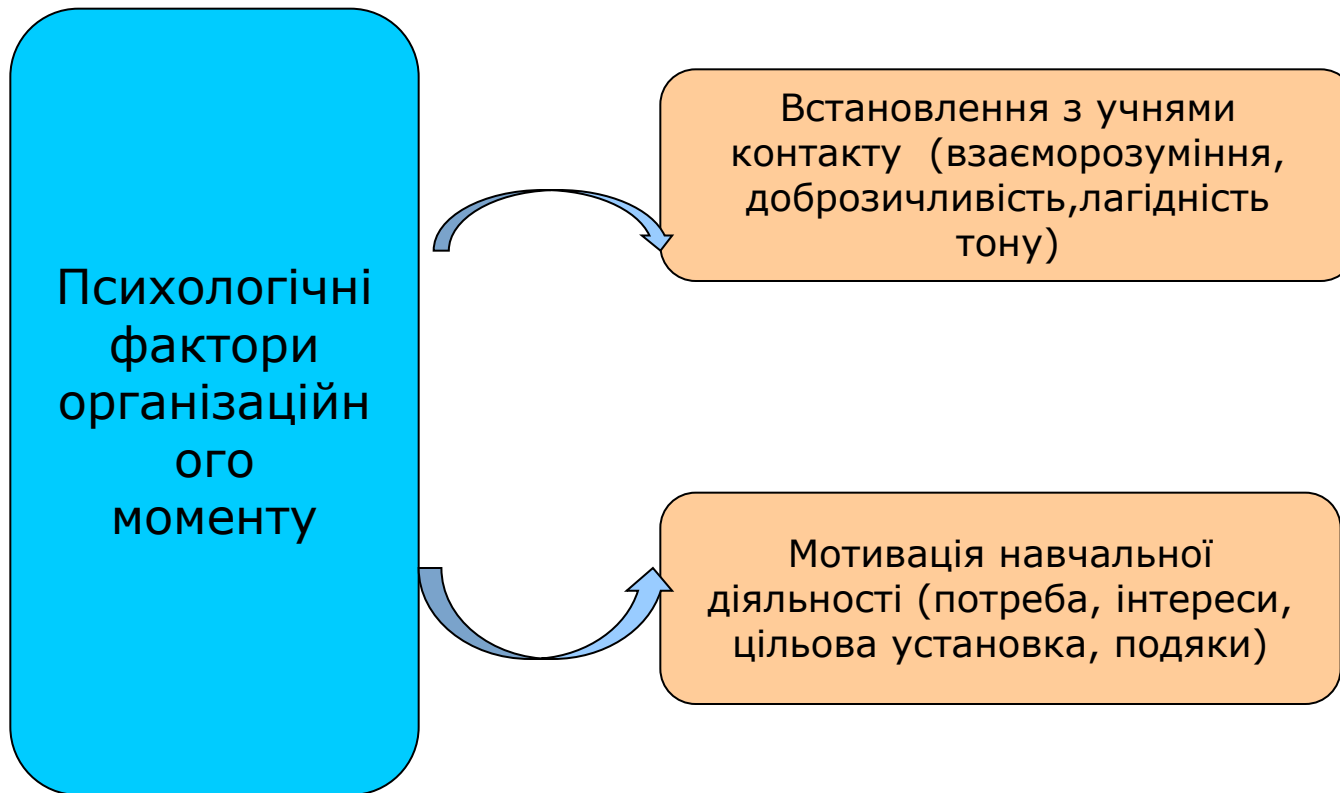
Психологічний аналіз уроку

Підготовлено заступником
директора школи з навчально-
виховної роботи Шосткинської
загальноосвітньої школи I –III
ступенів №12
Халаїм Тетяною Іванівною

Психологічна мета

- проектування розвитку учнів у межах вивчення конкретного навчального предмета й конкретного уроку;
- облік у цільовій настанові уроку психологічної задачі вивчення теми та результатів, досягнутих у попередній роботі;
- передбачення окремих засобів психолого-педагогічного впливу, методичних прийомів, що забезпечують розвиток учнів.

Навчальна діяльність та емоційний стан учнів



Вивчення стилю спілкування

Інструктивність стилю,
створення атмосфери
співтворчості, співпраці,
вилучення з практики
роботи педагогічного
диктату,
шанування думки учня,
навіть помилкової

Здатність передбачити
конфліктні ситуації,
своєчасно усунути
негативні фактори
навчання

Встановлення діагнозу
та прогнозу майбутнього уроку

Врахування розвитку психічних процесів
виховання волі, формування самооцінки

Структура та динаміка уроку

Аналіз змісту уроку

Активізація пізнавальних можливостей

- Мотивація навчальної дії
- Захист ідей та гіпотез
- Конкурси, дискусії, досліді
- Створення проблемної ситуації
- Організація та проведення активних форм праці
- Складання умов завдань
- Активізація фантазії

Враховання психолого – фізіологічних особливостей учнів

Розвиток творчих здібностей

- Вивчення та врахування особливостей пам'яті, уваги, властивостей характеру, уподобань, рівня пізнавальних можливостей
- Організація диференційованого та індивідуального навчання
- Розвиток пам'яті учнів на всіх етапах навчання
- Розвиток спостережливості, навчання прийомів спостереження
- Розвиток уваги, диферентного мислення

Техніка уроку

Оптимальність
режиму та
темпу

Культура,
емоційність,
виразність,
добірність
мови

Додержання
естетичних
норм

Уміння
перебудуватися
залежно від
ситуації

артистизм

Регулювання
праці та
відпочинку

Аналіз діяльності учителя

Використання методів та прийомів:

- проблемного, поетапного розвиваючого навчання;
- опорних сигналів;
- інтелектуального фону занять;
- самоаналізу, самооцінки навчальних дій;
- поєднання індивідуальних, групових, фронтальних форм орієнтації навчання

УМОВИ:

- Забезпечення сприйняття, усвідомлення, систематизація та узагальнення матеріалу;
- Виявлення прийомів, що посилюють сприйняття нового матеріалу;
- Використання прийомів активного мислення;
- Встановлення закономірностей, зв'язків між фактами;
- Усунення можливих прогалин, попередження помилок, створення нестандартних ситуацій при засвоєнні знань;
- Використання різноманітних форм закріплення знань

Показники:

Усвідомлення, засвоєння, закріплення знань, умінь, навичок:

- Глибокі, усвідомлені, дійові, оперативні знання;
- Активність когнітивної діяльності;
- Розв'язання проблем, вихід з нестандартних навчальних ситуацій;
- Ефективна самостійна робота;
- Вміння виділяти суттєві ознаки провідних понять, конкретизувати їх, робити висновки;

Перевірка, контроль, оцінювання знань, умінь, навичок:

- Використання гуманної системи оцінювання;
- Навчання самооцінки навчальних дій;
- Тактовність, об'єктивність при оцінюванні
- Використання різноманітних способів, типів перевірки та контролю знань