

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Дифференциация в образовании

Выполнила студентка
Онищенко Виктория Павловна,
специальное (дефектологическое) образование,
очная форма обучения

Научный руководитель:
Голишникова Елена Ильинична

Мурманск
2015

Фантазия ребенка - это диалог с вещами,
фантазия подростка - это монолог с вещами.

Подросток осознает свою фантазию как субъективную деятельность. Ребенок не отличает еще своей фантазии от вещей, с которыми он играет.

Лев Семёнович Выгóтский — советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии

Содержание

1. Определение понятия
2. Дифференциация в образовании
3. Дифференциация в специальном образовании
4. Коррекционная педагогика
5. Виды коррекционных учреждений
6. Специальные учреждения по Мурманской области
7. Литература

Определение понятия

- Дифференциация обучения (лат. differenti-разница) - форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся.

- **ЗИККИНГЕР Йозеф Антон** (1858-1930), нем. педагог. Окончил Гейдельбергский университет (доктор философии, 1883). Преподавал в гимназиях в Карлсруэ и Брухзале. В 1895- 1923 гор. школьный советник в Мангейме, где осуществил реформу гор. школ, исходя из принципов единой школы и необходимости соответствия уч. нагрузки и методов обучения индивидуальным возможностям детей, разрабатывал также проблемы трудового обучения и методику физического воспитания учащихся.

Дифференциация в специальном образовании

- Дифференциация в специальном образовании – это учет индивидуальных особенностей личности в форме группирования учащихся и специфического процесса обучения в выделенных группах. Дифференцированный подход к учащимся предполагает предъявление различных требований к различным группам учеников в овладении ими содержанием образования.

Дифференциация в специальном образовании

- В каждой учебной параллели школы создавались четыре типа классов с особыми программами и разным сроком обучения:
 - 1) «основные» классы — для детей, имеющих «средние способности»;
 - 2) классы «для малоспособных учащихся»;
 - 3) «вспомогательные» классы для «умственно отсталых детей»;
 - 4) «переходные» классы для наиболее способных учащихся, которые будут продолжать обучение в гимназиях и высшей школе.



Дифференциация в специальном образовании

- Достоинства: Работают специалисты хорошо знающие особенности этой категории детей; Дети учатся по программам, учитывающим их особенности; Используются коррекционные технологии; Экономичность; Предусмотрена работа по социальной адаптации детей.
- Недостатки: Отсутствие возможности перевода ребенка в массовую школу (при ошибке диагноза); Ограничение социальных и культурных контактов; Отсутствие контактов с нормально развивающимися сверстниками; Не учитывается разброс индивидуальных возможностей физического и психического развития; Выпускники не понимают реальных жизненных ситуаций.

Коррекционная педагогика

- Специальная (коррекционная) педагогика - это многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и коррекции онтогенетических недостатков.

Виды коррекционных учреждений

- **Коррекционные школы 1 вида**
- - предназначены для детей с глубокими нарушениями слуха (глухота).
- Основная задача – научить глухого ребенка общаться с окружающими, освоить несколько видов речи: устную, письменную, тактильную, жестовую. В учебное расписание включаются курсы, направленные на компенсацию слуха посредством использования звукоусиливающей аппаратуры, коррекция произношения, социально-бытовая ориентировка и другие.

Виды коррекционных учреждений

- Коррекционные школы 2 вида
- - для слабослышащих или позднооглохших детей.
- Она направлена на восстановление утраченных слуховых способностей, организации активной речевой практики, обучению коммуникативным навыкам.

Виды коррекционных учреждений

- **Коррекционные школы 3 вида**
- - принимаются незрячие дети, а также дети с остротой зрения от 0,04 до 0,08 со сложными дефектами, ведущими к слепоте.
- **Коррекционные школы 4 вида**
- - для детей с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с возможностью коррекции.
- Специфика дефекта предполагает обучение с использованием тифлооборудования, а также специальных дидактических материалов, позволяющих усваивать поступающую информацию.

Виды коррекционных учреждений

- **Коррекционные школы 5 вида**
- - предназначено для детей, имеющих общее недоразвитие речи, а также тяжелую речевую патологию.
- Основная цель школы – коррекция речевого дефекта. Весь учебно-воспитательный процесс организован таким образом, чтобы дети имели возможность развивать речевые навыки в течение всего дня. При устранении речевого дефекта, родители имеют право перевести ребенка в обычную школу.

Виды коррекционных учреждений

- Коррекционные школы 6 вида
- - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- В коррекционном учреждении осуществляется восстановление двигательных функций, их развитие, коррекция вторичных дефектов. Особое внимание уделяется социально-трудовой адаптации воспитанников.

Виды коррекционных учреждений

- Коррекционные школы 7 вида
- - принимает детей с задержкой психического развития, причем с возможностями интеллектуального развития.
- В школе осуществляется коррекция психического развития, развитие познавательной деятельности и формированию навыков учебной деятельности. По результатам обучения в начальной школе воспитанники могут быть переведены в общеобразовательную школу.

Виды коррекционных учреждений

- Коррекционные школы 8 вида
- - детям с умственной отсталостью для обучения по специальной программе.
- Цель обучения – социально-психологическая реабилитация и возможность интеграции ребенка в общество. В таких школах существуют классы с углубленной трудовой подготовкой.

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минькинская коррекционная школа-интернат»

Дата создания:	23 января 1996 года
Место нахождения (юридический адрес):	184376, Мурманская область, Кольский район, с. Минькино, д. 135
Режим работы администрации:	Понедельник — пятница с 9:00 до 16:40, выходной — воскресенье
Режим работы образовательного учреждения:	6-ти дневная неделя – 1 — 9 классы
Сменность занятий:	1 смена
Начало занятий:	9:00 по московскому времени
Продолжительность урока:	в 1-х классах – 35 мин. в 2 – 9-х классах – 45 мин.

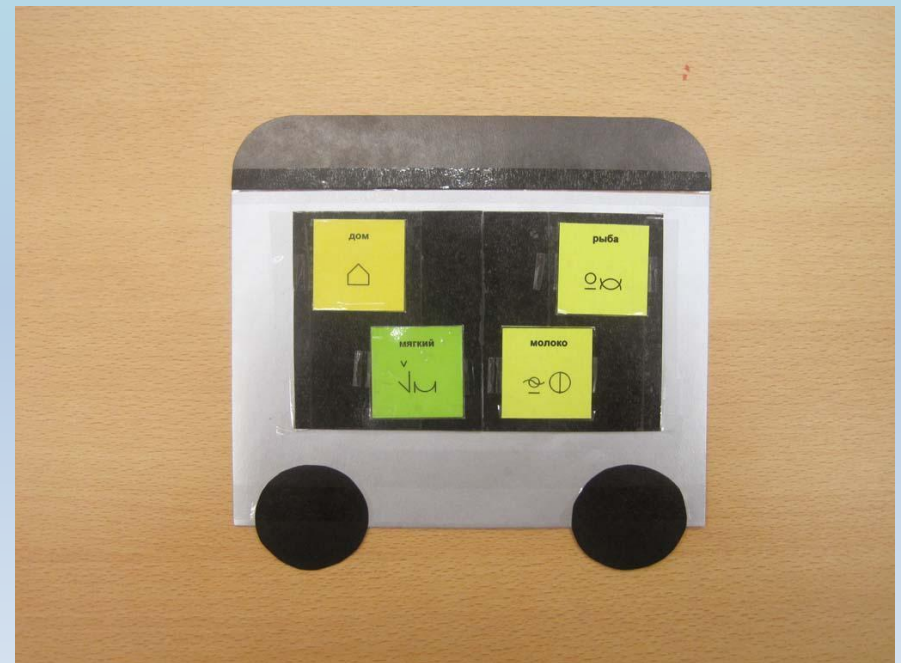


«Мурманская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 I-IV ВИДОВ»



Россия, 183014, город Мурманск, ул. Баумана, д.39

**«Оленегорская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, VIII вида»**



Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдинская коррекционная школа-интернат»



Литература

- (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 74)
- Кашканова Л. З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе [Текст] / Л. З. Кашканова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 132-136.
- Х.С. Замский "Умственно отсталые дети"
- Справочник по вспомогательной школе и по школам физически дефективных детей. Наркомпрос РСФСР. — М.; Л., 1929.
- Аксенова, Л.И. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Аксенова, под ред. Н.М. Назаровой. — 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 400 с.
- <http://goboukildinskaykshi.edusite.ru/>
- <http://www.minkino.ru>
- <http://scoshi3.ru/>
- <http://www.interolen.3dn.ru/>

