

Воспитание как социальное и педагогическое явление

Лекция



Литература

- Канке В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. 286с. (<https://biblio-online.ru/viewer/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC#page/1>)
- Пастернак Н.А. Психология воспитания.[Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.А.Пастернак; под. ред. А.Г.Асмолова. М.: Флинта, 2018. - 166.
- Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 326с. (http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002967149.pdf)

План лекции:

- 1. Общая характеристика воспитания как социального явления.**
- 2. Воспитание -педагогический процесс.**
- 3. Воспитание и другие элементы социальной жизни человека**



Вопрос

1

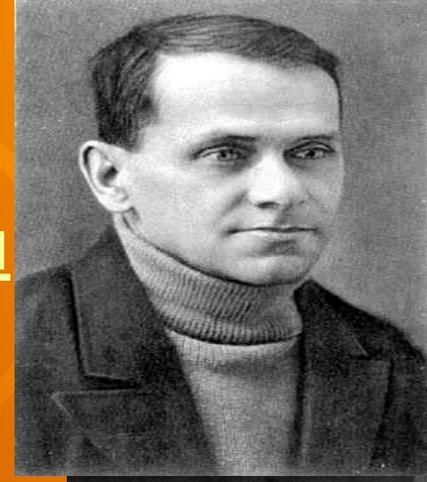


Трактовка понятия «воспитание»

В буквальном смысле «вос-питание» - это вскармливание, питание ребенка.

Полагают, что термин «воспитание» был введен в науку И. И. Бецким (середина XVIII в.), который считал, что путем воспитания можно создать «новую породу людей». Задача воспитания, по его мнению, - «вкоренять добродетель, благочестие, склонность к опрятности, не терпеть праздности»

Некоторые мысли о воспитании

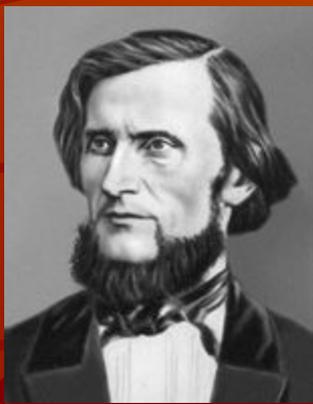


«Между тем истинно то, что воспитание
«Воспитание есть дело
есть весьма запутанное, трудное, в
«Воспитание должно быть не обработкой,
длинное и трудное,
котором весьма удобно и различно можно
не отщиповкой, но внутренним
что-нибудь упустить, и в котором, однако,
стимулированием развития»
всякое судиться среди детей, если не
ребенка. Только то воспитание, которое
будет применено и то направлено
на благо вразрез» с природой человека,
В.И. Ленин
как биосоциального существа,
Н.И. Новиков
(1783г)
допускается педагогией»

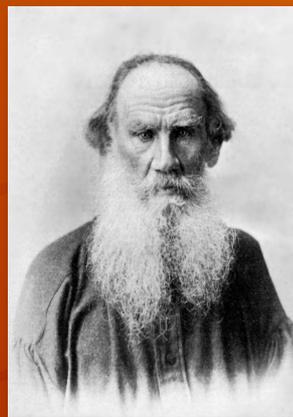
П.П.

Блонский (1919г)

Классики педагогики о воспитании



**К. Д.
Ушинский**

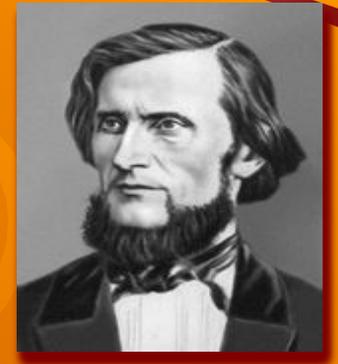


**Л. Н.
Толстой**



**А. С.
Макаренко**

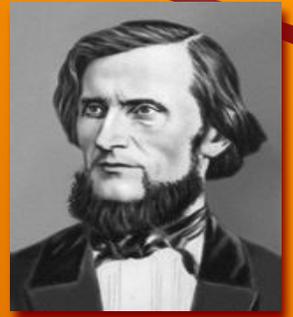
Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1870)



Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иногда даже делом легким, - и тем понятнее и легче кажется оно кажется, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует *терпения* : некоторые думают, что для него нужны *врожденные способности и умение*, т.е. *навык*; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденных способностей и навыка, необходимы еще и **специальные знания...**

Предисловие к тому первому «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
Хрестоматия по истории школы...М., Просвещение 1974., с.
271

К.Д. УШИНСКИЙ



- Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических, педагогических теории.

Там же, с.275

- Воспитатель не чиновник, а если он чиновник, то он не воспитатель...

Там же, с. 276

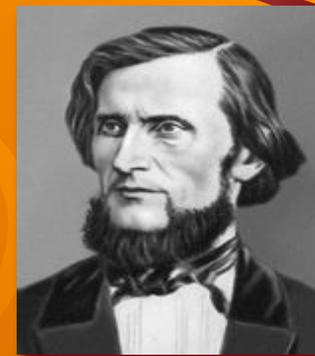
- *Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.*

Там же, с 277



К.Д. Ушинский

Основные идеи



Определил человека как предмет воспитания.
Сформулировал основные цели и направления воспитания.

О народности воспитания, - о воспитании на традициях, истории народа, обычаях, с учетом географического положения местности проживания.

О воспитывающем характере обучения.

Идеи нравственного воспитания.

Проблемы воспитания детей в труде.

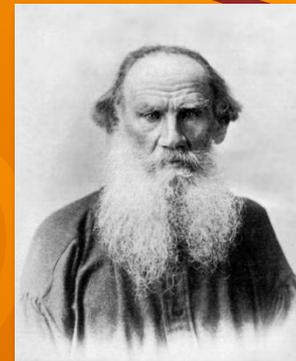
О воспитании детей, вне зависимости от сословных и половых различий.

Физическое воспитание.

Роль семьи и матери в воспитании детей.

Нравственный пример воспитателя.

Л.Н. Толстой



«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Педагогические сочинения. О воспитании. 1909. С. 367

«Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитуемого усвоить известные нравственные привычки».

Воспитание и образование. Там же. 1862, с 200

«Воспитание есть принудительное, насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим...Воспитание есть образование насильственное...»

Воспитание и образование, Там же. 1862, с 201

«Воспитание есть стремление одного человека сделать другого таким же, как он сам».

Воспитание и образование, Там же с.202

Л.Н. Толстой. Основные идеи.

- Теория «свободного воспитания». В нем Л. Н. Толстой отрицал правомерность и возможность целенаправленного воспитательного воздействия педагогов и родителей на детей.
- Проблемы развития у детей творчества и активности.
- Задачи воспитателей в том, чтобы помогать развитию ребенка.
- Идея изучения личности ребенка в многообразных ситуациях и проявления его характера.
- О Роли воспитателя и влиянии его на детей.

А.С. Макаренко



«Умение воспитывать – это все таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины, быть хорошим фрезеровщиком или токарем...Беда искусства воспитания в том, что научить воспитывать можно только в практике на примере».

Из выступления « О «Книге для родителей»
См. :Макаренко А.С. Книга для родителей М., Изд.
«Правда», 1985, с.6

«Мать, которая ограничивает свои обязанности простым прислуживанием детям, - это уже раба своих детей, а не мать воспитывающая».

Там же, с. 9

«...трудно надеяться, что по книге можно научиться воспитывать, но научиться мыслить, войти в сферу мыслей о воспитании, мне кажется, можно»

Там же, с.9

А.С. Макаренко

...правильное воспитание – это организация счастья. Поэтому необходимо потратить на такое дело какие угодно силы.

С. 10

Если вы до пяти лет не воспитаете как нужно, потом придется перевоспитывать.

С. 11

...воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать...

С. 359.

Главный принцип, на котором я настаиваю, - найти середину – меру воспитания активности и тормозов. Если вы эту технику хорошо усвоите, - вы всегда хорошо воспитаете вашего ребенка. С. 11

А.С. Макаренко. Основные идеи.

В теории определил и на практике реализовал:

Цели и задачи, содержания воспитания в новых социально – экономических и политических условиях;

Раскрыл социально - воспитательную сущность коллектива (детского, трудового, профессионального), его воспитательные возможности.

Реализовал идеи государственного, патриотического, трудового, нравственного, эстетического, полового, физического воспитания.

Определил систему принципов воспитания (особо, - воспитание в коллективе через коллектив, воспитание в процессе трудовой деятельности).

Теоретически обоснованную систему методов воспитательных воздействий.

Показал роль, место, возможности воспитательных воздействий личности учителя, педагога, наставника.

А.С. Макаренко специально для родителей написал «Книгу для родителей»

Термин "воспитание" используется в различных значениях:

как вся совокупность повседневных влияний на человека. Говорят, например, что воспитывает природа, улица условия жизни и т. п.

как специально организованный и сознательно осуществляемый процесс по обучению, воспитанию и развитию человека. В этом процессе учитываются бытовые, экономические, социальные и др. условия.

как воспитательная работа, специфическая деятельность по формированию социальных и духовных отношений человека: правовых, эстетических, нравственных и др. Равнозначно образованию, обучению.

Воспитание в системе категорий науки педагогики

Основные категории педагогики:

- ВОСПИТАНИЕ
- ОБУЧЕНИЕ
- ОБРАЗОВАНИЕ
- РАЗВИТИЕ
- САМОВОСПИТАНИЕ
- САМООБРАЗОВАНИЕ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – как обобщенная категория.

Воспитание в системе категорий науки педагогики



Предмет воспитания.

- Предмет воспитания – Человек
- Личность в её физиологическом, психическом и социальном развитии, в течение всей жизни, во всех её проявлениях, - сфера трудовой, творческой деятельности в системе взаимодействия
- Коллектив – предмет



Воспитание

следует рассматривать как:

- **Взаимодействие,**
- **Деятельность,**
- **Специфическое общение,**
которое характеризуются
ГУМАНИЗАЦИЕЙ.



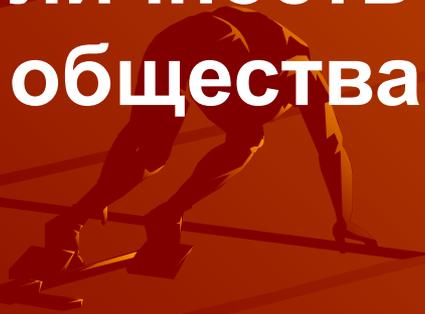
ВОСПИТАНИЕ

*в широком смысле
слова:*

**воздействие на
личность
общества в целом;**

в узком смысле:

**целенаправленная
деятельность,
призванная
формировать
систему качеств
личности, взглядов
и убеждений.**



Воспитание как социальное явление

Это вечное, необходимое и общее явление появилось вместе с человеческим обществом и существует, пока живет само общество;

Оно возникло из практической потребности приобщения подрастающего поколения к условиям жизнедеятельности общества;

На каждом этапе развития общества оно по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер, обусловленный характером и организацией жизнедеятельности данного общества;

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими социального опыта в процессе общения и деятельности;

По мере того, как взрослые осознают свои воспитательные взаимоотношения с детьми и ставят перед собой определенные цели по формированию у детей тех или иных качеств, их отношения становятся все более педагогически целенаправленными.

Трактовка понятия «воспитание»

Управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (в предшествующие годы)

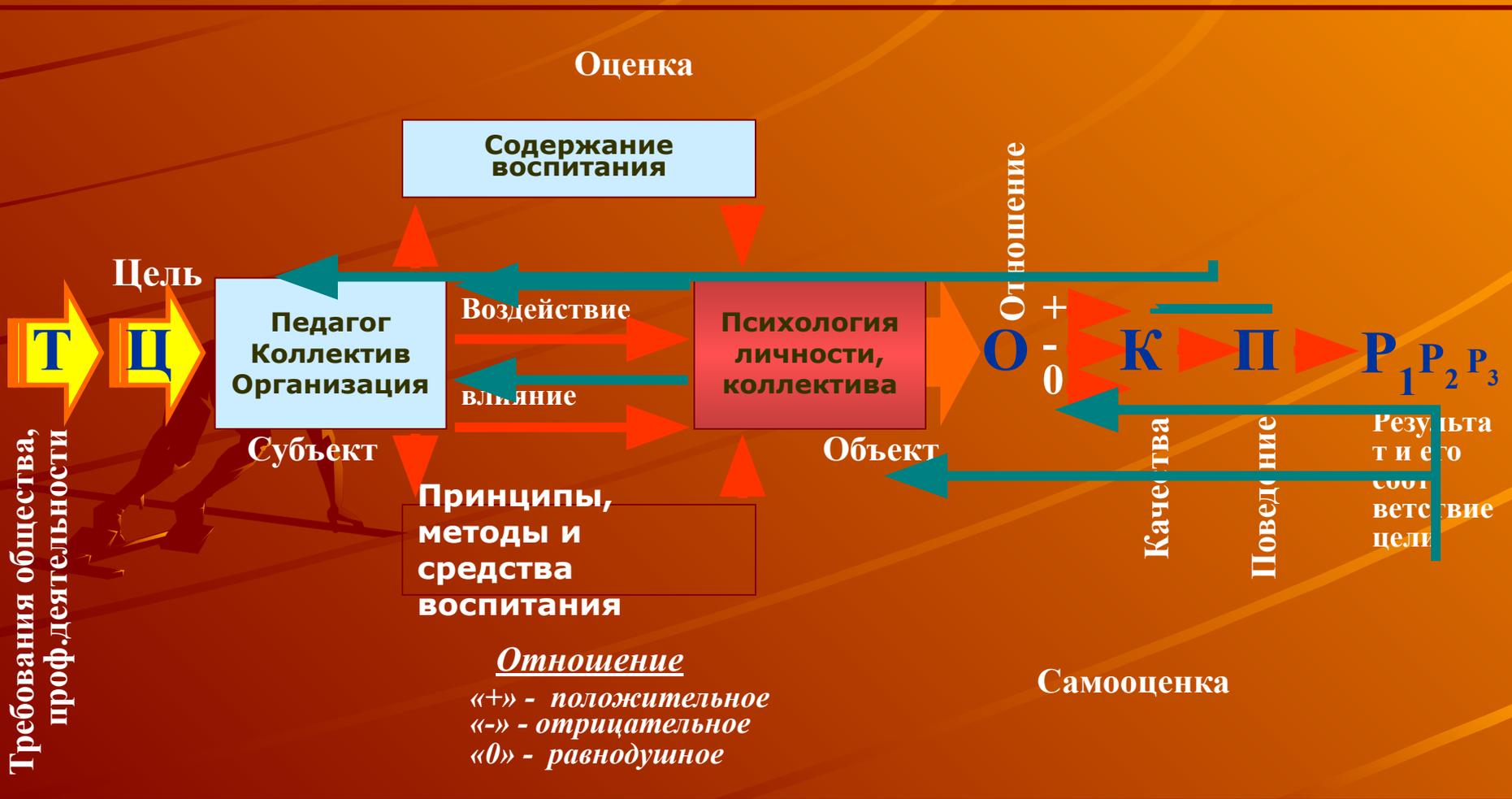
Влияние исторических особенностей



Целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанников (сегодня)

Принципиальная схема процесса воспитания

СРЕДА



Отношение

«+» - положительное

«-» - отрицательное

«0» - равнодушное

Самооценка

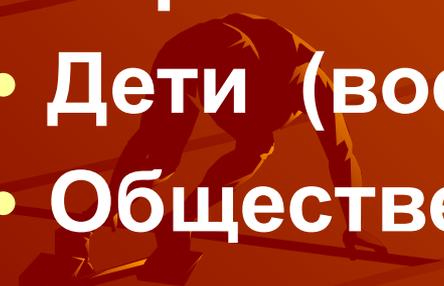
УСЛОВИЯ ЖИЗНИ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели воспитания

— это **ожидаемые изменения** в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

A silhouette of a runner in starting blocks on a track, positioned on the left side of the slide. The runner is in a starting crouch, ready to begin a race. The background is a warm orange gradient with curved lines.

Субъекты воспитательного процесса

- Общество в целом
 - Государственные и общественные институты
 - Взрослые люди, педагоги, родители ...
 - Дети (воспитуемые)
 - Общественность
 - Коллективы
 - Природно-социальная среда и др.
- 

ФАКТОРЫ (УСЛОВИЯ) ВОСПИТАНИЯ

ОБЪЕКТИВНЫЕ:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи.

ФАКТОРЫ (УСЛОВИЯ) ВОСПИТАНИЯ

СУБЪЕКТИВНЫЕ

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как **воспитателя**, так и **воспитуемого**;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ (ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОО ПРОЦЕССА)

????????



Показатели ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

1. **Поведение и роль в семье** (интерес к ее проблемам и делам, выполнение поручений взрослых, проявление заботы о мл. и старших чл. семьи, реакция на замечания, степень самообслуживания)
2. **Поведение в школе** (трудолюбие, старательность, внимательность и аккуратность в учебе, адекватность в отношении неудач, степень ответственности за порученное дело, дисциплинированность)
3. **Отношение к старшим** (вежливость, послушание, помощь и поддержка нуждающихся)
4. **Отношение к сверстникам** (стремление к межличностным контактам, участие в совместной деятельности, взаимопомощь, ответственность за общее дело)
5. **Поведение в общественных местах** (соблюдение ПДД, соблюдение чистоты и порядка в общественных местах, забота о природе)
6. **Отношение к самому себе** (личная гигиена, аккуратность, самокритичность, честность, правдивость, принципиальность)

Функции воспитания:

- формирующе- развивающая
 - мобилизации
 - побуждения к самовоспитанию
 - профилактическая
 - перевоспитания
- 
- A silhouette of a runner in a starting crouch on a track, positioned in the lower-left area of the slide. The runner is wearing a dark uniform and is positioned in starting blocks. The background of the slide is a warm orange gradient with curved lines.

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- а)** создание условий для целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей
- б)** подготовка необходимого для развития общества «человеческого капитала», в достаточной мере адекватного общественной культуре;
- в)** обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры;
- г)** регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений с учетом интересов половозрастных и социально-профессиональных групп.

Общие признаки воспитания

Это процесс целенаправленный

Можно выделить 4 группы целей воспитания:

- цели, исходящие из требований общества к личности;
- цели, исходящие из требований учреждения, организации к личности;
- цели, исходящие из требований конкретного коллектива к личности;
- цели, исходящие из требований человека к самому себе.

Общие признаки воспитания

Гуманистическая направленность воспитания

Не всякое воздействие воспитывает гуманистические качества. Несомненно, существует и «антивоспитание», когда влияние окружающих формирует в человеке негативные, антигуманные черты

Общие признаки воспитания

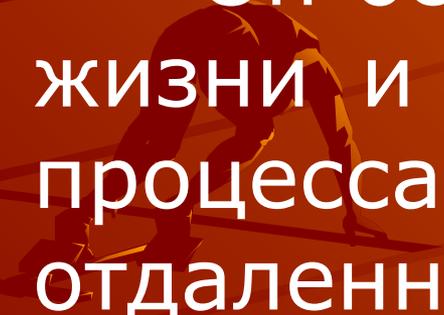
Воспитание - процесс многофакторный

Объективные факторы	Субъективные факторы
социальная среда	индивидуальные и возрастные особенности личности
условия деятельности и ее организация	мотивы и потребности
наличие соответствующей материальной базы	профессиональные качества воспитателя, его авторитетность
влияние окружения	опыт воспитательной работы
критерии оценки уровня воспитанности и др.	отношение к воспитанникам и воспитанию

Общие признаки воспитания

***Воспитание - это процесс
длительный***

Он осуществляется в течение всей жизни и деятельности человека. Для процесса воспитания характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.

A silhouette of a person in a starting crouch on a track, positioned on the left side of the slide. The person is leaning forward with their hands on the ground and feet in starting blocks, ready to begin a race. The background is a warm orange gradient with abstract curved lines.

Общие признаки воспитания

Непрерывность

Заключается в постоянном и систематическом взаимодействии воспитателей и воспитанников



Общие признаки воспитания

Процесс воспитания - процесс комплексный

A silhouette of a runner in starting blocks on a track, positioned on the left side of the slide.

Означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания, единство и согласованность воспитательных воздействий.

Общие признаки воспитания

Вариативность

Означает (неоднозначность) и
неопределенность результатов



Общие признаки воспитания

Двухсторонний характер

Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь)

A silhouette of a person in a starting crouch on a track, positioned on the left side of the slide. The person is leaning forward with their hands on the ground and feet in starting blocks, ready to begin a race. The background is a warm orange gradient with curved lines.

САМОВОСПИТАНИЕ -

целенаправленная, активная
деятельность личности
по формированию и развитию у
себя положительных и устранению
отрицательных качеств



Основные предпосылки самовоспитания личности

- наличие глубоко осознанных целей, устойчивых мотивов и потребностей самовоспитания;
- необходимые общенаучные, профессиональные, этические и иные знания, умение заниматься самовоспитанием;
- определенный уровень развития воли, способности к саморегулированию;
- социальная зрелость, общее положительное отношение к учебному труду и будущей деятельности

Содержание воспитания:

- профессиональное
- патриотическое
- нравственное
- правовое
- экономическое
- интернациональное
- экологическое
- эстетическое
- физическое
- половое и др.

Вопрос

2



Социализация

Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию).

Усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек выступает не только объектом, но и субъектом социализации

Социализация и воспитание

- Педагогический компонент процесса социализации (контролируемой социализации), который предполагает сознательные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей.

Создание таких условий осуществляется через включение человека в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Социализация

В процессе социализации человека решаются **две группы задач** - социальной адаптации и социальной автономизации личности.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а *социальная автономизация* - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке

Сферы социализации личности

деятельность, общение, самопознание

В процессе накопления социального опыта человек имеет дело с освоением все новых и новых видов деятельности, а это, в свою очередь, требует умения ориентироваться в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. При этом речь идет **о личносно значимой доминанте.**

Сферы социализации личности

С деятельностью неразрывно связана такая сфера социализации человека, как **общение**.

При этом расширение общения можно понимать как **умножение контактов человека** с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном рубеже

Сферы социализации личности

Третья сфера социализации - **самопознание личности**, которое предполагает становление в человеке «образца его Я», возникающего не сразу, а складывающегося на протяжении жизни под воздействием многочисленных социальных факторов. Наиболее распространенная схема самопознания включает три компонента:

***познавательный (знание себя);
эмоциональный (оценка себя);
поведенческий (отношение к себе).***

Воспитание как управление развитием личности

Развитие

Процесс количественных и качественных преобразований

Разрешаются следующие противоречия:

Между потребностями детей и возможностями их удовлетворения

Между потенциалом ребенка и возможностями его реализации

Между целями, которые ставит перед собой ребенок и условиями их достижения

Проявляются по-разному

Уровень актуального
развития

Зона ближайшего
развития

Педагоги должны видеть завтрашний день развития

<p>Физическое развитие (укрепление здоровья)</p>	<p>Начинается с самого начала жизни</p>	<p>Уверенность воспитателя</p>
<p>Психическое развитие (формирование сущностных сфер человека)</p>		<p>Уверенность ребенка</p>
<p>Социальное развитие (развитие личности в социуме)</p>		

Процесс управление развитием личности

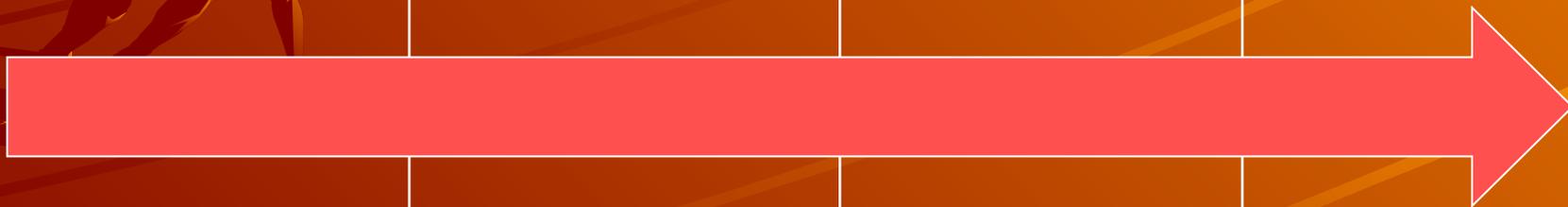
Реализуются разнообразные функции управления

Целепола-
гание

Планирова-
ние

Организа-
ция

Анализ



Воспитание – средство трансляции культуры

Ориентация не на знания, а на освоение элементов культуры, формирование этнической идентичности

Инкультурация

Процесс вхождения индивида в этническую общность и культуру

Свободно ориентируется в своей среде

**Инкультурация
первичная**

**Инкультурация
вторичная**

Сохранение культуры

Экспериментирование в культуре

ФОРМИРОВАНИЕ МЕНТАЛИТЕТА ЛИЧНОСТИ