

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д.А. СТАРКОВА

2017

T U U V V W W X x Y y Z z



"My subject and verb have agreed to disagree."

План

- 1. Роль грамматических навыков в обучении ИЯ**
- 2. Трудности в овладении грамматикой**
- 3. Подходы к формированию грамматических навыков**
- 4. Способы исправления грамматических ошибок**
- 5. Этапы формирования грамматических навыков**
- 6. Контроль и оценивание уровня сформированности грамматических навыков**

Роль грамматических навыков в обучении ИЯ

- Грамматика – раздел языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания (Как Владимир Григорьевич)

He is a boy.
It is red.
It is a red ball.
a beautiful flower
cleverer

He a boy.
It is a red.
It is red ball.
a flower beautiful
more cleverer

Роль грамматических навыков в обучении ИЯ

- **Грамматический навык – это автоматизированное использование грамматических средств в речи**

Роль грамматических навыков в обучении ИЯ

■ Основа для рецепции и продукции

Сравните приведенные ниже примеры и выберите наиболее нейтральный вариант. Обоснуйте, в каком случае использование других примеров может быть некорректным.

- 1) Open the window!
- 2) Will you open the window?
- 3) Would you mind opening the window?
- 4) Would you mind my opening the window?
- 5) Why haven't you opened the window before?
- 6) Isn't it stuffy here? Should we open the window?
- 7) Why don't you open the window?

Роль грамматических навыков в обучении ИЯ

- Мильруд Р.П.:



declarative (prescriptive) and procedural (descriptive) grammar



Immediate constituent grammar

(конструкция существует в готовом виде)
и finite state grammar (предложение
конструируется в момент речи)

- Хомский Н.: competence vs performance

Роль грамматических навыков в обучении ИЯ

JABBERWOCKY

Lewis Carroll

- (from *Through the Looking-Glass and What Alice Found There*, 1872)

`Twas brillig, and the slithy toves
Did gyre and gimble in the wabe:
All mimsy were the borogoves,
And the mome raths outgrabe.

Л.В. Щерба:

«Лексика – дура, грамматика – молодец!»

Роль грамматических навыков в обучении ИЯ

- **Активный и пассивный минимум материала**

Отбор активного грамматического материала (распространенность, образцовость)

- **Что значит знать грамматику?**

 **Форма** - **Употребление**

 **Значение** - **Речевая функция**

Роль грамматических навыков в обучении ИЯ

Например: Future Simple Tense

-  Форма will + inf (без to)
-  Значение
-  Использование I will go to school next year. She'll spend a week at Granny's
-  Речевая функция (сообщение о будущем действии)

Трудности в овладении грамматикой

- Межъязыковая интерференция

e.g.

- Внутриязыковая интерференция

 Сверхгенерализация

 e.g.

Споры по поводу системного изучения грамматики

Подходы к формированию грамматических навыков

- **Имплицитный** (без объяснения правил)
- **Эксплицитный** (с объяснением правил)
- **Дифференцированный**

Подходы к формированию грамматических навыков

- *Имплицитный подход*

- 1) Структурный метод

+

1. грамматическая структура – объект длительной отработки
2. Динамический стереотип

-

1. Механический характер упражнений
2. Скука
3. Отсутствует речевой характер отработки
4. Небольшая содержательная ценность предложений

Подходы к формированию грамматических навыков

- *Имплицитный подход*

- 2) Коммуникативный метод

+

1. Высокая степень мотивации
2. Речевая направленность отработки
3. Разнообразие речевых контекстов использования

—

1. Недооценка принципа сознательности
2. Большая подготовка со стороны учителя
3. Набор речевых этюдов
4. Продолжительность во времени

Подходы к формированию грамматических навыков

■ Эксплицитный подход



*Дедуктивный
метод*

(от правила –
к действию)

*Индуктивный
метод*

(от действия –
к правилу)

Подходы к формированию грамматических навыков

- *Дедуктивный* метод

- 1) Изучение правила
- 2) Нахождение явления в предложениях, тексте
- 3) Подстановочные упражнения.
- 4) Упражнения на трансформацию

Подходы к формированию грамматических навыков

■ *Дедуктивный* метод

Плюсы:

- Реализация принципов сознательности и научности
- Пооперационная отработка навыка
- Развитие автономности учащихся и их учебных умений
- Может использоваться при самостоятельной работе

Минусы:

- Трудность грамматической терминологии
- Наличие безликих предложений

Подходы к формированию грамматических навыков

■ Индуктивный метод

- 1) Ознакомление с текстом и попытка определить то или иное явление грамматики.
- 2) Формулирование правила образования явления
- 3) Упражнения на подстановку
- 4) Трансформация
- 5) Переводные упражнения

Подходы к формированию грамматических навыков

■ Индуктивный метод

Плюсы

- Реализация проблемного обучения
- Самостоятельное языковое наблюдение
- Развитие догадки по контексту

 Лучшее запоминание материала

Минусы

- Занимает много времени
- Не все языковые явления можно объяснить индуктивно
- Неверно выведенное правило может привести к устойчивым ошибкам

Подходы к формированию грамматических навыков

■ Дифференцированный подход

В начальной и средней школе целесообразно использовать индуктивный метод, т.к. :

- Именно на данном этапе развивается механизм языковой догадки;
- Характер грамматического материала позволяет выведение правила самими учащимися
- При корректировке правила можно избежать употребления терминов

Подходы к формированию грамматических навыков

■ Дифференцированный подход

В старшей школе используют, как правило, **дедуктивный** метод, т.к.:

- Уровень языковой грамотности позволяет использовать специальную литературу
- Грамматические структуры сложны и их вряд ли можно понять самостоятельно
- Акцент делается на развитие автономности учащихся, умений самостоятельно преодолевать трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений

Способы исправления грамматических ошибок

- Сразу исправить неправильный вариант
- Привлечь внимание учащегося к ошибке
- Самому ученику определить ошибку, исправить ее или объяснить ее.
- Элемент взаимообучения

Этапы формирования грамматических навыков

- Ознакомление с материалом
- Тренировка материала
- Выход в речь изучаемого материала

[Соловова 2002, с.
115]

- Presentation
- Practice
- Production

[Techpack 2005, 6]

Этапы формирования грамматических навыков

Презентация	Тренировка	Применение
Группирование	Группирование	Коммуникативные игры
Пропевание	Дополнение	Сочинение
Инициирование высказывания (мнения, опыта)	Копирование	Дебаты
Нахождение сходств и различий	Исправление ошибок	Принятие решений
Называние	Принятие решений	Описание
Сопоставление	Описание	Дискуссия
Пантомима	Диктант	Нахождение сходств и различий
Парофразирование	Драматизация	Информационный
	Инициирование	

Мотивационные задания для обучения грамматике

Контроль и оценивание уровня сформированности

грамматических навыков

- ТЕСТ (Задания на множественный выбор, сопоставление, заполнение пропусков, раскрытие скобок, исправление ошибок, завершение предложений, трансформации, перевод, восстановление последовательности)

Шкала оценивания:

100-90% = отлично

89-75% = хорошо

74-60% = удовлетворительно

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к количеству уровню	% соотношение словарного запаса к уровню C2
CEFR (Common European Framework of Reference) A1 Breakthrough level Уровень выживания ALTE (The Association of Language Testers in Europe) Beginner	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2 Waystage Предпороговый уровень	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.д.). Могу выразить базовые потребности	50 %	24 %

<p>- Intermediate</p> <p>ГИА (9 класс)</p>	<p>впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p>		
<p>B2 Vantage</p> <p>Пороговый продвинутый уровень</p> <p>Upper-intermediate</p> <p>ЕГЭ (11 класс)</p>	<p>Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.</p>	<p>81 %</p>	<p>72 %</p>
<p>C1 Effective proficiency</p> <p>Уровень профессионального владения</p> <p>Advanced</p>	<p>Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями</p>	<p>89 %</p>	<p>89 %</p>



Thank you for your
attention!



I'M SO ADJECTIVE,
I VERB NOUNS!!!

Links

- <http://www.ello.uos.de/field.php/TheoryModelMethod/TheoryModelMethodWhatIsGrammarTheMeaningsOfTheNotionOfGrammar>