

**ПРОБЛЕМА
ПОЗНАВАЕМОСТИ
МИРА**

План урока

1. Бытие и познание
2. Познание как деятельность
3. Чувственное познание: его возможности и границы
4. Сущность и формы рационального познания

Проблема познаваемости мира



**«Знание — сила», -
эти слова принадлежат
английскому философу
Ф. Бэкону
(1561—1626 гг.).**

Бытие и познание

Бытие - одна из центральных категорий в философии.

Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, называется **онтологией** (от греческих слов «сущее» и «понятие», «учение»)

«Вопрос, который издревле ставился и ныне постоянно ставится и доставляет затруднения, — вопрос о том, что такое сущее», — писал древнегреческий философ Аристотель.

Мыслители прошлого о сущности бытия

- Фалес Милетский
- Анаксимен
- Гераклит
- Демокрит
- Платон

Субстанцией (основой) мира
является вода

....воздух

... ОГОНЬ

Неделимые атомы, а пустота – условие их
движения

К истинно сущему относил бестелесные, нематериальные
идеи, которые постигаются лишь разумом

- Аристотель
- Средневековые
философы

Выделял бытие как сущее и сущность отдельной вещи.
Бытие, первая из сущностей, постигается философски, а
сущность вещей изучают частные науки

Абсолютное бытие отождествляется с Богом

Мыслители прошлого о сущности бытия

- С развитием естествознания на первый план выходят проблемы познания мира, которые рассматриваются в разделе философии, названном

гносеологией.



Мыслители прошлого о сущности бытия

- Кант

Различал внешний мир и изначально данные человеку до всякого опыта формы чувственного познания, а также категории рассудка

- Гегель

Считал основой мира «абсолютный дух» или «мировой разум»

- Марксисты

Отстаивали идею реальности, объективности окружающего мира, его независимость от познающего объекта

Познаваем ли мир

**ПРОБЛЕМА
ПОЗНАВАЕМОСТИ**

**ПЕССИМИСТЫ-
ОТРИЦАЮТ
ПОЗНАВАЕМОСТЬ
МИРА.**

**ОПТИМИСТЫ-
МИР ПОЗНАВАЕМ.**

**СКЕПТИКИ-
ПОЗНАНИЕ
МИРА ВОЗМОЖНО,
НО СОМНЕНИЕ
В ПОЛУЧЕННОМ
ЗНАНИИ.**

Познаваемость мира как философская проблема



**Для того, чтобы
сказать, каков
мир на самом
деле,
человеку надо
выйти
за пределы
своего
сознания, что
невозможно.**

Познаваемость мира как философская проблема

Агностицизм - (от греч. непознаваемый)

- человек может постичь только внутреннюю суть вещей, но не внешнюю.

Познание как деятельность

Знания не возникают сами по себе. Они результат особого процесса — познавательной деятельности людей.

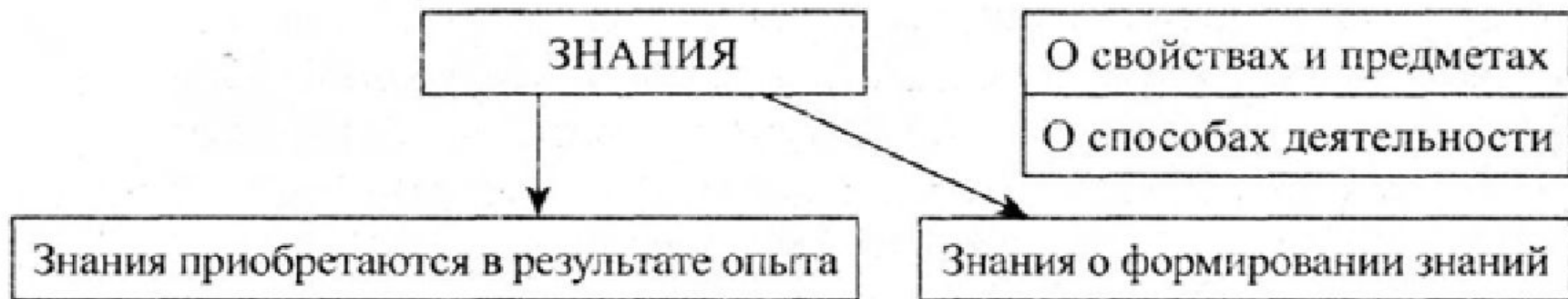
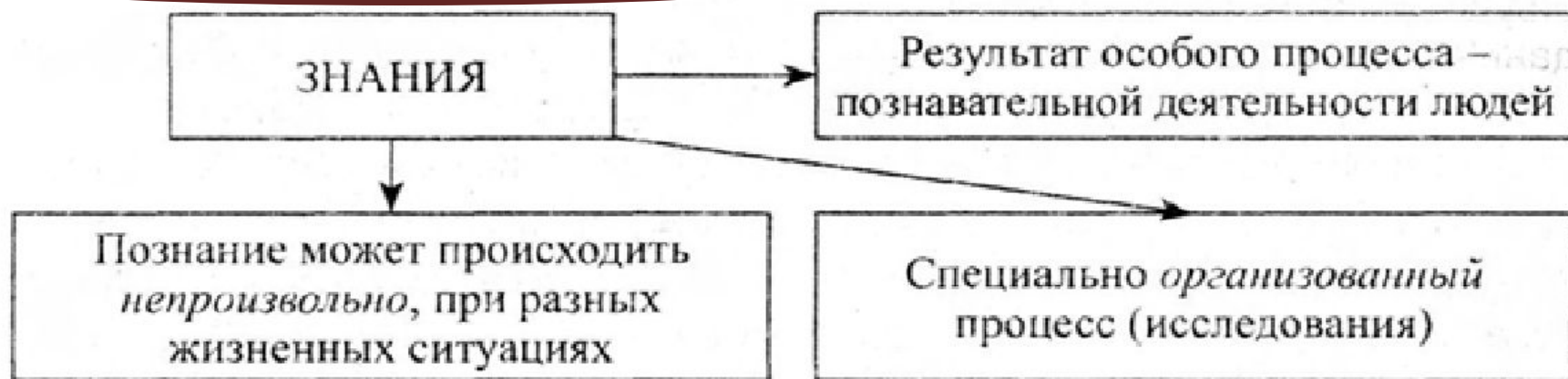
ЗНАНИЕ

Результат особого процесса – познавательной деятельности людей

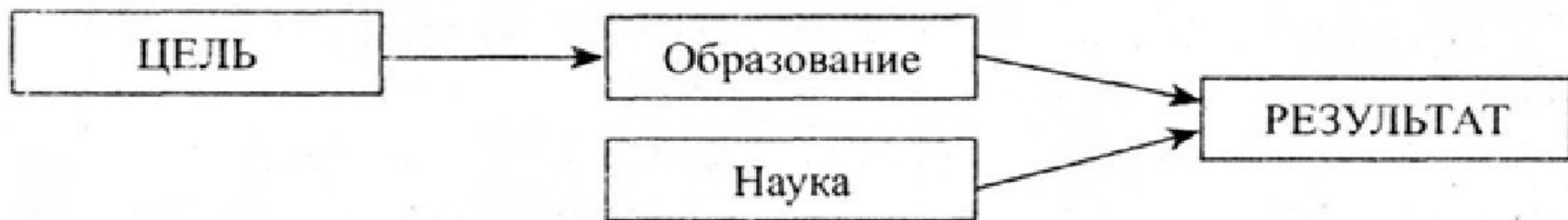
Специально организованный процесс (исследования)

Познание может происходить произвольно, при разных жизненных ситуациях

Познание как деятельность



Знания – результат специально-организованной деятельности



Познание как деятельность

- **Познание** – это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является знание о мире; процесс поиска истины.
- **Знание** – результат познания, верное отражение действительности в мышлении человека; научные сведения.

Процесс познания предполагает наличие двух сторон:

- ❖ **Субъект познания** – человек, познающий предмет или явление.
- ❖ **Объект познания** – предмет или явление, которые изучаются человеком.

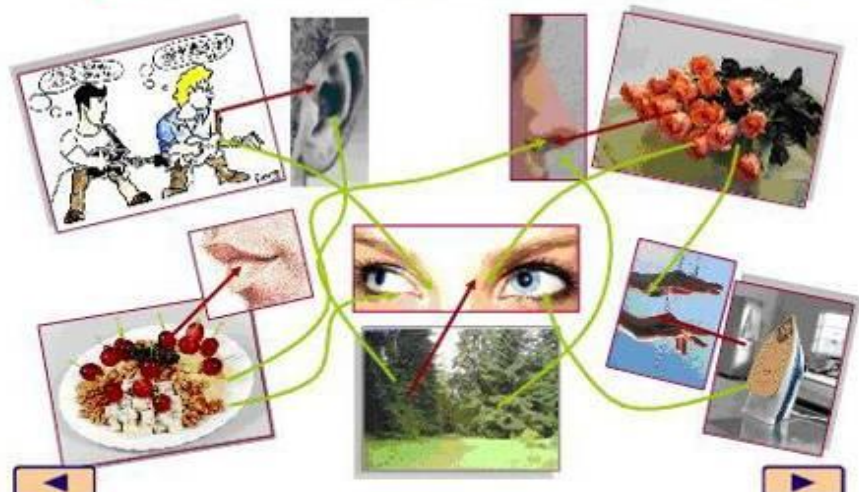


Виды познавательной деятельности

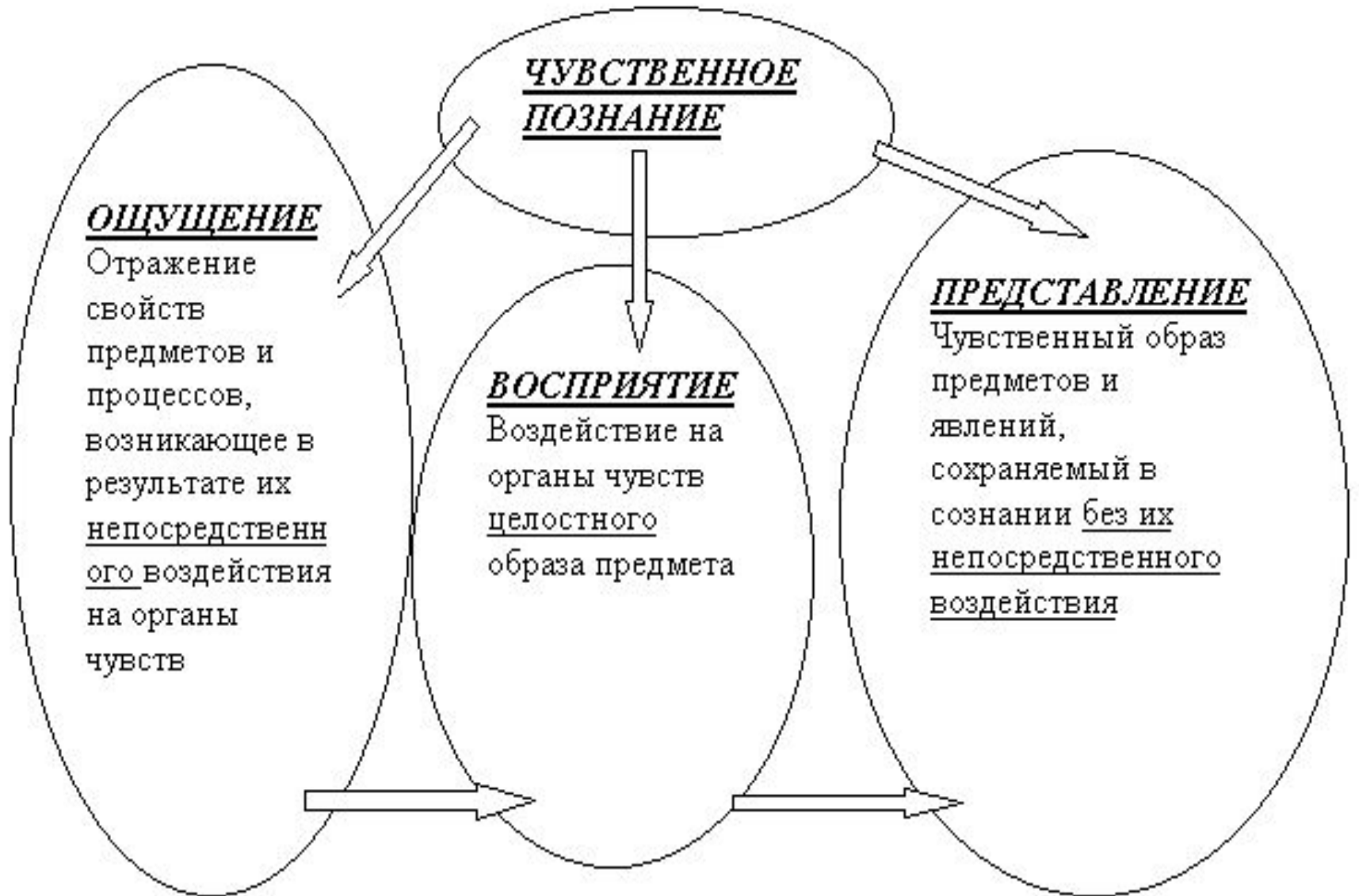
- ❶ **Чувственное познание** осуществляется с помощью пяти основных **чувств**: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.
- Элементы чувственного опыта:
- ❖ **Ощущения** (возникают в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств);
 - ❖ **Восприятие** (целостный образ предмета, сформированный из множества самых разных его свойств);
 - ❖ **Представление** (чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия).

Пример. Человек листает книгу. Органы чувств позволяют ему увидеть ее цвет, ощутить шероховатость обложки. Эти ощущения соединяются в единый образ книги, – возникает восприятие. В другой раз, не видя книги, человек сможет представить ее.

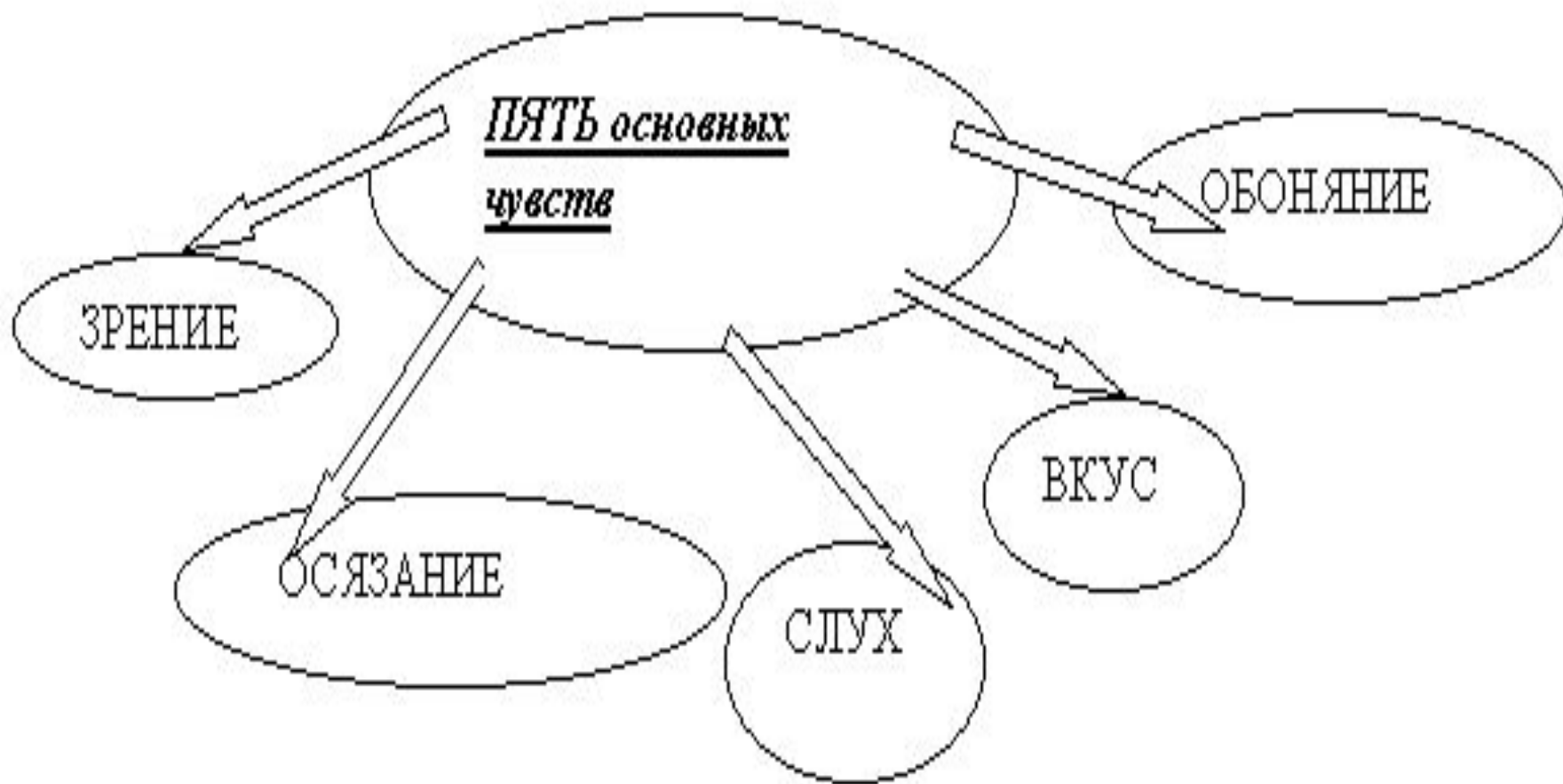
Чувственное познание



Эмпирическое познание



Для эмпирического пути познания мира необходима нормальная работа органов чувств, благодаря которым человек получает необходимую информацию о внешнем мире, а так же о состоянии собственного организма.



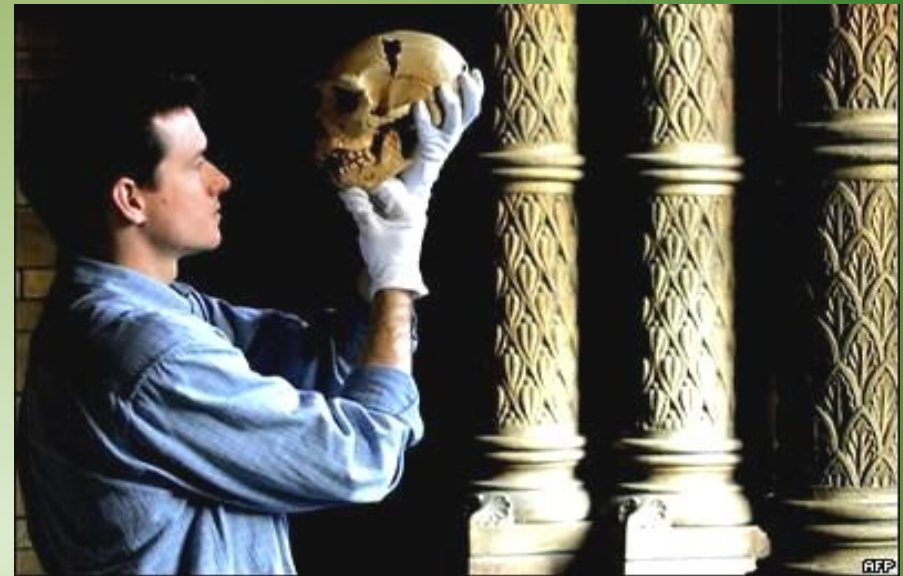
Виды познавательной деятельности

② **Рациональное познание** (логическое) осуществляется с помощью **мышления, разума**. Выделяя из данных, полученных органами чувств, существенное, человек стремится проникнуть глубже в суть вещей, понять **закономерности явлений**.

Элементы рационального познания:

- ❖ **Понятие** (отражение предметов в их общих и существенных признаках);
- ❖ **Суждение** (мысль, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо);
- ❖ **Умозаключение** (выводы из логически связанных суждений).

Пример. Люди, сравнивая яблоки, груши, сливы, выявляя их сходство и различие, существенные свойства, выделили их в группу похожих предметов, которая получила



Рациональное познание



Рациональное познание

Рациональное познание

Необходимый этап познавательной деятельности

Процесс мышления

Основные мыслительные операции

Сравнение



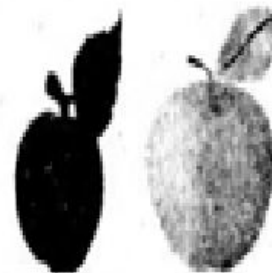
Маленькая
Большая

Уподобление



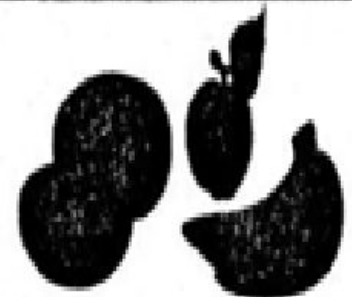
Красный
Вкусный

Обобщение



Яблоки

Отвлечение



Фрукты

Какой из этих источников знаний – разум или чувства – является определяющим в познавательной деятельности?

- Сторонники *сенсуализма* (лат. «сенсус» – чувство), **эмпирики** (греч. «эмпирия» – опыт) признавали решающую роль чувственного опыта, считали, что ощущения и восприятия – основа познания.
- Сторонники *рационализма* – **рационалисты** (греч. «ратио» – разум) признавали разум главной формой достоверного познания.

Обе ступени познания должны находиться в единстве, взаимно дополняя друг друга. Одно без другого не ведет к объективно верному знанию, к истине.



Признано , что **чувственная познавательная способность**, несмотря на её ограниченность, - единственный канал, с помощью которого человек непосредственно связан с окружающей действительностью.

Рациональное познание преодолевает недостатки чувственного и обеспечивает поступление знаний.

Повторим:

