



Влияние педагогического наследия П.Ф. Лесгафта на формирование общекультурных компетенций у студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению "Международные отношения" (на примере НГУ им. П.Ф. Лесгафта)

**Выполнил:
Студент 4 курса
направления
«Международные отношения»
Пошехов П.**

**Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Ермилова В.В.**



Актуальность исследования

- Спорт – явление глобального масштаба. В современном мире спорт является инструментом политического воздействия с мощнейшим потенциалом и возможностями. В современном мире спорт стал неотъемлемой частью международных отношений. Он выступает средством активизации международного сотрудничества, служит инструментом преодоления конфликтов и налаживания межкультурного диалога. На сегодняшний день подготовка «спортивных дипломатов» - зримый результат реализации решения, принятого несколько лет назад и направленного на то, чтобы представители России снова заняли достойные позиции в международных спортивных организациях, утерянные в девяностые годы. Поэтому, подготовка студентов- международных в ВУЗах физической культуры становится важной задачей как средство формирования корпуса спортивных дипломатов, способных профессионально отстаивать спортивные интересы России на международной арене. С начала XXI века на территории Европы действует Болонская система образования, которая способствует процессу сближения и гармонизации систем образования стран Европы, с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Проводимые изменения в структуре и содержании российского образования стало принятие федеральных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения (а с 2015 года- стандартов ФГОС 3+), которые коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в вузе. При формировании общекультурных компетенций у студентов- международных в ВУЗе физической культуры, которые готовят себя к деятельности спортивных дипломатов, имеются свои особенности, в том числе и в педагогических подходах к студентам, и здесь нельзя забывать о педагогических приемах, предложенных П.Ф.Лесгафтом – педагогом, который творчески обогатил и двинул вперед русскую и мировую педагогическую науку двумя своими капитальными трудами: «Семейное воспитание ребёнка и его значение» (в трех частях) и «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (в двух частях).

Цель, задачи исследования

- **Цель исследования** – выявить степень влияния педагогических идей П.Ф.Лесгафта на формирование общекультурных компетенций студентов-международников, обучающихся в ВУЗе физической культуры.
- **Задачи исследования:**
 - - Рассмотреть биографию П.Ф.Лесгафта и проанализировать педагогическое наследие П.Ф.Лесгафта;
 - - Проанализировать Болонскую систему образования и ее особенности ее реализации в России;
 - - Выявить особенности формирования общекультурных компетенций у студентов-международников Вузов физической культуры;
 - - Дать характеристику спортивной дипломатии и ее роли в спортивной политике России;
 - - Разработать рекомендации по использованию положений педагогической теории П.Ф.Лесгафта при обучении студентов-международников в ВУЗе физической культуры.



Объект, предмет исследования

- ▣ **Объект** исследования: Педагогическое наследие П.Ф.Лесгафта
- ▣ **Предмет** исследования: формирование общекультурных компетенций у студентов-международников НГУ им. П.Ф.Лесгафта.



Методы исследования

- Анализ;
- Сравнение;
- Анкетирование

Нравственные типы (по П.Ф.Лесгафту)

Группы нравственных типов по степени правдивости	Нравственные типы в зависимости от характера воспитания	
	без угнетающих воздействий	с угнетающими воздействиями
Лживые Условно- правдивые Правдивые	Лицемерный Честолюбивый Добродушный	Мягко-забитый Злостно-забитый Угнетенный







Ministry of Education and Science
of the Republic of Armenia

BOLOGNA PROCESS - EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA

Болонский процесс охватывает
47 стран - участниц.
Россия присоединилась в 2003 г.



БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

- Внедрение системы зачетных единиц по типу ECTS - европейской системы зачета баллов, как средства поддержки академической мобильности.



Болонский процесс и компетентностный подход

Компетентностный подход реализован в большинстве европейских стран на уровне национальных образовательных стандартов и контролируется стандартными государственными тестовыми процедурами





SPOX.RU
экстремальный портал

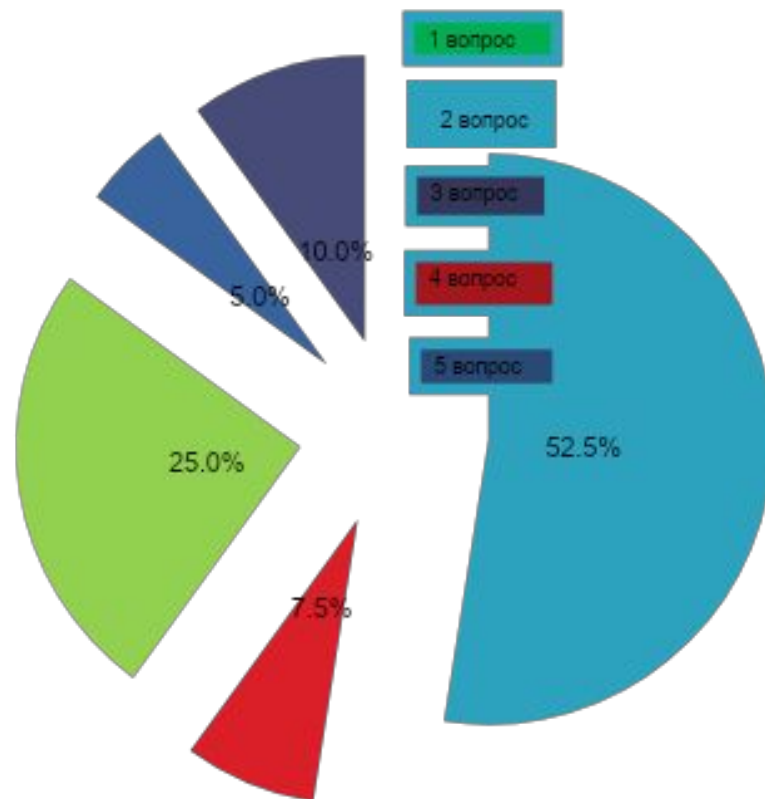




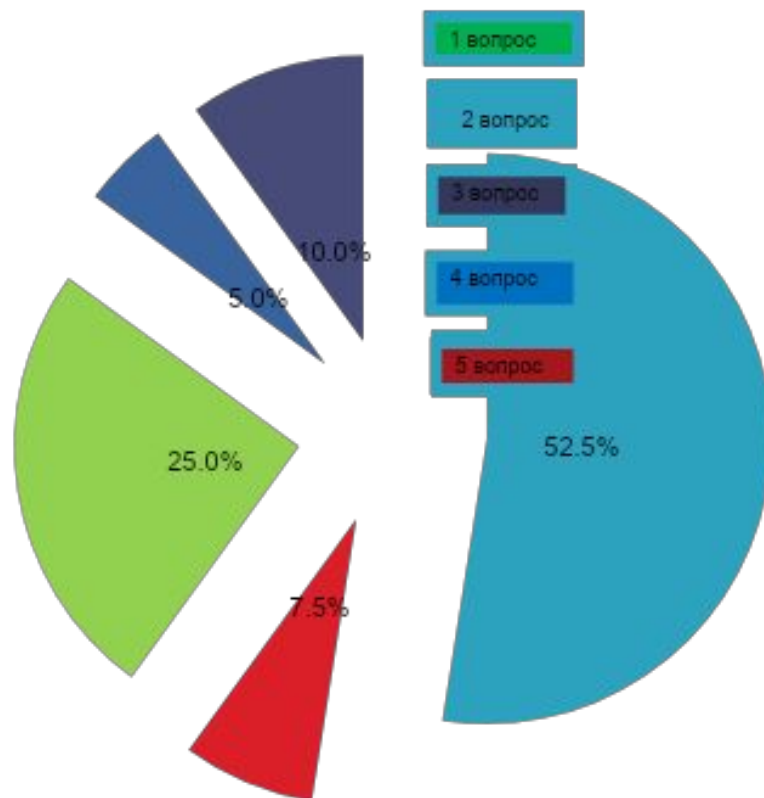
1. Университет, в котором ты обучаешься, носит имя П.Ф.Лесгафта, а почему?
2. П.Ф. – это (расшифруй инициалы)
3. П.Ф.Лесгафт был великим (даны варианты ответа)
4. Назовите основные труды П.Ф.Лесгафта
5. Назовите годы жизни П.Ф.Лесгафта



Студенты 1 курса (процент правильных ответов)



Студенты 4 курса





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**