

# Программа «специальная олимпиада - присоединяйтесь!»

Выполнили: Столяров П.С.  
Группа 3212зу  
Богословский С.В.  
Группа 3213зу

# Основная цель и задачи программы.

- **Цель:**
  - ознакомление детей среднего школьного возраста с идеями Специальной олимпиады, рассказать о людях с ментальными нарушениями;
  - расширение участия детей и подростков в специальном олимпийском движении путем реализации спецолимпийских программ на базе средних школ.
- 
- **Задачи :**
  - улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе путем выработки у учащихся способности понимать и принимать людей с самым разным уровнем способностей;
  - привлечение к участию в общественно полезных мероприятиях;
  - вовлечение учащихся с ограниченными возможностями в ходе образовательного процесса в деятельность разного рода.
- Программа «Присоединяйтесь!» способствует развитию у ребят таких качеств, как забота о ближнем, справедливость, чувство ответственности и уважения к себе



# Международная организация Специальной олимпиады разработала примерный план занятий в школе по программе «Специальная олимпиада — присоединяйтесь!».

- В ходе первого занятия рекомендуется разъяснить детям сущность задержки умственного развития, рассказать о Специальной олимпиаде. Затем рассмотреть такое понятие, как стереотип. Дети должны научиться уважать личность в каждом человеке, избегать приверженности стереотипам.
- Цель второго занятия - способствовать более глубокому осознанию учащимися чувств и переживаний человека, ставшего объектом несправедливого отношения. Учащиеся должны осознать, что люди с задержкой умственного развития имеют такие же потребности, как и все остальные. Надо научить детей искать пути преодоления враждебного отношения, дискриминации со стороны окружающих, иметь представления о возможных способах реагирования на несправедливое отношение к себе и окружающим.
- На третьем занятии предлагается разделить класс на группы. Задача каждой группы - побольше узнать о том или ином спортсмене-участнике Специальных олимпийских игр. Очень хорошо, если удастся пригласить атлета-специалиста на встречу. В ходе занятия следует постараться научить ребят находить позитивные и мирные способы реагирования на проявление дискриминации, рассказать о том, каким образом специалисты смогли преодолеть трудности и достигнуть поставленных целей.



# Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями



- ПТДА предназначена для людей, имеющих самые серьезные недостатки в развитии, неспособным участвовать в соревнованиях по официальным видам спорта Специальной олимпиады из-за физической неспособности производить необходимые движения и/или неспособности соблюдать правила (из-за проблем в поведении и/или мышлении).
- Эта программа основывается на демонстрации наилучших личных достижений и не предполагает соревнования с другими участниками; ее правила и спортивное оборудование модифицированы и приспособлены к потребностям и возможностям каждого отдельного участника.
- Используются задания трех уровней:
- на первом уровне оказывается физическая помощь и речевые подсказки;
- на втором - только речевые подсказки;
- на третьем - самостоятельное выполнение доступного задания.

# Пример двигательных заданий для участников ПТДА

- поднятие головы
- перекат тела в положении лежа, несколько перекатов, ползание (в положении лежа на животе)
- переход (перешагивание) через гимнастическую скамейку
- собирание предметов
- катание мяча перед собой, броски и ловля мяча
- переход к стойке на коленях
- нанизывание колец на стойку
- преодоление дистанции 5 м
- прыжок
- переброс мяча над препятствием и т. д.



# Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте

- Важнейшей плоскостью данной социально-геополитической проблемы является круг вопросов, связанных с взаимодействием именно таких категорий населения, как здоровые лица и инвалиды.
- В экономически развитых странах подсчитано, что вложения в инфраструктуру, адаптированную для нормальной жизни инвалидов, полностью себя оправдывают.
- Уменьшаются затраты на лечение инвалидов и сокращается численность людей, вынужденных отрываться от основных видов деятельности, ухаживая за ослабевшими родственниками и инвалидами, более эффективно используется трудовой потенциал самих инвалидов, повышается их жизненный уровень. Резко снижается также социальная напряженность, создается благоприятная морально-психологическая атмосфера в обществе.



# международный опыт показывает



- Как показывает международный опыт, спорт является важнейшим средством воспитания личности инвалида, ее социализации и интеграции в среду здоровых людей.

- Для спортсменов-инвалидов участие в тренировочном процессе, особенно в соревнованиях, это прежде всего преодоление своей изоляции, возможность общения, расширения круга знакомых и друзей, ощущение и сопереживание настоящего праздника. Радость победы, горечь поражения значительно активизируют эмоционально-волевую сферу спортсменов, позволяют забыть о своих недугах и, в конечном счете почувствовать, что их жизнь полноценна и одухотворенна.

- Таким образом, адаптивный спорт (спорт инвалидов) не только оказывает благотворное оздоровительное и лечебное воздействие на спортсмена, но является к тому же еще и прекрасным средством поднятия уровня качества жизни в тех условиях, в которых оказался человек в связи со своей болезнью и инвалидностью.

# Тенденции интеграции наблюдаются и в крупнейших международных спортивных движениях инвалидов - паралимпийском и специальном олимпийском

- Сегодня в Паралимпийских играх участвуют шесть категорий спортсменов, хотя начинались подобные Игры с соревнований, в которых выступали только инвалиды в колясках. Так, в XI Паралимпийских играх участвовали: ам-путанты, лица с последствиями церебрального паралича, незрячие спортсмены, инвалиды с поражением интеллекта и др.
- В специальном олимпийском движении набирает силу программа «Объединенный спорт», в которой предусмотрено участие здоровых и специальных (с поражением интеллекта) спортсменов в составе одной команды. В этом случае интеграционные процессы осуществляются в явном виде.
- Все указанные выше примеры относились непосредственно к соревновательной деятельности.
- Однако одновременно с интеграционными процессами наблюдается и дифференциация адаптивного спорта и спорта здоровых людей. Одним из примеров такой тенденции является выход из паралимпийского движения неслышащих и плохо слышащих спортсменов. Инвалиды данной нозологической группы участвуют во Всемирных играх глухих (Сурдлимпийских, или «Тихих играх»), а также в соревнованиях менее высокого ранга.



Спасибо за Внимание!!!

