

**Экзистенциально-гуманистические идеи в советской психологии:
гуманистические идеи в советской педагогике и образовании.
(Ш.А. Амонашвили)**

**Выполнила:
Студентка 2 курса, 1 гр. заочной
формы обучения,
специалитета Общая Психология
Академии психологии и педагогики
Батакова Е. В**

Что касается отечественной психологии, то в советский период экзистенциально-гуманистическая психология была практически неизвестна нашим ученым, ее принципы и основные постулаты подвергались критическому анализу. Несмотря на то, что многие гуманистические идеи всегда были присущи отечественной психологии, философии, педагогике, это направление почти не рассматривалось в советской литературе за исключением отдельных аспектов.

Ситуация изменилась лишь в конце 80-х годов после приезда в СССР В. Франкла, К. Роджерса, Н. Роджерс и других ученых этого направления. В настоящее время отношение отечественных психологов к гуманистической психологии противоречивое.

*Обобщив опыт всего того, что было ценного в психологии, и
учтя
недостатки психоанализа и бихевиоризма в изучении
личности,
экзистенциально-гуманистическая психология предложила свой
взгляд на
природу человека, его развитие и взаимоотношения с другими
людьми. В основе
этого взгляда лежат следующие принципы.*

- 1) ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ.*
- 2) ПРИНЦИП ПОЗИТИВНОСТИ.*
- 3) ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ*
- 4) ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ*

Таким образом, гуманистическая психология на три главных вопроса психологии личности (какова природа личности, источники ее развития и особенности взаимоотношений с другими людьми) ответила следующим образом: личность является целостной, активной, позитивной, самодетерминированной. Ее взаимоотношения с другими людьми и обществом также предстают как позитивные, не имеющие пределов развития. Центральной характеристикой личности можно считать ответственность, то есть способность человека самому управлять собственной жизнью и развитием.



В настоящее время современное российское начальное образование приобретает развивающий характер. Гуманизация образования -- процесс долгий и трудный. Для него характерны принципиальные изменения в приоритетах педагогической деятельности учителя, его ориентация на развитие личности ребенка создание условий для проявления им своих



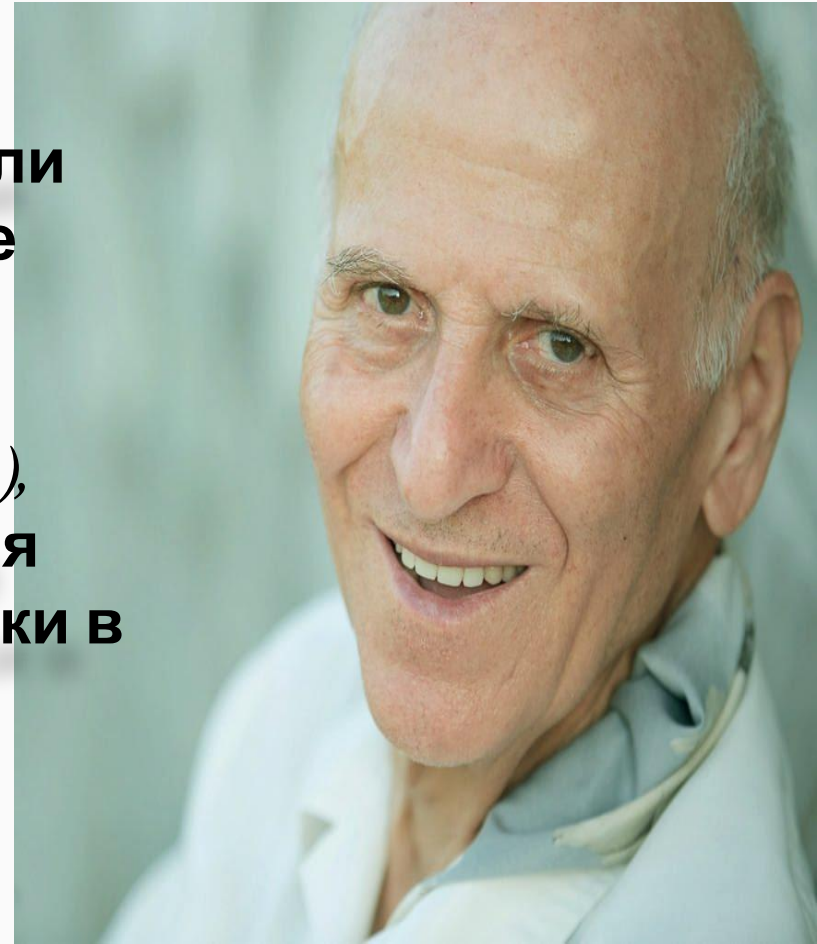
Начальная школа является исходным звеном образования. Именно поэтому содержание и методика начального образования должны обеспечивать существенное психическое развитие каждого ребенка, формирование у него таких учебных умений, которые позволят без особых трудностей продолжить свое образование в среднем звене. Главная ценность — помощь ребенку в развитии его



Для освоения гуманистических ценностей личностно ориентированного образования педагогу необходимо глубокое проникновение в психологические и медико -- физиологические особенности детей младшего

Гуманистические идеи в советской педагогике и образовании

Последние годы идеи гуманно-личностной педагогики успешно распространяются в России академиком РАО Ш.А. Амонашвили («Здравствуйте дети», «Как живете дети», «Единство цели», «Размышления о гуманной педагогике», «Школа Жизни» и др.), возглавившим в настоящее время лабораторию Гуманной педагогики в Московском городском педагогическом университете.



Гуманно-личностная педагогика основана на следующих постулатах:

- 1. Гуманное педагогическое мышление не есть открытие современной теории и практики. Оно основано на классическом наследии и находит истоки в ведущих религиозных, философских и педагогических учениях.**
- 2. Педагогика по сути своей есть общечеловеческая форма и культура мышления, тенденции которого заложены в природных функциях человека.**
- 3. Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке**

Гуманно-личностная педагогика основана на следующих постулатах:

5. Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

6. Суть гуманно-личностного образовательного (педагогического) процесса, гуманно-личностного подхода к ребенку заключается в том, что учитель, являясь творцом этого процесса, основывает его на движении

Гуманно-личностная педагогика, реализованная в «Школе Жизни» Ш.А. Амонашвили, стремится обогатить учебную деятельность «Светом духовности и знаний», превратить урок в саму «Жизнь детей». Отсюда и соответствующие акценты:

Вот как выглядит основной цикл образовательных курсов начальных классов «Школы Жизни»:

1. Уроки познавательного чтения.

2. Уроки письменноречевой деятельности.

3. Уроки родного языка.

4. Уроки математических воображений.

5. Уроки духовной жизни.

6. Уроки постижения красоты.

7. Уроки планирования и деятельности.

8. Уроки смелости и выносливости.

9. Уроки о природе.

10. Уроки о мире наук.

11. Уроки общения.

12. Уроки иностранной речи.

13. Уроки черт и шахмат.



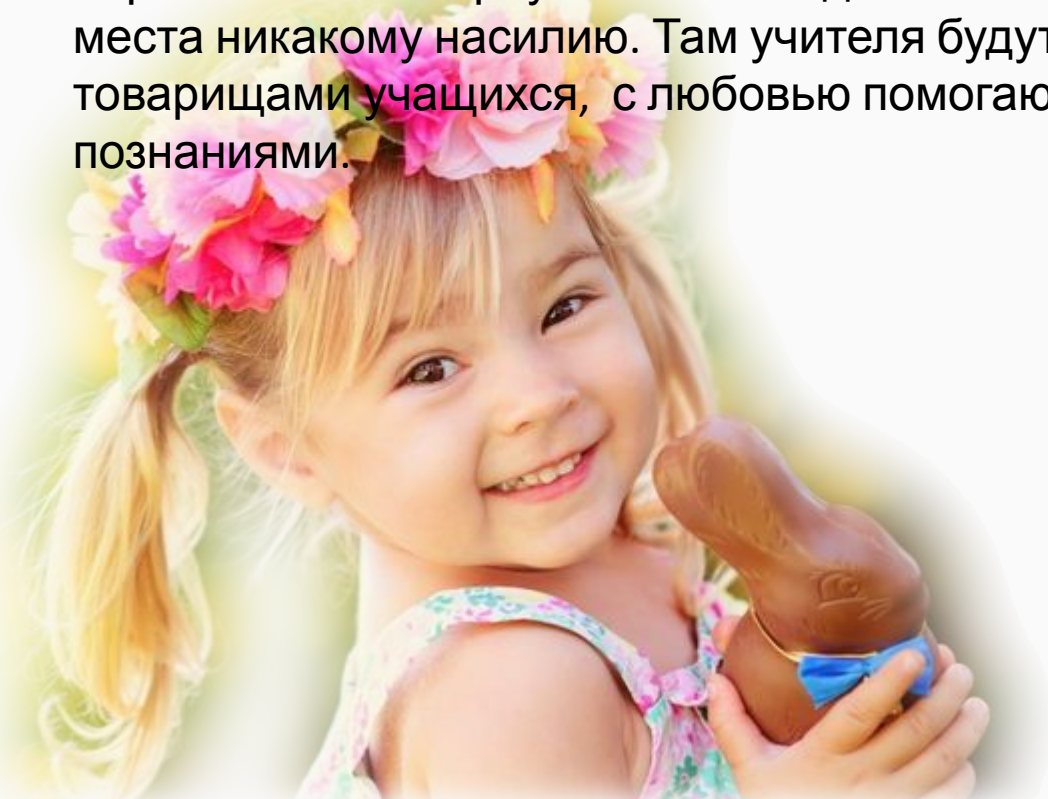
Гуманно-личностная педагогика основана на следующих постулатах:

- 7. Гуманное педагогическое мышление требует адекватных понятий, оно непосредственно связано с убеждениями личности, занимающейся его теоретическим обогащением или практическим осуществлением.**
- 8. Гуманно-личностный подход к воспитанию в современной российской школе опирается на глубинную мудрость российского менталитета от Сергия Радонежского до В.И. Вернадского.**

Ш.А. Амонашвили -- продолжатель идей гуманной педагогики

Советская педагогика определяла возможность и необходимость внешнего воздействия в формировании убеждений и ценностных ориентаций.

В начале XX века в российской педагогике оформился идеал гуманной демократической школы, ориентированной на личность. Образ такой школы нарисован И.И. Горбуновым-Посадовым. «В нашей школе, -- писал он, -- не будет места никакому насилию. Там учителя будут не насильниками, а старшими товарищами учащимся, с любовью помогающими им своим опытом и познаниями.





в 80-х годах учителя-экспериментаторы Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, В.Ф. Шаталов. В отчете о своей творческой встрече они написали: «То, что веками повторяли выдающиеся педагоги-гуманисты, что прежде было мечтой, то для нас стало житейской необходимостью: мы должны дать нашим детям новые стимулы, которые лежат в самом учении. Если внешних побуждений к учению почти нет, если способов к принуждению совсем нет, если нельзя рассчитывать на всеобщий интерес к предмету и если мы реалисты, не хотим прятаться от действительности, то перед нами лишь один путь: мы должны вовлекать детей в общий труд учения, вызвать у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития»

основана на принципах гуманно-личностной педагогики. Автор выделяет 6 особенностей

образовательного процесса

Первая состоит во внутренней преемственности созидательной деятельности Природы и человека-воспитателя.

Вторая особенность образовательного процесса в гуманной школе -- его целостность, понимаемая как целостность жизни ребенка, устремленного в будущее.

Третья особенность касается урока, который рассматривается как аккумулятор, как ведущая форма жизни детей, а не только их учения.

Четвертая особенность педагогического процесса и состоит в том, что сотрудничество учителя с детьми становится его естественным качеством.

Пятая особенность гуманного педагогического процесса проявляется в развитии у детей способности к оценочной деятельности при одновременном упразднении школьных отметок, что является залогом успехов детей в учении.

Шестая особенность «Школы жизни» -- в особой, гуманной миссии учителя в ней. «Очеловечивание среды вокруг каждого ребенка, гуманизация социума и самого педагогического процесса есть высшая забота учителя».

Личностно-гуманный подход к ребенку является фундаментальным достижением теории и практики гуманистической педагогики. Многолетний опыт педагогической работы привел Ш.А. Амонашвили к убеждению, что для решения задач образования есть два подхода -- императивный и гуманный.

Императивный характер обучение приобретает в том случае, если оно строится без учета личностных особенностей и потребностей ребенка.

Гуманный же подход состоит в том, что воспитатель оптимистически мыслит о детях, подходит к ним как к самостоятельным субъектам учения способным учиться не по принуждению, свободному волеу.

Я люблю учиться...
Но не учиться
я люблю больше!



«Инструментировать учение как свободно избираемую учеником деятельность, -- пишет Ш.А. Амонашвили, -- это значит:

ВО-ПЕРВЫХ, создавать наилучшие условия для его целенаправленного, социального и педагогически значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом;

ВО-ВТОРЫХ, управлять этим процессом в согласии с потребностями его крепнущих внутренних сил, то есть с позиции самого ребенка (выделенное)

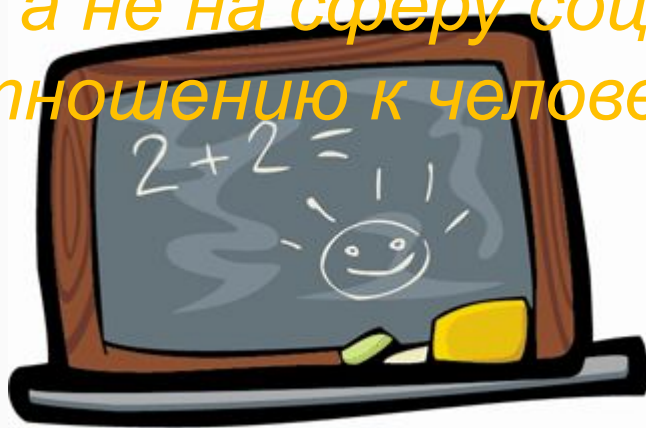




Общими требованиями ко всем гуманистическим моделям выступают создание культурно-воспитательной среды, в которой происходит свободный выбор личностью способов творческой самореализации и ее культурное саморазвитие, и осуществление социально-педагогической защиты, помощи и поддержки каждого ребенка в ее адаптации к социуму и жизненном самоопределении.

Вывод

Гуманистическая педагогика устремлена в будущее человека, утверждая, что все зависит от его собственных усилий и активности, опирается на силу разума, а не на сферу социального, внешнего по отношению к человеку.



Очевидно, что гуманно-личностный подход к детям в общеобразовательном процессе, изложенный как система академиком РАО Ш.А. Амонашвили в трактате «Школа Жизни», есть

Заключение

Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов... Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем

**БЕЗУСЛОВНО, НАЙДЕТСЯ НЕМАЛО
УЧИТЕЛЕЙ, ОСОЗНАЮЩИХ**

**Спасибо за
внимание!**