

# Мониторинг

В ОУ



# Понятие мониторинга

*(от лат. MONITOR)*

- 1 вариант – осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения.
- 2 вариант - постоянное наблюдение за каким-либо процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям

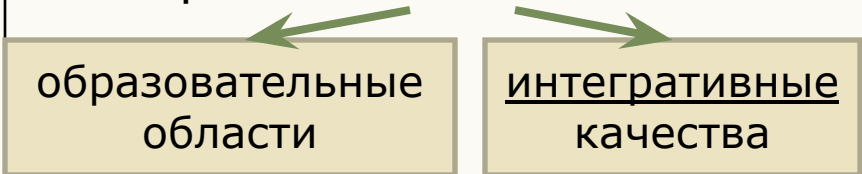
## Определение понятия **МОНИТОРИНГ**

(М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева).



**Мониторинг** определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за *состоянием* объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную *причинную зависимость с целью* оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития

# Отличия мониторинга от диагностики

<b>Мониторинг</b>	<b>Диагностика</b>
Особенности <u>течения процесса</u> (в данном случае – педагогического)  <b>(<u>контроль процесса</u>)</b>	Раскрытие <u>сущности явления</u> , уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющее конкретное описание  <b>(<u>контроль результата</u>)</b>
Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки  <b>(<u>в динамике</u>)</b>	Уровень освоения ООП  <b>(<u>констатация показателей на момент обследования</u>)</b>

# Алгоритм проведения мониторинга

## Подготовительный этап

- Определение формата проведения мониторинга  
Постановка цели , объекта, методов и форм мониторинга  
Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга)  
Подбор диагностических методик с учетом возрастной группы, вида группы и кадрового обеспечения образовательного процесса  
Разработка программы мониторинга

## Этап реализации

- Определение периодичности и сроков проведения мониторинга  
Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга  
Проведение мониторинга педагогами ДОУ  
Оформление результатов мониторинга

## Аналитический этап

- Педагогический анализ результатов мониторинга  
Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга (по результатам каждого проведенного мониторинга- не менее 2-х раз в год)  
Оформление и хранение результатов мониторинга

# Классификация видов мониторинга

- по масштабу целей образования
- этапам обучения
- временной зависимости
- частоте процедур
- охвату объекта наблюдения
- организационным формам
- формам объект-субъектных отношений
- используемому инструментарию

## Масштаб целей образования

стратегический

тактический

оперативный

# Этапы процесса

```
graph TD; A[Этапы процесса] --> B[Входной (отборочный)]; A --> C[Учебный (промежуточный)]; A --> D[Выходной (итоговый)];
```

Входной  
(отборочный)

Учебный  
(промежуточный)

Выходной  
(итоговый)



# Временная зависимость

```
graph TD; A["Временная  
зависимость"] --- B["ретроспективный"]; A --- C["предупредительный  
(опережающий)"]; A --- D["текущий"];
```

ретроспективный

предупредительный  
(опережающий)

текущий

# Частота процедур

```
graph TD; A["Частота  
процедур"] --- B["разовый"]; A --- C["периодический"]; A --- D["систематический"]
```

разовый

периодический

систематический

# Охват объекта наблюдения

локальный

выборочный

сплошной

# Организационные формы

индивидуальный

групповой

фронтальный

# Формы субъект-объектных отношений

внешний  
(социальный)

взаимоконтроль

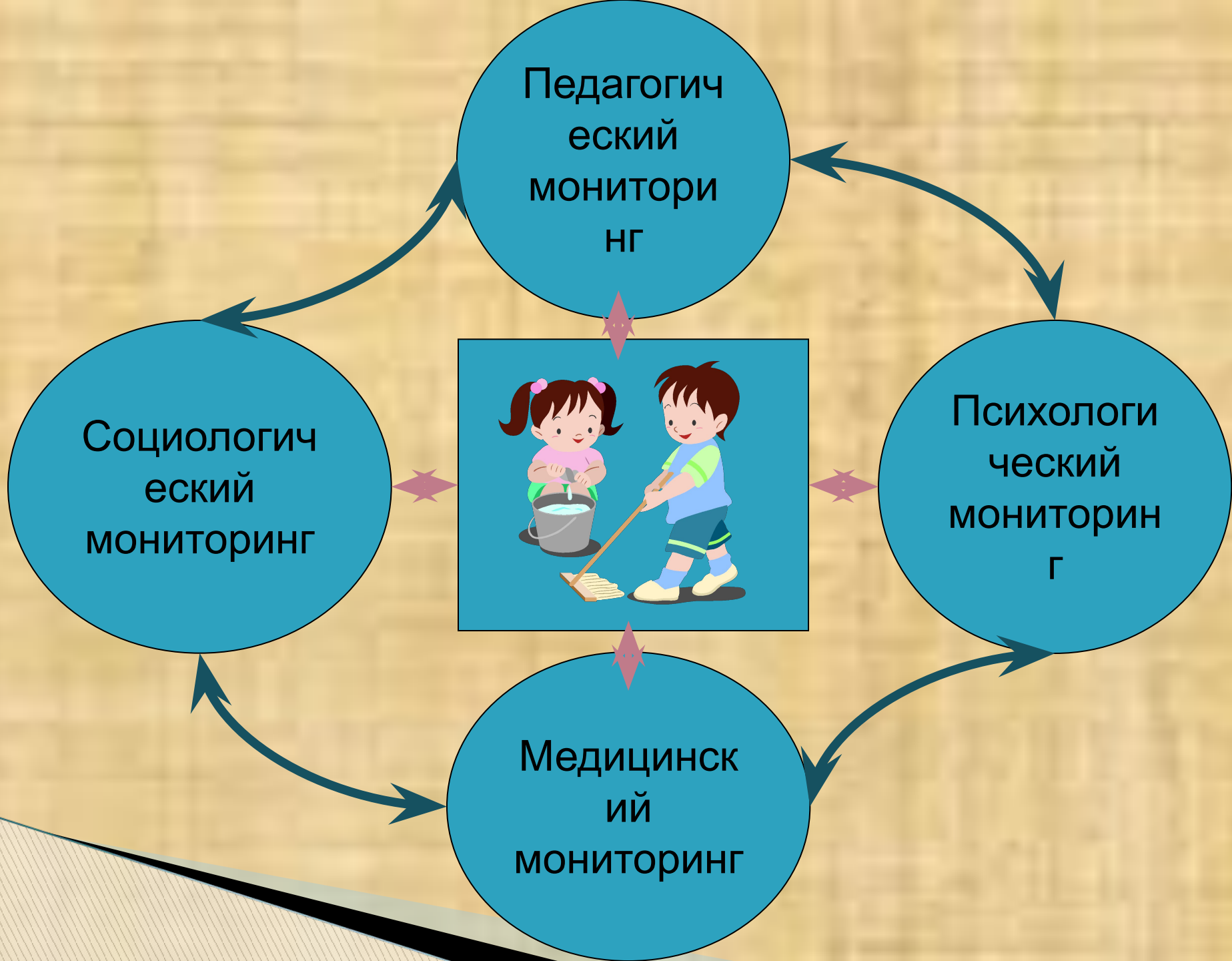
самоанализ

# Используемый инструментарий

стандартизованный

нестандартизованный

матричный и т.д.



# Отличия видов мониторинга

<b>социологический</b>	<b>медицинский</b>	<b>психологический</b>	<b>педагогический</b>
<p>определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями.</p>	<p>обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: развития в семье и ОУ, в городе и селе и т.д. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями, и, в случае необходимости, — коррекция данных условий.</p>	<p>устанавливает тенденции и закономерности формирования психологического здоровья и психического развития детей, определяет возрастные границы развития их способностей к разным видам деятельности.</p>	<p>имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей ОУ и органов управления образованием качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.</p>





# Педагогический (образовательный) мониторинг

1. Образовательный мониторинг может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

2. Соотношение контроля, педагогической диагностики и мониторинга

3. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функций слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

# Виды образовательного мониторинга

дидактически й	воспитательн ый	социально- психологически й	управленческий
<p>— слежение за различными сторонами <b><u>образовательного</u></b> процесса;</p>	<p>— слежение за различными сторонами <b><u>воспитательного</u></b> процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>— слежение за системой <b><u>коллективно-групповых, личностных отношений</u></b>, характером <b><u>психологической атмосферы коллектива, групп</u></b>;</p>	<p>— слежение за характером <b><u>взаимодействия на различных управленческих уровнях</u></b> (в системах: руководитель — педагогический коллектив; руководитель — коллектив родителей; руководитель — внешняя среда ОУ; педагог— педагог; педагог— ребенок; педагог— семья).</p>

# МОНИТОРИНГ В ОУ

включает в себя два компонента:

<u>мониторинг образовательного процесса</u>	<u>мониторинг детского развития</u>
<u>отслеживание результатов освоения образовательной программы</u>	<u>оценки развития личностных качеств ребёнка</u>

**Основная задача мониторинга** – определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ , на развитие ребёнка.

# УРОВНИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОНИТОРИНГА В ОУ

- Федеральный (приказ), типовое Положение
- Региональный (приказ)
- Муниципальный (приказ)
- Локальный (ДОУ) – приказ, Положение о психолого-педагогическом мониторинге в ДОУ
- Рабочий – (педагог) – рабочий инструментарий, циклограммы, Карты мониторинга, и т.д.

# СТРУКТУРА И ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА



1. Определение объекта.
2. Сбор информации об объекте.
3. Обработка и анализ полученной информации.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта.
5. Принятие решения об изменении деятельности



# ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ

(В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА)

1. Отслеживание качества результатов образовательного мониторинга в ДОУ.
2. Отслеживание качества педагогического процесса в ДОУ.
3. Отслеживание качества условий деятельности ДОУ.

**Цель педагогического мониторинга в ОУ**  
***выявление динамики развития физических,***  
***личностных, интеллектуальных качеств***  
***школьников***

## ***Функции педагогического мониторинга:***

### **Интегративная**

обеспечивает комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;

### **Диагностическая**

позволяет дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста

### **Информационная**

является способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;

### **Прагматическая**

позволяет использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

# Периодичность и сроки проведения мониторинга

Устанавливаются образовательным учреждением и должны обеспечивать возможность:



- - оценки динамики достижений детей,
- - сбалансированность методов,
- - не приводить к переутомлению воспитанников
- - не нарушать ход образовательного процесса.

Периодичность проведения мониторинга – не менее 2-х раз в год (начало и конец учебного года)

Рекомендуемая длительность проведения мониторинга - 2-3 недели.



# ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

- *Специалистами ОУ подбираются апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.*
- *Классный руководитель осуществляет диагностику путем педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности*

# Используемые в ОУ МЕТОДЫ И ФОРМЫ МОНИТОРИНГА

## низкоформализованные

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа
- анализ продуктов детской деятельности

## высокоформализованные

- тесты,
- пробы,
- аппаратурные методы
- критериально-ориентированное тестирование,
- скрининг-тесты и др.
- стандартизированные задания
- проектные методы

# Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга



- Определение основного содержания системы мониторинга с учетом возраста детей, вида групп, кадрового обеспечения, других особенностей ОУ («Положение о психолого-педагогическом мониторинге в ОУ»).
- Организация обучения педагогов методике проведения мониторинга и оформления его результатов (консультации, практикумы, др.)
- На педагогическом совете ОУ утверждается система мониторинга, исполнители, сроки и периодичность проведения мониторинга, оформление его результатов.
- Внесение дополнений в должностные инструкции (педагогов, специалистов, др.) о проведении системы мониторинга.

# По результатам мониторинга необходимо:

- **оценить уровень полученных результатов** (низкий, средний, высокий или иные его градации, если это предусмотрено методикой);
- **определить группу показателей с наиболее низкими результатами, определить коллегиально возможные причины полученных данных;**
- **провести сравнение с аналогичными предыдущими показателями, выявить характер динамики** (положительный, отрицательный);
- **определить возможные причины изменений и факторы, которые повлияли на полученные результаты.**

# РАЗРАБОТКА ФОРМ ДЛЯ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

**Возможные варианты фиксации результатов:**

- рабочие тетради,*
- технологические карты,*
- карты наблюдения,*
- карты развития ребенка и др.;*
- оформление результатов в цвете, в баллах, др.*

# Составление аналитической справки по результатам мониторинга

- Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года) , заверенная руководителем ОУ должна отражать:
  - *Для классных руководителей:*
    - Динамику достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых) результатов формирования личностных качеств воспитанников , уровня развития детского коллектива, уровень взаимодействия с родителями, оценка эффективности проведенной педагогической работы.
  - *Для специалистов:*
    - наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
    - положительную динамику в коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
    - *Для педагогов –психологов:*
      - наличие стабильных положительных результатов коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников
      - положительная динамика в коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников