

# **Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

---

Информация



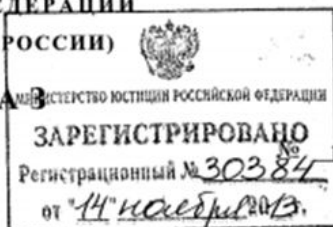
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва



155

Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

# 1. Что представляет собой ФГОС ДО?



Приказ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО вступает в силу с 1 января 2014 года.

**ФГОС ДО (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы ДО.

## 2. На основе каких принципов разработан ФГОС ДО?



Стандарт разработан на основе **Конституции Российской Федерации** и **законодательства Российской Федерации** и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

1) **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

## 2. На основе каких принципов разработан ФГОС ДО?



- 2) **лично-но-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) *уважение личности ребенка;*
- 4) **реализация Программы в формах, специфических** для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### 3. Основные принципы ДО, обозначенные во ФГОС ДО



- 1. Полноценное проживание** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- 2. Индивидуализация** дошкольного образования
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- 4. Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности
- 5. Сотрудничество** Организации с семьёй

### 3. Основные принципы ДО, обозначенные во ФГОС ДО



6. Приобщение детей к **социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка **в различных видах деятельности**
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (**возрастная адекватность**)
9. Учёт **этнокультурной ситуации** развития детей

## 4. Цели, на которые направлен ФГОС ДО



- Повышение **социального статуса** ДО;
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований;
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования.



## 5. ФГОС ДО является основой для...



- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

## 5. ФГОС ДО является основой для...



- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

# 6. Требования, которые включает в себя ФГОС ДО.



## ФГОС ДО

Требования к  
**структуре**  
ООП

Требования к  
**условиям** реализации  
ООП

Требования к  
**результатам** освоения  
ООП

## 7. Образовательные области, определяющие содержание ДО в ДОУ



- **Социально – коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

## 8. Социально-коммуникативное развитие



- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## 9. Познавательное развитие



- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

## 10. Речевое развитие



- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## 11. Художественно - эстетическое развитие



- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.



## 12. Физическое развитие



- Приобретение опыта в двигательной деятельности;
- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## 13. Основные аспекты образовательной среды, обозначенные ФГОС ДО



- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

# 14. Части Программы




ООП ДО

ФГОС

*(не менее 60%)*

*(не более 40%)*

 **Обязательная часть**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса 

# 16. Структура основной образовательной программы



Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками  
образовательного процесса

# 17. Структура основной образовательной программы



## Целевой раздел

- пояснительная записка и
- планируемые результаты освоения программы.

# 18.Целевой раздел программы



## Пояснительная записка

- **Цели и задачи** реализации Программы;
- **Принципы и подходы** к формированию Программы;
- **Значимые характеристики**, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

# 19.Целевой раздел программы



## Планируемые результаты

- **Конкретизируют** требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом:
- **возрастных возможностей** и индивидуальных различий детей
- **особенностей развития** детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

# 20. Структура основной образовательной программы

## Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности в соответствии с **пятью образовательными областями**, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.



# 21. Структура основной образовательной программы



## Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## 22.Дополнительный раздел Программы

### Текст краткой презентации Программы

Ориентирован  
на родителей

Доступен  
для ознакомления

# Содержание краткой презентации



- **Возрастные и иные категории детей,** на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ;
- **Используемые Примерные программы;**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

# 23. Требования к условиям реализации Программы



## 24. Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)

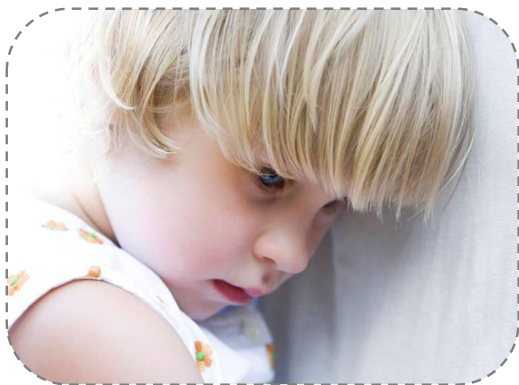


**Поддержка инициативы  
и самостоятельности  
детей  
в специфических для  
них видах деятельности**



**Возможность выбора  
детьми материалов,  
видов активности,  
участников совместной  
деятельности  
и общения**

# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность



# 25-26. Педагогическая и психологическая диагностика

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие родителей	Свободное	Допускается только с согласия родителей

## 27. Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

### 1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна  
**обеспечивать:**

## **2. Возможность:**

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения

# Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

# Насыщенность среды



Включает оснащение:

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Средства обучения  
(в т.ч. технические)

Соответствующие материалы  
(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный

# Насыщенность среды (продолжение)



Образовательное пространство  
обеспечивает:

## Активность

(для всех категорий воспитанников):

игро-  
вую

позна-  
ватель-  
ную

творче-  
скую

иссле-  
дате-  
льскую  
(+  
экспери-  
ментиро-  
вание с дос-  
тупными  
материал-  
ами, в т.ч.  
с песком и  
водой)

двигат-  
ельную  
(в т.ч.  
развитие  
крупной и  
мелкой  
моторики,  
участие в  
подвиж-  
ных играх  
и соревно-  
ваниях)

Эмоци-  
ональ-  
ное  
благо-  
полу-  
чие  
во взаи-  
модейст-  
вии с  
предмет-  
но-прос-  
транст-  
венным  
окружени-  
ем

Воз-  
мож-  
ность  
само-  
выра-  
жения

# Насыщенность среды (продолжение)



Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами



# Трансформируемость среды



Возможность изменений  
предметно-пространственной среды  
в зависимости от образовательной  
ситуации, в том числе от меняющихся  
интересов и возможностей детей

# Полифункциональность среды



## Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

**Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)**

**Наличие полифункциональных предметов**  
(в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

# Вариативность среды



Наличие различных пространств

для  
игры

для  
конст-  
руирова  
ния

для  
уедине-  
ния  
и пр.

Наличие  
разнообраз  
ных  
материа-  
лов, игр,  
игрушек и  
оборудова-  
ния,  
обеспечи-  
вающих  
свободный  
выбор  
детей

Периодическая  
сменяемость  
игрового  
материала,  
появление  
новых  
предметов,  
стимулирующих  
игровую,  
двигательную,  
познавательную  
и  
исследователь-  
скую активность  
детей

# Доступность среды



Доступность всех помещений,  
где  
осуществляется  
образовательная  
деятельность  
для  
воспитанников  
(в том числе  
детей  
с ОВЗ и детей-  
инвалидов)

Свободный доступ к играм,  
игрушкам,  
материалам,  
пособиям,  
обеспечивающим  
все основные  
виды детской  
активности  
воспитанников  
(в том числе  
детей с ОВЗ и  
детей-инвалидов)

Исправность  
и сохранность  
материалов  
и оборудования

# Безопасность среды



Соответствие всех  
элементов требованиям по  
обеспечению надёжности и  
безопасности их  
использования

# Компетенция ДОО



Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы



Требования  
к кадровым условиям реализации  
ООП ДО

# Реализация Программы обеспечивается кадрами:



**Руководящими**

**Педагогическими**

**Учебно-вспомогательными**

**Административно-хозяйственными**

**В реализации Программы могут также участвовать:**

- **научные работники Организации**
- **иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей**



Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н** (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

# Кадровый состав



Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей

# Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ



- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей
  - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ



**Требования  
к материально-техническим  
условиям реализации ООП ДО**

# Требования к материально-техническим условиям **включают:**

53

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)



## Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО

# Финансовые условия реализации Программы должны:



Обеспечивать  
возможность выполнения  
требований Стандарта  
к условиям реализации  
и структуре Программы

Обеспечивать реализацию  
обязательной части  
Программы и части,  
формируемой участниками  
образовательного процесса,  
учитывая вариативность  
индивидуальных траекторий  
развития детей

Отражать структуру и объём  
расходов,  
необходимых для  
реализации Программы,  
а также механизм  
их формирования

# Финансирование реализации ООП ДО



- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ
- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом:
  - типа Организации
  - специальных условий получения образования детьми с ОВЗ
  - обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников
  - обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей
  - направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности



# Объём финансового обеспечения



- ❖ **Должен быть** достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
  - на оплату труда работников
  - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
  - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
  - иных, связанных с обеспечением реализации Программы

# Расходы на средства обучения и воспитания:



- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет

# Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)



Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

**Не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

# Целевые ориентиры **НЕ МОГУТ** служить основанием для:



- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

# Целевые ориентиры поставлены для:

**построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ**

**формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями**

**изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет**

**информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ**