

**Оценивание выполнения заданий с
развернутым ответом ЕГЭ по
английскому языку**

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

в широком смысле лежит в основе всей человеческой деятельности

Коммуникативная компетенция:

- **Речевая** (способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности)
- **Языковая/лингвистическая** (овладение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения и умение оперировать ими в коммуникативных целях)
- **Социокультурная** (знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты)
- **Компенсаторная** (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения)
- **Учебно-познавательная** (дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования)

Уровни коммуникативной компетенции:

Условное обозначение	Терминология Совета Европы	Отечественная терминология
A 1	Breakthrough	Уровень выживания
A 2	Waystage	Предпороговый уровень
B 1	Threshold	Пороговый уровень
B 2	Vantage	Пороговый продвинутый уровень
C 1	Effective Operational Proficiency	Уровень профессионального владения
C 2	Mastery	Уровень владения в совершенстве

Коммуникативная компетенция –

с одной стороны, *предметная компетенция*;

с другой стороны, это *ключевая межпредметная компетенция*, без которой невозможно непосредственное и опосредованное общение ни в одной области, невозможно хранение, передача и приращение научного и бытового знания

«общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. современные ключевые компетенции»

Ключевые это такие компетенции, которые необходимы всем индивидуумам для личной реализации и развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости.

- **Социальные** (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов)
- **Поликультурные** (связанные с жизнью в многокультурном обществе, чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии)
- **Коммуникативные** (относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком)
- **Технологические** (связанные с возрастанием информатизации общества)
- **Когнитивные** (Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни)

Раздел «Письмо» ЕГЭ по иностранному языку включает два задания со свободно конструируемым ответом:

- С1 – личное письмо
- С2 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения



**базируются на тематике общения,
составляющей основу школьной
программы**

(социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая сферы)

Задание С1 – это задание базового
уровня,

и за его выполнение учащийся может
максимально получить **6 баллов**

Задание С2 – это задание высокого
уровня,

и за его выполнение учащийся может
максимально получить **14 баллов**

В целом – 20 баллов

*удельный вес раздела «Письмо» 25% от максимального
тестового балла (100 баллов)*

Время выполнения экзаменационной работы – **180**
минут

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

- Аудирование – 30 мин.;
- Чтение – 30 мин.;
- Грамматика и лексика – 40 мин.;
- Письмо – 80 мин.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- базовый уровень– A2+;
- повышенный уровень– B1;
- высокий уровень– B2.

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке	Максимальный первичный балл	Тип задания
1	аудирование	15	25%	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	чтение	9	25%	20	
3	Грамматика и лексика	20	25%	20	
4	письмо	2	25%	20	Задания с развернутым ответом
ИТОГО		46	100%	80	

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
Базовый	16	32	40%
Повышенный	15	20	25%
высокий	15	28	35%
Итого	46	80	100%

задание С1 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, задание С2 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня

Особенность оценивания заданий С1 – С2:

при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Требуемый объем для личного письма в задании С1 – **100–140 слов**; для развернутого письменного высказывания в задании С2 – **200–250 слов**

Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%.

- Если в выполненном задании С1 менее **90 слов** или в задании С2 менее **180 слов**, то задание проверке не подлежит и оценивается в **0 баллов**.
- Если в выполненном задании С1 более **154 слов** или в задании С2 более **275 слов**, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. **Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.**

Оценивание задания С2 –
особое внимание
продуцированию развернутого письменного
высказывания!

Если более 30% ответа имеет
непродуктивный характер (т.е.
текстуально совпадает с опубликованным
источником), то выставляется 0 баллов по
критерию «Решение коммуникативной
задачи», и, соответственно, все задание
оценивается в 0 баллов.

Следует считать приемлемой и британскую, и американскую норму английского языка (В нормативных документах российского образования не закреплена установка на какой-либо определенный национальный вариант АЯ).

В задании С1 не следует, например, считать ошибкой написание даты на американский манер: 11/30/2008 (месяц, дата, год).

Или в случаях, допускающих два варианта написания слова, оба варианта засчитываются как правильные. Например, colour<или>color; traveller<или>traveler и т. п.

В рамках задания С2 учащимся в 2013, как и в 2012г., году предлагается один тип письменного высказывания, а именно: **«Ваше мнение»**.

СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»

Личное письмо

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма
- друга на английском языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует
- раскрыть в ответном письме;
- составить разные типы вопросов для запроса информации;
- наметить план своего ответного письма;
- не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;
- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и,
- возможно, извинение, что не сразу написан ответ;
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;
- правильно использовать языковые средства;
- Проверить:
 - соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам),
 - правильность организации и логичность текста;
 - правильность языкового оформления текста.

СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»

Письменное высказывание с элементами рассуждения

- начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;
- во введении перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;
- при планировании письменного высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого абзаца;
- делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);
- введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;
- в основной части должно быть *как минимум* два абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;
- общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;
- особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями;
- правильно использовать языковые средства.

Особо важно в письменном высказывании с элементами
рассуждения
«Ваше мнение»

- в основной части **сначала** высказать **свое мнение** и аргументировать его, **затем** представить **другую точку зрения** и дать аргументацию, почему вы с ней не согласны;
- приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;
- в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы; показать, что, хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.

В КИМ ЕГЭ 2012 г. уточнен **план** к заданию С2, он дает еще **более ясные указания** экзаменуемому о том, что от него ожидается по содержанию и по структуре письменного высказывания:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Структура и содержание раздела «Письмо»

Задание	Тип задания	Проверяемые умения	Требуемый объем	Рек. время выполнения
С 1 базовый	Письмо личного характера	<ul style="list-style-type: none"> - дать развернутое сообщение; - запросить информацию; - использовать неофициальный стиль; - соблюдать формат неофициального письма; - правильно использовать языковые средства 	100-140 СЛОВ	20 мин.
С 2 высокий	Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> - строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме; - выражать собственное мнение/суждение; - аргументировать свою точку зрения; - приводить примеры в поддержку высказанных суждений; - описывать события/факты/явления; - делать выводы; - последовательно и логически правильно строить высказывание; - использовать соответствующие средства логической связи; - лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст; - стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально) 	200-250 СЛОВ	60 мин.

Личное письмо:

- адрес (вверху, в правой стороне); лучше – краткий (город, страна);
- дата (под адресом);
- обращение (слева, на отдельной строке);
- ссылка на предыдущие контакты, т. е. благодарность за полученное письмо (начало письма); возможно, извинение, что не ответил раньше (после благодарности);
- основная часть (ответы на вопросы зарубежного друга);
- запрос информации (постановка вопросов в соответствии с заданием);
- упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза);
- завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- подпись автора (имя, на отдельной строке).

Как пишутся адрес и дата?

Правильный полный вариант:

flat number
house street
city (town, village)
country
index

Дата:

date/month/year (BE)

month/date/year (AE)

Правильный краткий вариант:

city (town, village)
country

Как пишется обращение?

Dear Sally,

Dear Sally

Сейчас наиболее важными критериями оценивания выполнения задания стали такие критерии, как **«Решение коммуникативной задачи»** и **«Организация текста»**, так как именно они показывают, насколько успешно решена учащимися коммуникативная задача.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо, – 6,
за написание сочинения-рассуждения –14.

Задание С1 (личное письмо) оценивается по 3 критериям:

«Решение коммуникативной задачи (содержание)» (0–2 балла),

«Организация текста» (0–2 балла),

«Языковое оформление текста» (0–2 балла).

- Оценивая выполненную работу по критерию «Языковое оформление текста», следует помнить, что это задание базового уровня, а значит, мы не должны предъявлять к нему завышенных требований.
- Максимальный балл (2) не означает, что в работе нет никаких опечаток или ошибок. При 2 негрубых лексико-грамматических ошибках, которые сопровождаются 2 негрубыми орфографическими и пунктуационными ошибками, работа может быть оценена в 2 балла.
- Если в работе 3 лексико-грамматические ошибки, то даже при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок ее следует оценить в 1 балл.
- Если число лексико-грамматических ошибок и /или орфографических и пунктуационных ошибок превышает 4, то работа оценивается в 0 баллов по данному критерию.

Особенности оценивания задания С1:

- при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается 0 баллов;
- допустимое отклонение от заданного объема в задании С1 составляет 10%.

Нарушения в объеме в задании С1 (требуемый объем 100–140 слов):

- если в задании С1 **менее 90 слов**, то задание проверке не подлежит и оценивается **0 баллов**.
- если объем задания превышает допустимый в пределах 10%, т.е. в письме не более 154 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- при превышении объема более чем на 10%, т. е. если в задании С1 **более 154 слов**, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т. е. с начала письма отсчитываются **140 слов**, которые и **подлежат проверке**.

Письменное высказывание с элементами рассуждения (С2) оценивается по пяти критериям:

- «Решение коммуникативной задачи» (максимальное количество – 3 балла),
- «организация текста» (максимальное количество – 3 балла),
- «лексика» (максимальное количество – 3 балла),
- «грамматика» (максимальное количество – 3 балла),
- «орфография и пунктуация» (максимальное количество – 2 балла).

Особенности оценивания заданий С2:

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается 0 баллов;
- При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов. **Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.** Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов. (см. Приложение 4 в демоверсии)

Нарушения в объеме в задании С2 (требуемый объем 200–250 слов):

- Если в задании С2 **менее 180 слов**, то задание проверке не подлежит и оценивается в **0 баллов**;
- Если объем задания превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в письме не более 275 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в задании С2 **более 275 слов**, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т. е. с начала письменного высказывания отсчитываются **250 слов**, которые и **подлежат проверке**.

При объеме личного письма **менее 90 слов**,
письменного высказывания—**менее 180 слов**
коммуникативная задача не может быть выполнена.

Недостаточный объем письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Превышение объема показывает неумение учащегося
вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную
задачу, отобразить действительно важный для ее
выполнения содержательный материал и четко
сформулировать свои мысли.

Часто превышение объема работы вызвано тем, что
экзаменуемый старается вставить в свою работу
выученные наизусть отрывки из пресловутых «топиков»,
что ведет к уходу от темы, а иногда – к ее полной
подмене.

Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

- При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:
- краткие формы can't, didn't, isn't, I'm и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, например 1; 25; 2009, 126204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

Под решением коммуникативной задачи понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;
- правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;
- использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
- объем, т.е. соответствие высказывания заданному объему.

Под организацией текста понимается:

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);
- структурирование текста, т. е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.

Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременно оценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность, логику и связность изложения.

Однако, как правило, эксперты удачно справляются с оценением этого критерия.

При оценивании лексической грамотности

учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения;
- правильность их употребления в контексте;
- правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале).

Практика проведения экзамена показала, что некоторые эксперты затрудняются при квалификации ошибок и иногда наказывают учащихся за одни и те же ошибки как в разделе лексика, так и в разделе грамматика. Не всегда учитывается такой фактор, как типичность ошибки.

При оценивании грамматической правильности речи
учитывается:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и корректность используемых грамматических средств;
- сложность используемых конструкций.

При оценивании правильности орфографии и пунктуации
учитывается:

- соблюдение норм орфографии иностранного языка;
- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Как следует графически разделить текст на абзацы.

от учащихся в рамках ЕГЭ требуется только одно:

• чтобы это **деление на абзацы четко воспринималось глазом**. Таким образом, возможны 3 варианта:

- 1) учащийся **использует «красную строку»**, отступая от края страницы (полей) на несколько знаков в начале каждого абзаца;
- 2) учащийся не использует «красную строку», не отступает от края страницы (полей) на несколько знаков в начале каждого абзаца, левый край текста ровный, но при этом учащийся **пропускает между абзацами «лишнюю строку»**, делает большой пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца;
- 3) учащийся **одновременно и использует «красную строку»**, и **делает большой пробел** между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца.

Если говорить о **логике деления на абзацы**, то здесь законы едины для
всех языков,
это скорее законы логики, а не языка.

Поэтому в задании С1 **в основной части письма минимальное число абзацев** включает:

- 1) благодарность ..., ссылку на предыдущие контакты;
- 2) ответы на вопросы, содержащиеся в письме-стимуле (3 аспекта содержания);
- 3) 3 вопроса.

Это минимальное число абзацев. На самом деле п. 2 из перечисленных (ответы на вопросы друга по переписке) может содержать 2 или даже 3 абзаца и т. д.

Кроме того, в личном письме есть адрес, обращение, заключительная фраза, подпись – фактически еще 4 «абзаца».