

Лекция № I

Образование в инновационном измерении

Проблемное поле феномена «инновация»

- 1930 год- термин входит в обиход из социологии и антропологии.
- 1960 год – инновационные процессы начинают активно исследоваться.
- 1980 год – расширение научной сферы в использовании термина «инновация» (педагогика).

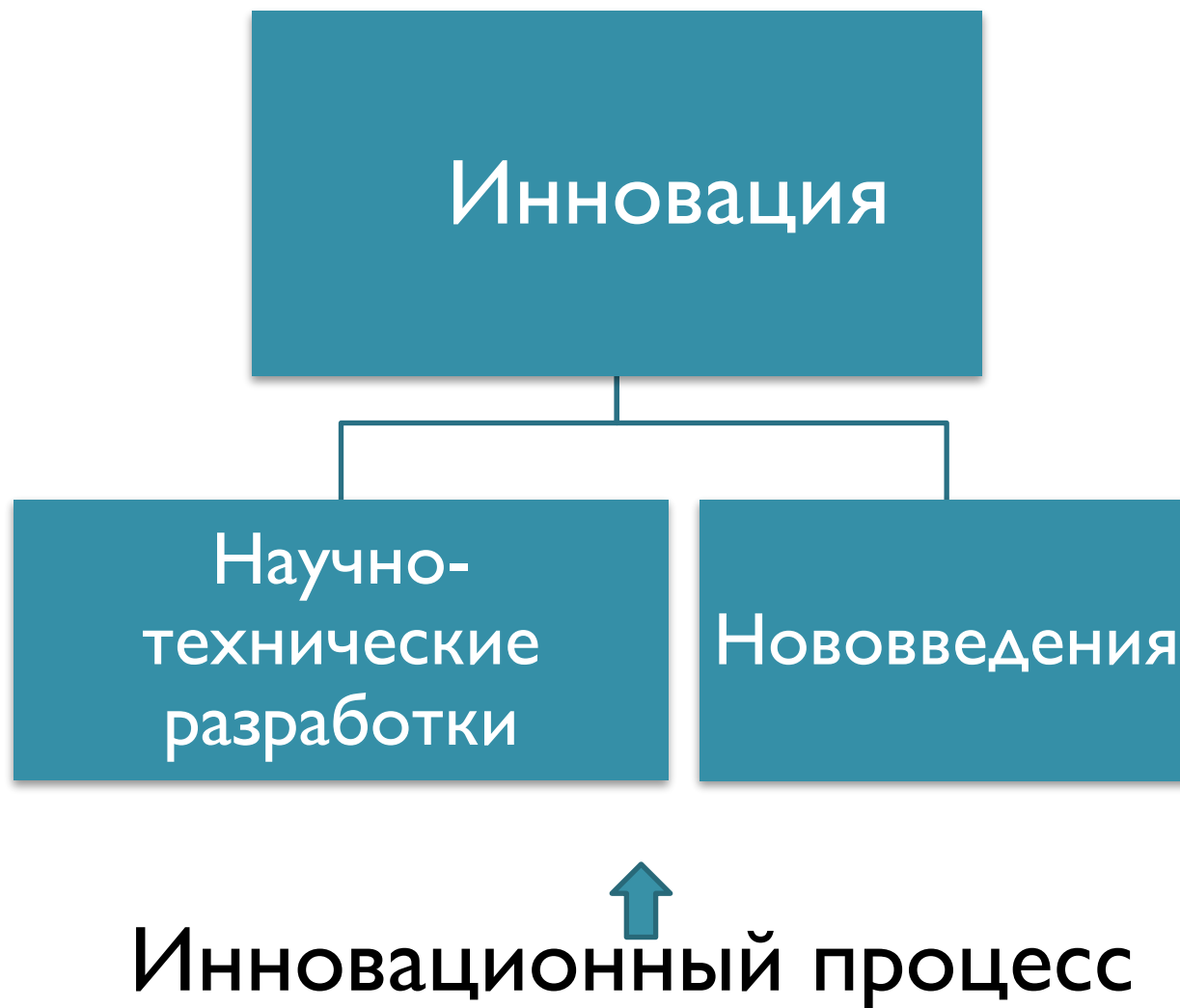


Термины «инновация» и «инновационный процесс» близки, но не однозначны.

Инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Создатели инновации (новаторы) руководствуются такими критериями, как жизненный цикл изделия и экономическая эффективность.

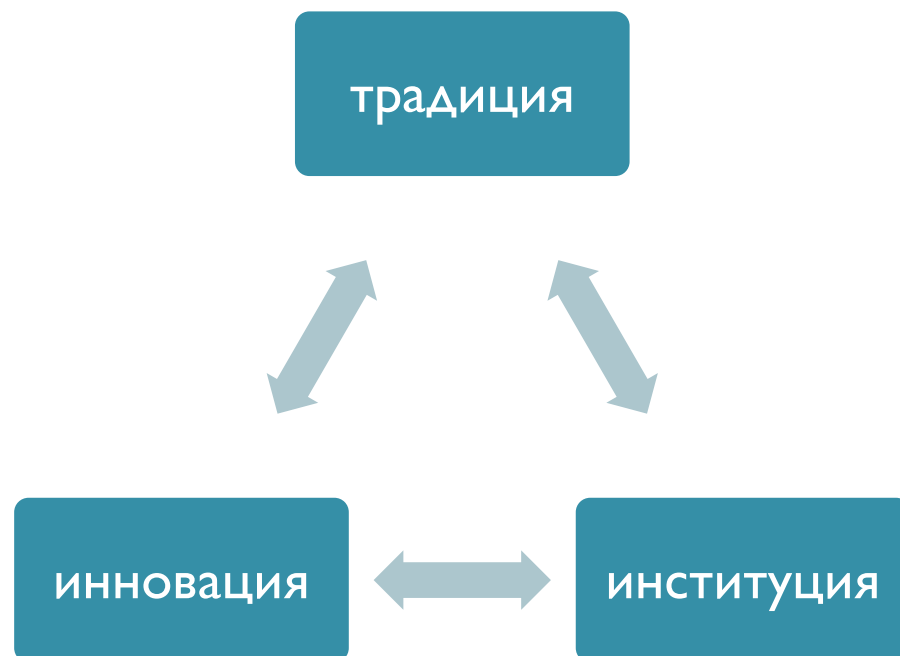
ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ИННОВАЦИИ



Бинарные оппозиции

инновация	традиция
инновация	институция

Концептуальная схема, позволяющая осуществлять деятельность в образовательном процессе, культуре и социуме.



Ключевые понятия

инновационного развития

- **инновация** - конечный результат творческого труда, получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте;
- **инновационная деятельность** – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания;
- **инфраструктура инновационной деятельности** – организации, предоставляющие субъектам инновационной деятельности услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности.
- **Педагогическая инноватика** - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Новшества в инновационном процессе:

- **Инновационный процесс** - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Предмет

Глубина
преобразований

Масштабность

Новшества в инновационном процессе:

ресурсоемкость

- объем материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения;

уровень разработанности

- полностью подготовленные — прошедшие апробации и недостаточно подготовленные новшества (В.С. Назарев)

Специфичность инноваций



Инновация

- это **процесс** обновления, реализации, внедрения;
- это **деятельность** по вращиванию новации в определённую социальную практику, а вовсе — не предмет.

Ограничения термина «инновация» в гуманитарной сфере:

1. Инновационную деятельность необходимо рассматривать в пространстве вполне определённой социальной практики.
2. Деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся и ещё только становящихся норм практики либо — несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям.
3. Парадигмальный характер инновационной деятельности, то есть инновационный опыт осуществления этой деятельности становится доступным другим людям. Это предполагает фиксацию инновационного опыта, его культурное оформление и механизмы трансляции.
4. Если инновационная деятельность отвечает трём предыдущим условиям, то её особый смысл заключается в направленности на преобразование существующей практики, либо — на порождение принципиально новой практики. В этом случае в ней должен присутствовать вектор «институционализации» — организационно-управленческое оформление нововведений и их нормативное закрепление в изменяющейся практике.

Направления инновационной деятельности

- фундаментальные научные исследования и концептуальные (теоретические) разработки;
- прикладные научные исследования, связанные с реализацией научных разработок в практике;
- организационно-управленческая деятельность;
- образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная работа, которая может полностью исчерпываться деятельностью по внедрению научных разработок в практику, но может инициировать научные разработки в новых направлениях.

Инновационная деятельность как система взаимосвязанных видов работ



