

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронеж, 2018

В распоряжении Правительства РФ от 12 марта 2016 г. N 423-р о Плане Мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выявлены основные **направления** воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию (художественно-эстетическое воспитание).

В полной мере все направления воспитательной стратегии успешно реализуются в ДЮЦ.

Если в общеобразовательных организациях воспитание стоит на вторых ролях, уступая приоритет обучению, то в сфере внешкольной работы, в системе дополнительного образования оно занимает главенствующую позицию. УДО обладают наибольшим воспитательным потенциалом.

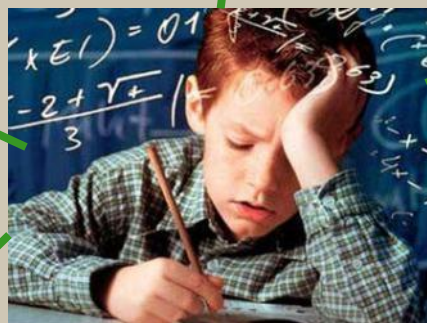
Воспитательное пространство –

это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых.

Воспитательное пространство рассматривается как освоенная внутренняя и внешняя среда.



Среда - это окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.



Компоненты воспитательного пространства



Факторы риска

Слом социальности: наркотизация, криминализация, асоциальные субкультуры, жесткое расслоение населения по уровням обеспеченности, образованности.

Потеря творческого отношения к жизни, желания действовать, брать на себя ответственность.

Слом идентичности юного человека - размывание всего базового набора идентичностей – гражданской, культурной, этнической, конфессиональной, гендерной, общностной.

Дополнительное образование детей является важным фактором **повышения социальной стабильности и справедливости** в обществе посредством создания условий для **успешности каждого ребенка** независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных (в том числе воспитательных) ресурсов в семье и общеобразовательных организациях.

Воспитательный потенциал УДО

строится на основе

- свободного выбора созидательной деятельности, профиля программ, времени их освоения,
- учета индивидуальных склонностей и интересов.

В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит формирование системы норм и правил организации жизнедеятельности в социуме.



Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии. И именно такой **индивидуальный подход** в воспитании является приоритетным в нашей деятельности.

Таким образом, сфера дополнительного образования детей становится инновационной площадкой для отработки воспитательных моделей и технологий будущего, а **персонализация** дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития воспитания в XXI веке.



Источники:

Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 282-287.

<https://www.b17.ru/article/18100/> - Ставровская В. В. Воспитание обучающихся в дополнительном образовании: модель отслеживания уровня воспитанности детей.

<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2011/11/29/vospitatelnaya-rabota-pedagoga-v-strukture> - Анисимова Т. А. Воспитательная работа педагога в структуре дополнительного образования .