


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и социальной педагогики

Тема:
**«Содержание работы
социального педагога в
ПМПК»**

Выполнили студентки 3 курса ПиСП
заочного отделения
Павлова Елена Юрьевна,
Конушина Ольга Сергеевна.



**Основная цель деятельности ПМПК—
помочь детям и их родителям
справляться с трудностями, живя в
обычных условиях в окружении своих
родных и близких.**

Цель деятельности социального педагога:
содействие созданию благоприятных условий,
максимально обеспечивающих личностное
развитие (физическое, социальное, духовно-
нравственное, интеллектуальное), адаптацию
и защиту (социальную, психолого-
педагогическую, нравственную) субъектов
образовательного процесса в их жизненном
пространстве.

Задачи социального педагога ПМПК:

- **своевременное выявление детей и семей с рисками социальной дезадаптации;**
- **диагностика социальной адаптивности участников образовательного процесса;**
- **профилактическая работа с детьми, семьями, педагогами;**
- **оказание адресной консультативной и коррекционной помощи всем участникам образовательного процесса;**
- **обеспечение социальной защиты участникам образовательного процесса;**
- **контроль соблюдения рекомендаций семьей и образовательной организацией;**
- **анализ социального заказа на получение психолого-педагогической и медико-социальной помощи;**
- **осуществление связи с организациями, обеспечивающими надзор и занятость детей.**

Социальная роль социального педагога ПМПК

- **Эксперт**
- **Проектировщик**
- **Участник совместной деятельности**
- **Защитник интересов**
- **Посредник**
- **Социальный терапевт**
- **Духовный наставник**

Основные направления деятельности социального педагога ПМПК

- Изучение особенностей социальной среды, составление прогноза влияния её на развитие ребенка, определение методов допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение проблемы.**
- Проектирование социально-педагогической деятельности, определение участников и условий реализации проекта.**
- Побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способности самому решать свои проблемы.**
- Защита прав клиента.**
- Связующее звено между клиентом и социальными службами, педагогическим коллективом школы, государственными учреждениями, общественными организациями.**
- Социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме.**
- Содействие клиенту в контактах с соответствующими специалистами, помощь в разрешении конфликтных ситуаций.**

Модель деятельности социального педагога формируется с учетом категорий клиентов, а это: специалисты, родители (законные представители) и дети от 0 до 18 лет, в том числе:

- **дети с ОВЗ всех категорий;**
- **социально-незащищённые (сироты, малообеспеченные и многодетные семьи);**
- **социально опекаемые (приемные дети, приемная опекунская семья);**
- **социально неблагополучные («трудные дети», несовершеннолетние правонарушители, беспризорные дети);**
- **неуспевающие обучающиеся всех ступеней обучения;**
- **социально дезадаптированные обучающиеся;**
- **дети с девиантным поведением;**
- **дети из семей «социального риска»;**
- **социально перспективные (одаренные, социально-ориентированные и социально-ответственные).**

Методы деятельности социального педагога ПМПК:

- изучение документации;**
- беседа;**
- наблюдение;**
- анкетирование;**
- изучение результатов деятельности.**

МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ

**-ОПРОСНИК «ОЦЕНКА НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

(И.А. Коробейников)

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПИРОВАННОСТИ

школьный возраст, дети, воспитывающиеся в семье)

Уровень бытовых навыков)

(Е.Л. Инденбаум)

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПИРОВАННОСТИ

(школьный возраст, дети-сироты)

Уровень бытовых навыков.

(Е.Л. Инденбаум, М.Ю. Вандышева)

Технология деятельности социального педагога на ПМПК

Деятельность социального педагога на ПМПК очень неоднородна и, по большей части, похожа на деятельность секретаря.

Как социальный педагог этот специалист выясняет у родителей социальный статус семьи, описывает условия проживания ребенка, тип семьи (приемная, опекунская и т.п.) и ее состав. В своем заключении в протоколе он делает вывод о благополучности или не благополучности семьи в целом, собирает и проверяет документы, принесенные родителями, соотносит их со списком документов, необходимых для представления на ПМПК, в соответствии с федеральным Положением о ПМПК и региональными нормативными документами.

ВЫДЕРЖКА ИЗ ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ПМПК

12. Данные обследования социального педагога (условия жизни и воспитания ребенка, степень его социо-психологической - адаптированности)_____

Выводы :(вероятность социально-средового генеза имеющихся отклонений в развитии)

-Основные особенности развития ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий обучения и воспитания _____

-Особое мнение (в случае, если члены комиссии не пришли к консенсусу или имеется заключение эксперта, не совпадающее с мнением членов ПМПК)_____



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ