

Курсовая работа на тему:

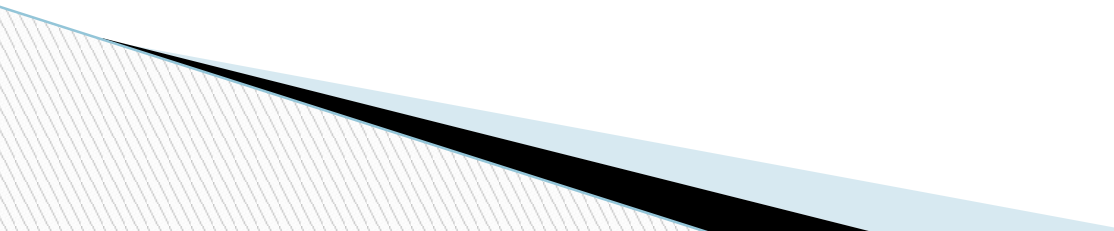
# **«Использование тестовых форм контроля в старших классах»**

Выполнила: Рахимова Ж. Н.

Научный руководитель: Нурманова Ш. К.



# Введение

- Интерес к изучению иностранного языка во всех странах мира значительно возрос.
  - В связи с этим встаёт вопрос о качестве обучения иностранному языку
  - Наиболее качественным и объективным способом оценивания различных видов речевой деятельности в иностранном языке является тест.
  - Тестирование – это рациональный приём, который облегчает и ускоряет самостоятельную работу учащихся над языком.
- 

# Проблема

- ▣ Проблема, поставленная в этой работе заключается в том, что меняющиеся условия обучения иностранному языку требуют от учителя использования более эффективных приемов и методов контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Неоднократно поднимался вопрос совершенствования контроля в учебниках. Он волнует авторов большого количества монографий и стал предметом защиты многих диссертаций.

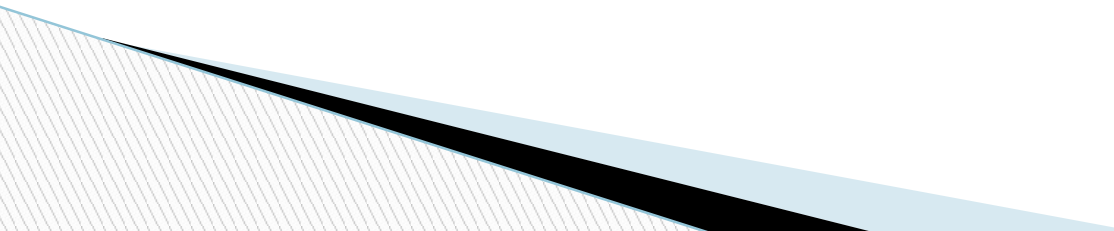
# Актуальность

- ▣ обусловлена тем, что за последнее время контроль усвоения учебного материала с помощью тестов все больше привлекает внимание педагогов, в частности преподавателей иностранных языков. Большинство ученых пришли к выводу, что тестовый контроль является эффективной формой, которая соответствует целям контроля, требованиям, предъявляемым к нему, и обеспечивает эффективную реализацию всех его функций в процессе обучения иностранному языку.

# Цель исследования

- заключалась в теоретической разработке и применении на практике разноуровневых тестов для контроля знаний, навыков и умений учащихся.

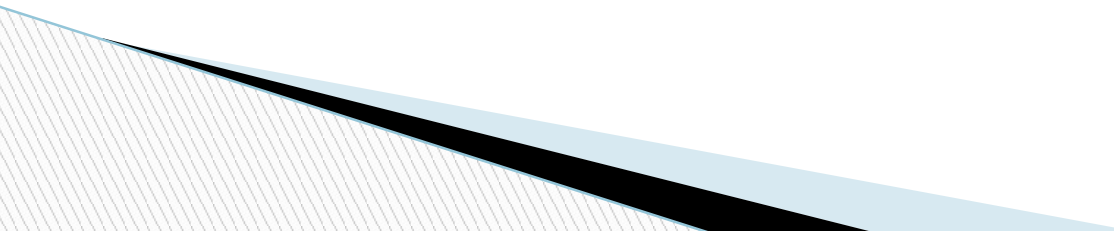
# Основными задачами исследования являются:

- □ изучить состояние литературы по данной теме;
  - □ исследовать структуру, содержание и другие аспекты тестирования на старшей ступени обучения;
  - □ разработать дидактические тестовые задания для контроля навыков и умений по иностранному языку;
  - □ изучить и обобщить рекомендации по широкому и эффективному применению тестов в процессе обучения и контроля.
- 

# Предмет и объект

- ▣ **Предметом** исследования является тестовый контроль и оценка знаний по иностранному языку.
- ▣ **Объектом** исследования является процесс формирования навыков и умений учащихся на уроках английского языка.

# Теоретическая значимость исследования

- □ были разработаны различные тесты для контроля учащихся, позволившие повысить мотивацию и качество обучения.
  - □ происходило повышение уровня самоконтроля и самоанализа, познавательной активности, формирование профессиональных и личностных качеств ученика, (внимательность, сосредоточенность, целеустремленность и другие.)
  - □ доказана эффективность использования тестовых форм работы для развития умений самостоятельной работы.
- 



# Практическая значимость исследования подтверждается следующим:

- □ тестирование позволило осуществлять эффективный контроль с быстрым получением результатов.
- □ сконструированы тесты контроля учащихся старших классов, по технологии проверены на валидность и надежность;
- □ проверка знаний с помощью разноуровневых заданий дала возможность избежать многих трудностей, связанных с учётом индивидуальных особенностей типов личности и познавательных стилей учеников.

# Проблемы педагогического контроля в общеобразовательной школе

- ▣ Систему контроля образуют экзамены, устный опрос, контрольные работы, рефераты, лабораторные работы.
- ▣ Перечисленные методы диагностирования успеваемости учащихся имеют определенные недостатки. Рассмотрим некоторые из них:
- ▣ 1) Могут возникать трудности, связанные с особенностями преподавательской работы:
  - ▣ довольно часто проявляются несоответствие требований разных преподавателей, различия в их уровне строгости при оценке одного и того же ответа;
  - ▣ различие в профессиональной квалификации;
  - ▣ при организации текущих проверок знаний большого числа учеников, когда оценивание проводится, главным образом, лишь по формальным критериям, наблюдается загруженность преподавателя рутинной мало творческой работой, связанной с большим объемом информации, которую требуется подготовить, обработать и проанализировать за относительно короткий промежуток времени;
  - ▣ возможная небеспристрастность преподавателя (по психологическим и иным причинам) к оценке ответов некоторых учеников;
  - ▣ иногда оценки, выставляемые ученикам, оказываются недостоверными из-за опасения преподавателя, что они будут использованы для оценивания работы самого преподавателя.

# Проблемы контроля

- 2) Трудности, связанные со спецификой традиционной формы проверки знаний. Сюда относятся такие формы, как отсутствие четко сформулированных стандартов знаний и конкретно очерченных объемов умений, достаточных для каждой положительной оценки (часто преподаватель мучается с вопросом: «Какую оценку поставить - "неудовлетворительно" или все же можно оценить как "удовлетворительно"?») )
- 3) Трудности, связанные с учащимися: использование шпаргалок, списывание, "взаимопомощь" на контрольной работе, что искажает достоверность оценки знаний учеников и мешает преподавателю объективно взглянуть на качество своей педагогической работы.
- 4) Отсутствие объективных критериев оценки и эффективных механизмов сравнения результатов обучению данному предмету.

# Решение проблемы

- На современном этапе при оценке знаний учащихся перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой универсальной и объективной формы контроля, как тестирование. Тестовый контроль - это специально разработанная научно-оптимизированная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать уровень достижения обучающегося.

# Достоинства тестирования на уроках иностранного языка.

- Снятие затруднений интеллектуального характера, связанного с индивидуальными познавательными стилями и стратегиями личности: запоминанием излагаемого материала, анализом материала для изучения;
- - Учет индивидуальных особенностей типов личности: экстраверты, интроверты, сенсорные, интуитивные, думающие, чувствующие, организованные, спонтанные;
- - Учет гендерных особенностей учащихся;
- - Быстрота осуществления контроля;
- - Гибкость;
- - Высокая точность оценки;
- - Систематизация среза знаний;
- - большая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося;
- - исключается воздействие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного преподавателя;
- - ориентированность на современные технические средства на использование в среде компьютерных (автоматизированных) обучающих систем;
- - универсальность, охват всех стадий процесса обучения.

# Недостатки

- Основным недостатком тестов является снижение возможностей у экспериментатора добиться взаимопонимания с испытуемыми, заинтересовать их.

# Требования и правила составления тестов.

- □ относительно краткосрочными, т. е. не требовать больших затрат времени;
- □ однозначными, т. е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- □ правильными, т. е. исключать возможность формулирования многозначных ответов;
- □ относительно краткими, требующими сжатых ответов;
- □ информационными, т. е. такими, которые обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или даже интервальной шкалой измерений;
- □ удобными, т. е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;
- □ стандартными, т. е. пригодными для широкого практического использования — измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

# · Клоузз-тест как средство контроля при обучении иностранному языку

- ▣ Учащиеся читают текст про себя дважды. При первом чтении они знакомятся с его общим содержанием, при втором – заполняют пропуски теми словами, которые они находят необходимыми для восстановления содержания всего текста. Правильность заполнения пропусков свидетельствуют о точном понимании текста, а также о владении лексическим материалом в процессе. Это в свою очередь определяется тем, как хорошо он владеет лексикой изучаемого языка, в какой степени у него развита языковая догадка и как адекватно он понимает текст каждой конкретной тестовой ситуации



# Пример клоуз-теста

## □ SHAKESPEARE'S BIOGRAPHY

- Shakespeare was born on \_\_\_\_\_ in 1564. He died on \_\_\_\_\_ day in 1616. His grandfather was a \_\_\_\_\_. His father was \_\_\_\_\_ and a dealer in \_\_\_\_\_. Shakespeare's \_\_\_\_\_ was a respected figure in Stratford. As \_\_\_\_\_ he received strolling players in the Guildhall.
- The room where Shakespeare was born is visited by \_\_\_\_\_ from all countries. The names of distinguished people can be seen on the \_\_\_\_\_.
- There's a garden behind the house. Flowers, trees, herbs are \_\_\_\_\_ there. They are all \_\_\_\_\_ in Shakespeare's plays.
- Shakespeare attended the \_\_\_\_\_ school. The schoolroom in which he was taught is on the \_\_\_\_\_ floor.
  
- These words can be of help to you:
- Mulberry, Grammar, pilgrims, owner, older, fortune, deer, window, first, privilege, famous, house, sold, the 23rd of April, seven, 21, garden, farmer, London, bailiff, the same, mentioned, glover, father, planted, 18, bought, clergyman, visitors, international, imprisoned, to act, Puritan, banned.

# Заключение

- Использование тестовых заданий является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.
- в силу приведенных доводов по результатам работы тестирование можно считать наиболее приемлемой в современных условиях обучения формой контроля знаний, навыков и умений учащихся на старшей сткпени обучения, при этом сочетание тестирования с другими формами и приемами проверки знаний поможет выработать реальную систему оценки знаний обучающихся по иностранному языку.