



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИКИ

- ▣ **Образование** – отрасль экономики, хозяйства страны, объединяющая организации, учреждения, предприятия, занятые обучением, воспитанием, передачей знаний, выпуском учебной литературы, подготовкой учительских кадров.
- ▣ **Образование** – социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.



ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

производительные силы и производственные отношения в сфере образования.



Подсистемы

- экономика дошкольного образования,
- общеобразовательные школы,
- проф.тех.образование,
- высшие школы,
- послевузовское образование.



ОСОБАЯ РОЛЬ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- Труд в области образования – самый массовый вид деятельности.
- По количеству занятых людей сфера образования превосходит такие отрасли как добыча полезных ископаемых строительство, транспорт и связь.
- В 2009 году в образовательных учреждениях России трудилось около 5,9 млн. работников.
- Единственная отрасль, удовлетворяющая запросы населения в образовательных услугах, специализируется на воспроизводстве квалифицированных работников для всех отраслей материального и нематериального производства, непромышленной деятельности
- Отрасль образования сама для себя готовит профессиональных работников – преподавательские кадры.



ОТЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОТ ПРОДУКЦИИ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА:

- это не материальная, а социальная ценность.
- от нематериальных услуг - особой потребительной ценностью — способностью удовлетворять потребности человека в его духовном, интеллектуальном развитии и в приобретении той или иной специальности.
- 1) Производство образовательных услуг - потребительное производство в сфере деятельности. Не оставляет вещественного видимого продукта.
 - 2) Образовательные услуги неотделимы от педагогического работника. Образовательная услуга неотделима от человека, оказывающего услугу.
 - 3) Неосвязаемостью и неотделимостью образовательных услуг связано и невозможность их хранения и транспортировки, рассредоточенность и локальность образовательных учреждений и рынка этих услуг.
 - 4) Эти особенности затрудняют оценку потребителем потребительных свойств представляемых услуг



- Как и материальные блага, образовательные услуги имеют потребительную стоимость, которая создается конкретным трудом.
- В. Гюго писал: «Школьный учитель и каретник, и ткач, и кузнец в деле, в котором он помогает Богу, он творит будущее.»



ЭЛЕМЕНТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✓ труд человека,
- ✓ предметы труда,
- ✓ средства труда.

- ❖ Главный фактор учебно-воспитательного процесса – это преподаватели.
- ❖ Характерная черта здесь - это высокая доля затрат квалифицированного труда особых работников - преподавателей.
- ❖ В педагогической деятельности преобладает умственный труд, который отличается от физического тем, что предметом операционных действий выступает не материальные, а идеальные понятия: знания, информация, умения.



- *Предмет труда* - человек.
- *Объект педагогического воздействия* – личность, развивающаяся физически и умственно в соответствии с объективными законами.
- *Объект труда работников образования* выступает и как субъект учебно-воспитательного процесса в качестве сложной саморегулирующейся системы.



- Учащиеся выступают одновременно потребителями образовательных услуг и соучастниками их производства.
- Услуги только тогда достигают цели, когда учащийся сам затратит труд не только на уроке, но и самостоятельной работы.



Аспекты экономических отношений работников просвещения:

- внутри самой системы образования;
- с работниками материального производства других отраслей духовной сферы.



- «Средства труда в образовании специфичны. В основу его технологического процесса составляют не логика системы машин, а научно-педагогическая концепция учебного заведения, т.е. конкретно логика, стадийность, потребность творческого труда учащегося, педагогического работника, направляющего и обслуживающего их работу». (Марцинкевич).
- «Учебные заведения всегда были, и будут оставаться сообществом педагогов и учащихся, какие бы модели компьютеров не были созданы. Компьютер всегда останется техническим вспомогательным инструментом в процессе обучения, познания тайн мироздания.» (Садовничий).

