

# Специфика воспитательного процесса

- \* процесс воспитания принципиально незавершаем;
- \* авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделённый характер;
- \* заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определённые этические ограничения;

# ФГОС о результатах воспитания

- результаты освоения школьниками основной образовательной программы разделены на личностные, метапредметные и предметные. Среди них **именно личностные результаты и являются результатами воспитания;**
- **оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной программы.**

# **Оценка качества воспитанности школьников**

- Это оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

# **Мониторинг воспитанности школьников**

- это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.**

*Воспитательный процесс как процесс создания и функционирования детско-взрослой общности, в которой происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка.*

# Что есть воспитание?

- **Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.**
- ***Воспитательный процесс - процесс создания и функционирования детско-взрослой общности, в которой происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка.***

# Детско-взрослая общность

- **Детско-взрослая общность — это источник всякого личностного развития** ребёнка, происходящего как в процессе воспитания, так и в процессе его стихийной социализации и саморазвития;
- **чем большее количество общностей будет объединять педагога и ребёнка, тем эффективнее будет сам процесс воспитания.**

# **Типы воспитывающих детско-взрослых общностей**

- ***я — ты общность***
- ***общность — группа***
- ***общность через посредника***
- ***общность в воображении***

# Воспитательный потенциал некоторых форм совместной деятельности детей и взрослых

<p>Создают условия для усвоения социально значимых знаний</p>	<p>условия для развития социально значимых отношений школьников</p>	<p>условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий</p>
<p>Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования</p>	<p>Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры</p>	<p>КТД Социальные проекты Социально-моделирующие игры</p>
<p>Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, на выставку, экскурсии</p>	<p>Слёты, сборы Исследовательские проекты Школьные кино клубы, школьные театры</p>	<p>Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и другие</p>



# ОШИБКИ В ВЫБОРЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

- ПОГОНЯ ЗА КОЛИЧЕСТВОМ;
- БЕССМЫСЛЕННАЯ ОЦЕНКА ПЛАНОВ;
- УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ;
- ПОПЫТКА ОБЪЯТЬ НЕОБЪЯТНОЕ;
- ОПАСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ  
ВОСПИТАННОСТИ

ШКОЛЬНИКОВ

# **МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ**

- качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);**
- качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);**
- качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)**

# Качество результатов воспитания

*Критерий – личностный рост школьников,*  
показатели:

- Усвоение школьниками основных социально значимых знаний( знаний о социально значимых нормах, традициях);
- Развитие социально значимых отношений (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- Приобретение школьниками опыта социально значимого действия

# Качество воспитательной деятельности педагогов

*Критерий – грамотность организации воспитательной деятельности, показатели:*

- Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- Адекватность форм и содержания деятельности целям;
- Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности;
- Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

# Качество управления воспитательным процессом

*Критерий – реализация в сфере воспитания основных управленческих функций, показатели:*

- \* Планирование ВР на основе изучения проблем воспитания с привлечением представителей шк.
- Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами;
- Поддержка профессиональной мотивации педагогов- воспитателей администрацией;
- Грамотный внутришкольный контроль и проблемно ориентированный анализ состояния воспитания в школе.

## Метод оценивания - экспертиза

Источник экспертной оценки – результаты анкетирования заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов ДО, воспитателей ГПД.

# Как производится оценка воспитательной деятельности педагога

Оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта, полученных в ходе наблюдения, собеседования с педагогами, анализа школьной документации (анкетирование – вспомогательное средство)

16 – 31 балл – недопустимое качество воспитательной деятельности педагога

32 – 48 баллов – допустимое качество

49 – 64 балла – оптимальное качество

## **Проблемно ориентированный анализ воспитания:**

*Во-первых*, сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными целями;

*Во-вторых*, выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты;

*В-третьих*, формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые предстоит решать.



## **Диагностика и мониторинг процесса воспитания, предмет мониторинга:**

- личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания**
- детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка**
- профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка**
- организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.**

# Аспекты и диагностические средства мониторинга воспитательной деятельности СОШ №19

<b>Аспекты изучения</b>	<b>Диагностические средства (автор, название методики)</b>
Уровень социальной адаптированности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству	Рожков М.И. «Методика для изучения социализированности личности»
Показатели личностного роста: развитие гуманистических ценностных отношений ребят к миру, к людям, к самому себе	П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»
Изучение широты сфер интересов школьников	М.П. Нечаев «Диагностика воспитанности школьников»
Профессиональная направленность личности учащихся	Е.А.Климов «Дифференциальный диагностический опросник»
Удовлетворенность родителей организацией воспитательного процесса в школе	П.В..Степанов «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

# ЗАДАНИЕ

К 18.06 придумать и обосновать модель оценки качества воспитания (для школы, класса). Модель включает критерии, показатели и инструментарий. Возможно из своего педагогического опыта

*Пример: воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям:*

- *Качество результатов воспитания школьников (Показатели: приобретение школьниками социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях); развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление школьниками опыта социально-значимого действия.*
- *Качество воспитательной деятельности педагогов (Показатели: соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников*
- *Качество управления воспитательным процессом (Показатели: планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе и с привлечением различных представителей школьного сообщества; четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций; поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации образовательного учреждения; осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе*