

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Информация



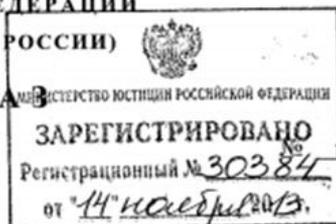
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва



155

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

1. Что представляет собой ФГОС ДО?



Приказ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО вступает в силу с 1 января 2014 года.

ФГОС ДО (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы ДО.

2. На основе каких принципов разработан ФГОС ДО?



Стандарт разработан на основе **Конституции Российской Федерации** и **законодательства Российской Федерации** и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

1) **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. На основе каких принципов разработан ФГОС ДО?



- 2) **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) ***уважение личности ребенка;***
- 4) **реализация Программы в формах, специфических** для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

3. Основные принципы ДО, обозначенные во ФГОС ДО



- 1. Полноценное проживание** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- 2. Индивидуализация** дошкольного образования
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- 4. Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности
- 5. Сотрудничество** Организации с семьёй

3. Основные принципы ДО, обозначенные во ФГОС ДО



6. Приобщение детей к **социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка **в различных видах деятельности**
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (**возрастная адекватность**)
9. Учёт **этнокультурной ситуации** развития детей

4. Цели, на которые направлен ФГОС ДО



- Повышение **социального статуса** ДО;
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований;
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования.

5. ФГОС ДО является основой для...



- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5. ФГОС ДО является основой для...



- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

6. Требования, которые включает в себя ФГОС ДО.



ФГОС ДО

Требования к
структуре
ООП

Требования к
условиям реализации
ООП

Требования к
результатам освоения
ООП

7. Образовательные области, определяющие содержание ДО в ДОУ



- **Социально – коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

8. Социально-коммуникативное развитие



- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

9. Познавательное развитие



- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

10. Речевое развитие



- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

11. Художественно - эстетическое развитие



- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

12. Физическое развитие



- Приобретение опыта в двигательной деятельности;
- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

13. Основные аспекты образовательной среды, обозначенные ФГОС ДО



- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

14. Части Программы



ООП ДО

ФГОС

(не менее 60%)

(не более 40%)



Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса



16. Структура основной образовательной программы



Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками
образовательного процесса

17. Структура основной образовательной программы



Целевой раздел

- пояснительная записка и
- планируемые результаты освоения программы.

18.Целевой раздел программы



Пояснительная записка

- **Цели и задачи** реализации Программы;
- **Принципы и подходы** к формированию Программы;
- **Значимые характеристики**, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

19.Целевой раздел программы



Планируемые результаты

- **Конкретизируют** требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом:
- **возрастных возможностей** и индивидуальных различий детей
- **особенностей развития** детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

20. Структура основной образовательной программы

Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности в соответствии с **пятью образовательными областями**, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

21. Структура основной образовательной программы



Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

22.Дополнительный раздел Программы

Текст краткой презентации Программы

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

Содержание краткой презентации



- **Возрастные и иные категории детей,** на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ;
- **Используемые Примерные программы;**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

23. Требования к условиям реализации Программы



24. Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы
и самостоятельности
детей
в специфических для
них видах деятельности



Возможность выбора
детьми материалов,
видов активности,
участников совместной
деятельности
и общения

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

25-26. Педагогическая и психологическая диагностика

| | Педагогическая диагностика | Психологическая диагностика |
|--------------------------------------|---|--|
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости) |
| Кто проводит | Педагогический работник | Квалифицированный специалист |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей | Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей |
| Участие родителей | Свободное | Допускается только с согласия родителей |

27. Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна
обеспечивать:

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

Насыщенность среды



Включает оснащение:

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Средства обучения
(в т.ч. технические)

Соответствующие материалы
(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный

Насыщенность среды (продолжение)



Образовательное пространство обеспечивает:

Активность

(для всех категорий воспитанников):

игро-
вую

позна-
ватель-
ную

творче-
скую

иссле-
дате-
льскую
(+
экспери-
ментиро-
вание с дос-
тупными
материал-
ами, в т.ч.
с песком и
водой)

двигат-
ельную
(в т.ч.
развитие
крупной и
мелкой
моторики,
участие в
подвиж-
ных играх
и соревно-
ваниях)

Эмоци-
ональ-
ное
благо-
полу-
чие

во взаи-
модейст-
вии с
предмет-
но-прос-
транст-
венным
окружени-
ем

Воз-
мож-
ность
само-
выра-
жения

Насыщенность среды (продолжение)



Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость среды



Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей

Полифункциональность среды



Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

Наличие полифункциональных предметов
(в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды



Наличие различных пространств

для
игры

для
конст-
руирова
ния

для
уедине-
ния
и пр.

Наличие
разнообраз
ных
материа-
лов, игр,
игрушек и
оборудова-
ния,
обеспечи-
вающих
свободный
выбор
детей

Периодическая
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующих
игровую,
двигательную,
познавательную
и
исследователь-
скую активность
детей

Доступность среды



Доступность всех помещений,
где
осуществляется
образовательная
деятельность
для
воспитанников
(в том числе
детей
с ОВЗ и детей-
инвалидов)

Свободный доступ к играм,
игрушкам,
материалам,
пособиям,
обеспечивающим
все основные
виды детской
активности
воспитанников
(в том числе
детей с ОВЗ и
детей-инвалидов)

Исправность
и сохранность
материалов
и оборудования

Безопасность среды



Соответствие всех
элементов требованиям по
обеспечению надёжности и
безопасности их
использования

Компетенция ДОО



Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы



Требования
к кадровым условиям реализации
ООП ДО

Реализация Программы обеспечивается кадрами:



Руководящими

Педагогическими

Учебно-вспомогательными

Административно-хозяйственными

В реализации Программы могут также участвовать:

- **научные работники Организации**
- **иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей**

Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н** (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

Кадровый состав



Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей

Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ



- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ



**Требования
к материально-техническим
условиям реализации ООП ДО**

Требования к материально-техническим условиям **включают:**

53

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)



Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО

Финансовые условия реализации Программы должны:



Обеспечивать
возможность выполнения
требований Стандарта
к условиям реализации
и структуре Программы

Обеспечивать реализацию
обязательной части
Программы и части,
формируемой участниками
образовательного процесса,
учитывая вариативность
индивидуальных траекторий
развития детей

Отражать структуру и объём
расходов,
необходимых для
реализации Программы,
а также механизм
их формирования

Финансирование реализации ООП ДО



- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ
- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом:
 - типа Организации
 - специальных условий получения образования детьми с ОВЗ
 - обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников
 - обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей
 - направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности

Объём финансового обеспечения



- ❖ **Должен быть** достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
 - на оплату труда работников
 - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
 - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
 - иных, связанных с обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания:



- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)



Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

Целевые ориентиры **НЕ МОГУТ** служить основанием для:



- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

Целевые ориентиры поставлены для:

**построения
образовательной
политики на
соответствующих
уровнях с учётом целей
ДО, общих для всего
образовательного
пространства РФ**

**формирования
Программы, анализа
профессиональной
деятельности,
взаимодействия с
семьями**

**изучения характеристик
образования детей
в возрасте от 2 мес. до 8
лет**

**информирования
родителей и иной
общественности
относительно целей ДО,
общих для всего
образовательного
пространства РФ**