

**ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РАЗВИТИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

В.В. Рубцов
Ректор Московского городского
психолого-педагогического университета



2000-2010 – Экстенсивное развитие психологической службы образования:

1. Резкое увеличение объемов подготовки педагогов-психологов;
2. Значительное увеличение количества провайдеров подготовки (в том числе, реализующих некачественные программы по демпинговым ценам);
3. Увеличение числа педагогов-психологов в образовательных учреждениях, совмещающих профессиональную деятельность с работой учителя, воспитателя, администратора;
4. Отсутствие механизмов, препятствующих падению качества профессиональной деятельности педагога-психолога.



Основные проблемы психологической службы образования (в части общеобразовательных организаций):

1. Отсутствие четко заданных целей профессиональной деятельности педагога-психолога в общеобразовательных учреждениях, регламентации типовых профессиональных задач и способов их решения;
2. Отсутствие сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя;
3. Дублирование профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и специалистов психолого-медико-социального центра;
4. Недостаточная квалификация значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией ФГОС общего образования.



Основания модернизации психологической службы образования:

1. Основания модернизации психологического сопровождения в общеобразовательной организации – ФГОС общего образования;
2. Психолого-педагогическое условия реализации ФГОС – содержание профессиональной деятельности педагога-психолога;
3. Программа психологического сопровождения основной образовательной программы общеобразовательной организации как основной документ, регламентирующий цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП.



Программа психологического сопровождения ООП



Базовый пакет

- Психологическое сопровождение **учебной деятельности**
(3 подпрограммы)
- Психологическое сопровождение **программы воспитания и социализации**
(8 подпрограмм)
- Психологическое сопровождение **программы коррекционной работы**
(1 подпрограмма)



Специализированные пакеты

№1 Психологическое сопровождение ООП в ОО, реализующих программы **интеграции детей-мигрантов**

№2 Психологическое сопровождение ООП в ОО, реализующих **программы для детей подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации**

№3 Развитие **психологических компетенций обучающихся**

№4 Психологическое сопровождение **детей с ОВЗ**



Пилотный проект по модернизации психологической службы образования

(в Центральном административном округе города Москвы)

Основание:

Распоряжение заместителя председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец и руководителя Департамента образования города Москвы И.И. Калины.

Срок реализации: 2011-2013 года.

Цели проекта:

1. Анализ основных проблем психологической службы образования;
2. Разработка эффективной модели психологического сопровождения общеобразовательной организации в условиях перехода на ФГОС ОО;
3. Апробация разработанной модели на базе психологической службы Центрального округа г. Москвы.

Общественно-профессиональная экспертиза проекта:

Научно-методический совет психологической службы при Департамента образования города Москвы, Наблюдательный Совет проекта (председатель А.Г. Асмолов).

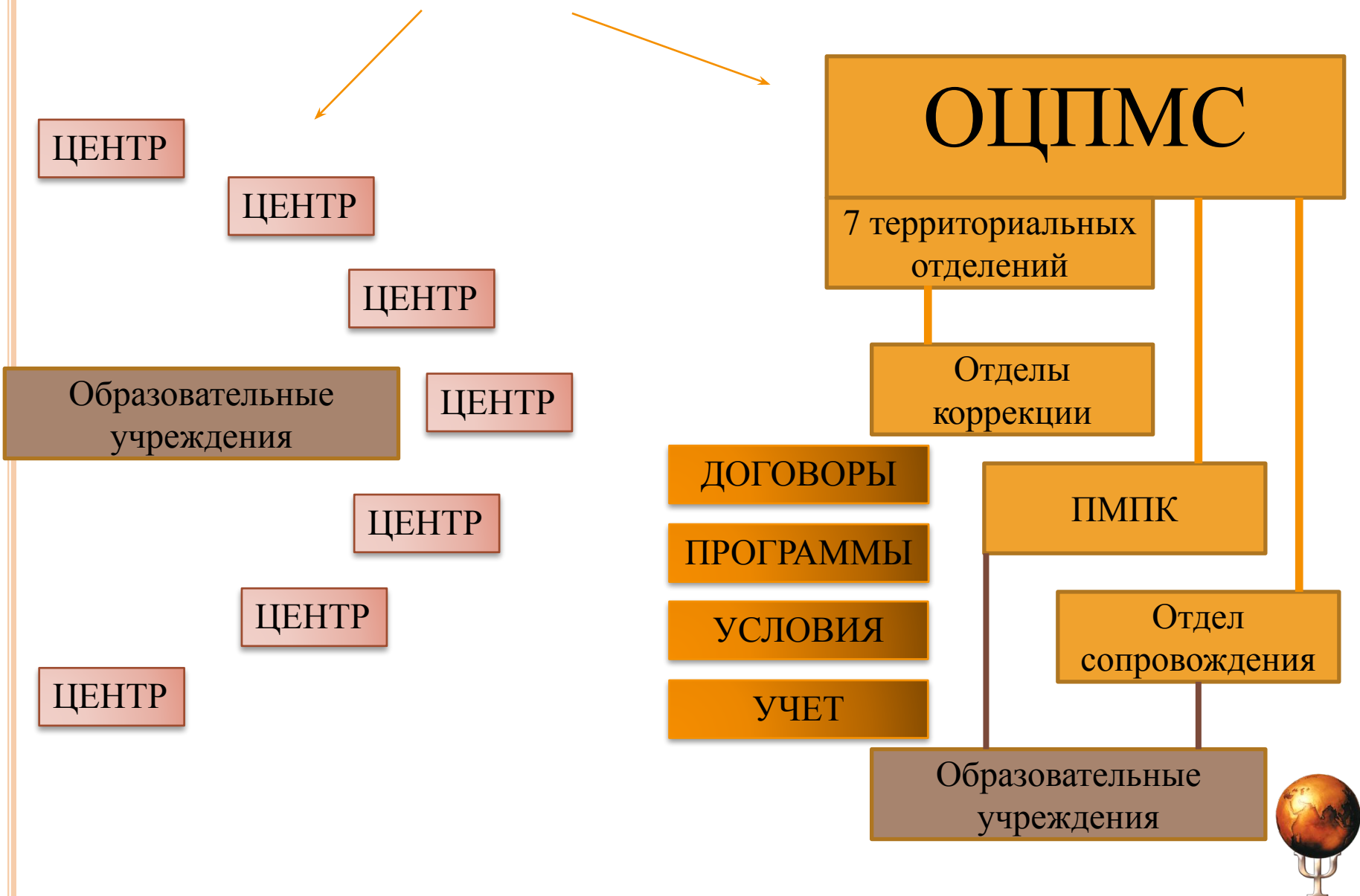


Общие направления модернизации психологической службы:

1. Апробация программы психологического сопровождения ООП;
2. Оценка эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога (тест профессиональной компетентности, профессиональная персонификация, система кейсов);
3. Построение персонифицированной модели дополнительного профессионального образования педагога-психолога на основе выявления дефицитов компетенций;
4. Разработка специализированных программ психологического сопровождения организацией (учащиеся с проблемами в развитии, обучении социализации, дети с ОВЗ);
5. Создание единого информационного портала;
6. Разработка и апробация системы введения в профессиональную деятельность педагога-психолога (программы постдипломного сопровождения молодых специалистов).



Организационная модель психологического сопровождения (до и после Пилотного проекта):



АПРОБАЦИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

- В основе аттестации — **квалификационное испытание** (определения уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии);
- **Персонифицированная модель повышения квалификации** (индивидуальный образовательный маршрут) педагога-психолога.



**АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ — НОЯБРЬ 2011 Г — ИЮНЬ 2012 Г.

УЧАСТНИКИ: **274** ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛогов (62, 4 % СПЕЦИАЛИСТОВ ОКРУГА), **46**
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГА (30,2 % СПЕЦИАЛИСТА ОКРУГА)

Уровень развития профессиональных компетенций	Педагоги-психологи 274 человека	Социальные педагоги 46 человек
Высокий, выше среднего	18,6% (51 чел)	2,1%(1 чел)
Средний	48,2% (132 чел)	32,6% (15 чел)
Низкий, ниже среднего	33,2%(91 чел)	65,2% (30 чел)



ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФПОР НА БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ:

- внедрение стандартов профессиональной деятельности педагогических работников (учителей, воспитателей, педагогов-психологов и т.п.);
- развитие педагогического образования на основе психолого-педагогического компонента;
- психологическое сопровождение образовательного процесса и всех участников образования, развитие психологической службы образования;
- разработка и внедрение новых стандартов профессионального педагогического и психолого-педагогического образования;
- развитие и модернизация системы дополнительного профессионального образования педагогов-психологов;
- подготовка психологов для системы дополнительного образования;
- повышение качества образования через развитие механизмов общественно-профессиональной аккредитации технологий, образовательных программ и сертификации специалистов психологов образования.



■ Спасибо за внимание!

