

**Тьюторское
сопровождение
детей с ОВЗ
в образовательном
учреждении,
реализующем
инклюзивную
практику**

Тьютор МДОУ № 79 Тегза В.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- **Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю)
- **Тьюторство** - особый тип педагогического сопровождения. Сопровождение *процесса индивидуализации* в ситуации открытого образования.
- **Тьюторское сопровождение** – это педагогическая деятельность по *индивидуализации образования*, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА

- Приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н - должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.**



- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)**
- Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести должность в штатное расписание ОО и оплачивать его работу из бюджетных средств. Тьюторство может быть оформлено и как организация платных дополнительных образовательных услуг.



- **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10 н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»**
- В профессиональном стандарте тьюторского сопровождения деятельность тьютора описана, как «педагогическое сопровождение реализации обучающимся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».



ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

Либо

- Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.
- Требования к опыту практической работы *отсутствуют.*



□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

- В ФГОС говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения» (<http://www.edu.ru>).



- Нагрузка тьютора определяется исходя из его занятости с каждым ребенком. В каждом регионе и каждой образовательной организации с учетом конкретных условий реализуется своя модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями ОО. Например, возможно введение должности тьютора в штатное расписание или расширение, изменение должностных обязанностей педагога, дефектолога, социального педагога, психолога.



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 N 734)

п.32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- *тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ:

- Концепция развития системы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае;
- Приказ Управления по образованию и науке администрации г. Сочи Краснодарского края от 01.09. 2015 г. N 1030 «О плане развития инклюзивного образования в городе Сочи на 2015-2016 учебный год»;
- Приказ Управления по образованию и науке администрации г. Сочи Краснодарского края от 08.02.2016 г. N 142 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов в образовательных организациях города Сочи»;
- Приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.08.2016г. № 47-14612/16-11 Рекомендации по организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края;



- Приказ Управления по образованию и науке администрации г. Сочи Краснодарского края от 20.02. 2017 г. N 188 «О плане развития системы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях города Сочи на 2017-2018 годы»;
- Приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017г. № 47-26/17-11 Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края.



ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ОУ:

- Заключение ПМПК;
- Устав ОУ, в котором определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации;

Локальные акты:

- Положение о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Должностная инструкция тьютора в ОУ;
- Договор с родителями и ОУ на оказание тьюторской услуги;
- План работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ;
- Циклограмма деятельности тьютора.



ОСНОВАНИЕ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

- Решение о необходимости сопровождения ребенка в ОУ тьютором принимает Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- Организационные условия сопровождения решаются с администрацией конкретного ОУ и окружным управлением образования.



- Тьютор может рекомендоваться ПМПК конкретному ребенку (например, с расстройствами аутистического спектра или с тяжелыми и множественными нарушениями), независимо от того, обучается он по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования в школе или в отдельном классе или обучается в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе.



УСЛОВИЯ ВВЕДЕНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ

- психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии;
- наличие необходимых специалистов;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОУ

Появление в д/с «особого» ребенка



Психолого-медико-педагогический консилиум д/с
(ПМПк)



Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Сочи
(ПМПК)



Создание в д/с специальных образовательных условий



Тьютор



ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

- успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.
- адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.



ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА

- создание условий для успешного *обучения* ребенка;
- создание условий для успешной *социализации* ребенка;
- максимальное *раскрытие потенциала его личности.*



СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

- организация и адаптация *жизненного пространства*: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- *понимание* тьютором и педагогом *зон ближайшего развития* ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.



ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Сбор информации о ребенке

(знакомство с результатами диагностики ребенка, проведенной другими специалистами, медицинской картой, образовательным маршрутом)



Знакомство, установление контакта с ребёнком и его семьей



Наблюдение за поведением ребенка

(дневник наблюдения)



Анализ проблемного поведения, выявление основных трудностей

(анализ полученной информации и собственных наблюдений)



Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного маршрута

(заседание ПМПк)



Решение поставленных задач

(реализация индивидуального образовательного маршрута каждым специалистом)



Анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии

(плановые и внеплановые заседания ПМПк)



Выход тьютора из системы сопровождения / уменьшение его влияния



ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ.

- Предварительный
- Знакомство и установление контакта
- Адаптационный
- Основной
- Завершающий



- ▣ **Основное правило тьютора** – *не делать ничего того, что ребенок может сделать сам.*
- ▣ **Основная цель** – *стать ненужным.*



СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩЕГОСЯ

- 1) пояснительная записка к программе:
 - учебная и психологическая характеристика ребенка;
 - рекомендации ПМПК;
 - семейный заказ к тьюторской программе;
 - особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения);
 - индивидуальные особенности подопечного;
- 2) тьюторская программа:
 - задачи работы;
 - ожидаемые результаты;
 - направления работы на текущий учебный год;
 - формы работы.



НЕОБХОДИМАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Документация тьютора включает в себя:

- Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ;
- план работы на год, квартал;
- индивидуальная карта ребенка (или ИОП/ИПР);
- дневник наблюдений.



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ Тьютора

Основная цель – выявление значимых проявлений поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни.

Задачи:

- выявление особенностей включения ребёнка в жизнь группы, принятия режимных моментов, включения в занятия, коммуникацию;
- выявление возникающих в процессе деятельности трудностей, как меняется поведение ребенка, в зависимости от реакции педагога и тьютора;
- отслеживание эмоционального и физического состояния ребенка.

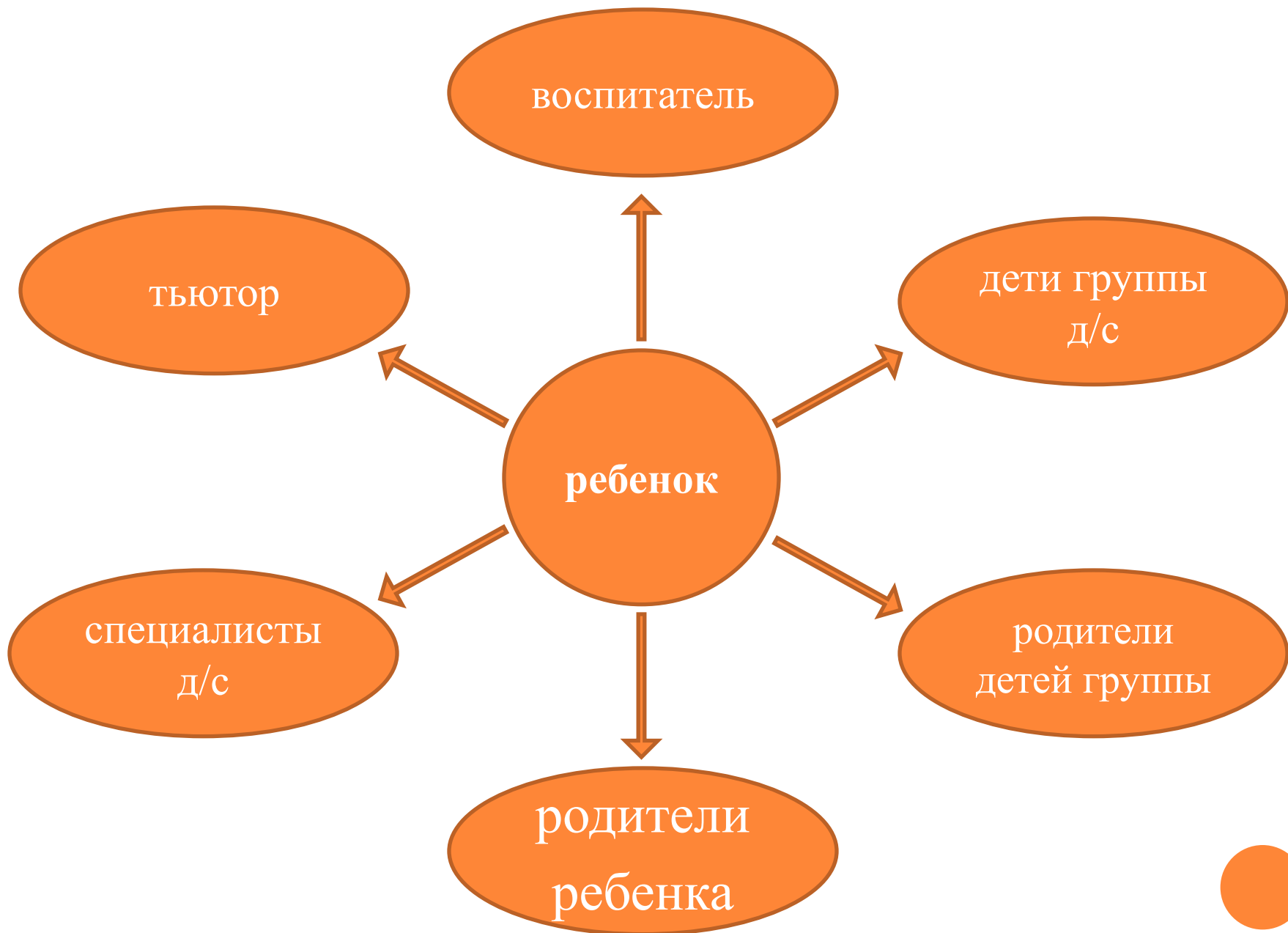
Дата и время	Наблюдения	Комментарии и замечания



КОМАНДНЫЙ СТИЛЬ РАБОТЫ

- Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии !
- Взрослые, работающие с особым ребенком, должны составлять одну команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с особенностями развития в жизнь.
- Основными членами такой команды должны стать воспитатель, педагоги, логопед-дефектолог, психолог и тьютор. В составе команды также могут быть и другие специалисты, в зависимости от кадрового состава ОУ.





ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА

Тьютор и подопечный

Тьютор:

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;
- следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть; следит, чтобы ребенок не был голоден, не испытывал жажды, при необходимости помогает сходить в туалет);
- координирует общую деятельность воспитанника, дозирует учебную нагрузку



Тьютор и подопечный

Тьютор:

- адаптирует учебную программу на занятиях под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами;
- соотносит задания воспитателя с возможностями ребенка; варьирует количество заданий в зависимости от уровня понимания и темпа деятельности, если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию; некоторые занятия, тема и содержание которых сложны для понимания могут пропускаться ради усвоения более важных тем во время индивидуальных занятий.



Тьютор и подопечный

Тьютор:

- следит за организацией рабочего пространства ребенка (расположение, маркировка, высота стола, стула, наличие помещения рядом с группой..);
- привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на... (имя педагога), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми карандаш, рисуй»; «Открывай тетрадь»; «Бери пластилин» и т.п.
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, питание, мед.помощь)



**Тьютор
воспитатель**

и Тьютор обсуждает с воспитателем:

- цели и задачи своей работы;
- особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;
- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного);
- возможность вызвать ребенка к доске, предоставить слово (опыт успешного ответа перед группой детей);
- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.



РАЗДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА И ТЬЮТОРА

Педагог	Тьютор
Преподавание программного материала	Предоставление информации о поведенческих особенностях воспитанника, особенностях усвоения им учебного материала
Составление учебного плана. Адаптация учебного материала к уровню восприятия детей	Входит в команду специалистов, осуществляющих корректировку учебного плана, индивидуального образовательного маршрута. Адаптация заданий для воспитанника по аналогии с тем как предлагает педагог.
Работа с группой	Индивидуальная работа с воспитанником



Тьютор и другие дети

Тьютор:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;
- объясняет детям, как общаться со своим подопечным;
- если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы;
- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, тьютор организует диалог детей, учит обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за помощь;
- вовлекает в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь научить играть ребенка в их игры;
- помогает в разрешении конфликтных ситуаций.

Тьютор и родители

Тьютор:

- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;
- отвечает на вопросы родителей;
- устанавливает контакт с родителями вновь прибывших детей, объясняет задачи, составляет плана совместной работы;
- оказывает родителям эмоциональную поддержку;
- содействует родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проводит совместный анализ промежуточных результатов, разрабатывает дальнейшие этапы работы;
- на плечи тьютора также ложится непростая задача, донести до родителей идею о том, что только в команде можно добиться желаемого результата.

**Тьютор и другие
специалисты
(психолог,
медицинские
работники, и др.)**

Тьютор:

- вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом;
- помогает в составлении индивидуальных маршрутов;
- осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)



- Участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.**



ЛИТЕРАТУРА

- **Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующий инклюзивную практику.** Методические рекомендации. Составитель: Кузьмина Е.В. – руководитель методического объединения тьюторов в Городском ресурсном центре по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ.
- **Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования.** Сборник материалов. Составители: Наталья Борисова, Мария Перфильева. Перевод: И. Аникеев, Н. Борисова. РООИ «Перспектива» 2012



**Спасибо за
внимание!**

