

**Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Республики Коми
«Республиканский центр детей и молодежи»**



Моделирование смены в детском оздоровительном лагере

Четверикова Ольга Михайловна –
методист отдела организационно-
методического обеспечения детского
отдыха ГАУ ДО РК «РЦДиМ» г.
Сыктывкара

Программа – описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в перспективе.

Программа позволяет осмысленно получать максимально полезный результат в деятельности лагеря, это своего рода компас, определяющий верный маршрут в стратегии развития и сотрудничества коллектива детей и взрослых.

Программа смены детского оздоровительного лагеря – комплексный документ, в котором должны быть отражены различные направления и виды деятельности детского и взрослого коллективов.



Виды программ организации отдыха и оздоровления детей

□ *По типам детских оздоровительных лагерей программы делятся:*

- программа загородного лагеря с круглосуточным пребыванием;
- программа лагеря с дневным пребыванием;
- программа туристического лагеря палаточного типа;
- программа детского санаторно-оздоровительного лагеря.

□ *По сроку реализации программы смен детских оздоровительных лагерей делятся:*

- краткосрочные (смена длится от 5 (7) до 21 дня);
- долгосрочные (круглогодичные стационарные лагеря).

□ По направленности программы могут быть:

- комплексные (реализуется несколько направлений развития одновременно);
- профильные (за основу берется одно-два направления)



Направленности программы смены детского оздоровительного лагеря



Направленность программы смены детского оздоровительного лагеря может определяться направленностями дополнительного образования (определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008):

- **социально-педагогическая;**
- **художественная;**
- **техническая;**
- **естественнонаучная;**
- **физкультурно-спортивная;**
- **туристско-краеведческая.**

Зачем ?



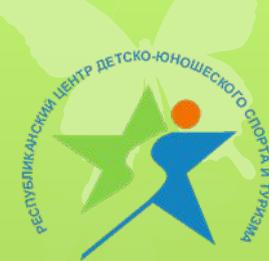


ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

Личность

Родители

Общество



Концептуальная модель смены

Идея – это основная, главная мысль, определяющая содержание чего-либо.

Педагогическая идея появляется на стыке знаний, опыта и творчества. Опытные педагоги описывают путь появления идеи:

1. Возникает проблема, потребность, заказ или все одновременно.
2. Происходит погружение в материал, связанный с проблемой, изучение существующего опыта, поиск возможных способов решения проблемы.
3. Наступает этап осмысления полученной информации, имеющихся знаний, собственных интересов и возможностей и непосредственно поиск основной идеи.



Программа смены детского оздоровительного лагеря, как правило, может включать следующие разделы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка (в т.ч. обоснование актуальности намеченной работы);
- Концептуальные (в том числе нормативные) основы;
- Принципы реализации программы;
- Цель и задачи деятельности;
- Приоритетные направления;
- Обеспечение программы (кадровое, материально-техническое, финансовое, информационно-методическое);
- Механизм реализации программы
- Распорядок дня
- План реализации программы (содержание, план работы по направлениям, подпрограммы по направлениям);
- Ожидаемые результаты (в т.ч., мониторинг достижения результатов).
- Критерии оценки эффективности реализации программы.
- Литература.
- Приложения (учебно-методический комплекс, методики, формы локальных документов, сценарии мероприятий и др.)



Титульный лист

Титульный лист своеобразная «визитная карточка» дополнительной общеобразовательной программы. Поэтому здесь указывается самая основная информация о программе, а именно:

- наименование учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы смены;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

Пояснительная записка



- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы (обосновать формирование разновозрастных группы);
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- виды и формы деятельности детей.



Обязательные элементы пояснительной записки

□ *Актуальность программы.*

- ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

□ **Цель** - это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить (С. И. Ожегов. Словарь русского языка).

□ **Задачи** - это то, что требует выполнения, разрешения. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка). Задача - поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

□ **Возраст детей, на которых направлена** программа и условия набора (приема) детей. В этом разделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа;
- предполагаемый состав отрядов (одного или разных возрастов). Если разновозрастные группы - обосновать;
- условия приема детей, система набора в группы.

□ **Сроки реализации программы**

В этом разделе указывается продолжительность смены лагеря (от 5 (7) до 21 дня).



□ *Направления программы.*

Определение и обоснование заявленных направленностей, направлений.
Обоснование профильности программы.

□ *Обеспечение программы:*

- информационно-методическое (содержание этого раздела составляют три основных направления - информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы)
- кадровое (количественная и качественная характеристика педагогического состава, административных и технических работников);
- материально-техническое (описание, перечисление необходимых материально-технических условий для реализации программы);
- финансовое (смета расходов, указание источников финансирования).

Критерии и способы оценки качества реализации программы



В словарях понятие «критерий» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка.

Критерии оценки качества реализации программы:

- Уровень достижения заявленных в программе результатов;
- Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- Качество организуемой деятельности.

Структурная модель смены



В любой смене в независимости от ее продолжительности, специфики выделяют 5 периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

- **Подготовительный период** неограничен во времени. Это период подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его.

Это период, в котором мотивируется участие воспитанника в профильной смене.

- **Организационный период** – первые 3 дня, если смена 18-21 день; 1 день, если смена 10 дней. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.
- **Основной период смены** – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей.
- **Заключительный период** – время подведения итогов, определения степени результативности проведенной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы.
- **Постлагерный период** – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с отрядом, коллективом всей смены, для реализации программы последствия, формирование детских коллективов, базирующихся на профильном интересе к смене и подготовке вместе с ними следующей смены.



Игровая модель смены

Сюжетно-ролевая игровая модель смены

Ролевая игра представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий.

Индивидуальные и коллективные действия игроков составляют сюжет игры. Как правило, существуют правила проведения ролевой игры, где описаны рамки действий игроков, их поведения, моделирования игровых ситуаций. Действия игроков представляют вольную импровизацию в рамках выбранных правил, а также определяют суть игры и её результат.

Система мотивации и стимулирования участников программы



«**Мотивация**» - это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека.

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Словом «**стимул**» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Растить может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива должен зависеть от успеха каждого подростка в нем.

Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы



Этот раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), иногда по направлениям (тематическим линиям). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное, экологическое и т.п.) можно расписать в рамках каждого этапа. И, наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы.

Подробное описание содержания каждого этапа программы необходимо для того, чтобы представитель административной группы, отрядный или внеотрядный педагог представляли, ЧТО и КОГДА необходимо делать в ходе реализации программы.

Описание содержания этапов включает:

- задачи и предполагаемые результаты каждого этапа;
- основную смысловую доминанту или как развивается педагогическая идея программы на данном этапе;
- описание развития игровой модели программы (запуск игровой модели), какие происходят события;
- описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере, что происходит с подростком;
- какие появляются внеотрядные объединения, каким образом они появляются, что происходит на их уровне;
- названия и задачи всех ключевых дел программы.

Система тематических дней



Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни.

Тематический день — это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея.

Содержание тематических дней определяется: идеей смены; содержанием смены; общечеловеческими ценностями; знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.



Организация тематического дня



1. В рамках тематического дня необходимо предусматривать организацию дел различных:

- по содержанию деятельности: познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и др.;

- по направленности: социально и лично значимые; по форме организации: формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного взаимодействия;

- игровая деятельность;

- организация целенаправленного восприятия; создание информационного продукта; соревновательность, конкурсность;

- познавательная деятельность; организация предметно-практической деятельности;

- организационно-ритуальная деятельность; наконец, комплексные формы работы, включающие в себя любые предшествующие.

2. Организация тематических дней должна предусматривать логическое включение в их содержание традиционных дел лагеря.

3. Организация тематического дня должна предусматривать проведение не только общелагерных дел, но и отрядных, и межотрядных, определенных тематикой дня.

4. При организации тематического дня важно определить участки работы не только для отряда-организатора, но и для других отрядов.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений



Традиционно в каждой смене в лагерях создаются различные органы детского самоуправления – советы (лагеря, клуба, командиров, хозяев, физоргов, информационный совет, совет дела и другие), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений, клубов и т.п. В советы могут входить представители как постоянных групп, так и временных.





Законы жизнедеятельности

Законы могут быть разные:

- законы-запреты (закон территории, закон реки);
- законы-наставления (закон доброго отношения к природе, закон доброго отношения к песне, закон доброго отношения друг к другу);
- режимные законы (закон ночного порядка, закон «ноль-ноль»);
- законы предписания (закон «орлятского круга», закон творчества: «каждое дело творчески, иначе зачем», закон здорового образа жизни);
- организационные законы (закон правой поднятой руки).

Законы — это отражение лагерной жизни. Многие из них передаются от смены к смене, многие появляются в процессе жизнедеятельности и бывают продиктованы сюжетом смены, реальными событиями.

Традиции

Традиция – передача и сохранение значимых элементов социального культурного наследия от поколения к поколению.

Способы передачи традиций – дневники, летописи, стенды, фотовыставки.

Задача воспитателей не только в сохранении традиций, но и в их осмыслении (углублении), повышении их эмоциональности.



Распорядок дня

Время	Режимные мероприятия (6-10 лет)	Время	Режимные мероприятия (11 до достижения 18 лет)
08:00-08:30	Подъем Водные процедуры	08:00-08:30	Подъем Водные процедуры
08:30-08:45	Утренняя гимнастика	08:30-08:40	Утренняя гимнастика
08:45-09:00	Утренняя линейка	08:45-09:00	Утренняя линейка
09:00-09:30	Завтрак	09:00-09:30	Завтрак
09:30-10:00	Трудовой десант	09:30-10:00	Трудовой десант
10:00-12:00	Занятия в кружках, секциях	10:00-12:00	Занятия в кружках, секциях
12:00-13:00	Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело	12:00-13:00	Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело
13:00-14:00	Обед	13:00-14:00	Обед
14:00-16:00	Дневной сон	14:00-16:00	Дневной сон

16:00-16:30	Полдник	16:00-16:30	Полдник
16:30-17:30	Занятия в кружках, секциях	16:30-17:30	Занятия в кружках, секциях
17:30-18:30	Общелагерные мероприятия, работа детского самоуправления	17:30-18:30	Общелагерные мероприятия, работа детского самоуправления
18:30-19:00	Ужин	18:30-19:00	Ужин
19:00-20:15	Вечерние мероприятия, дискотека или киносеанс	19:00-20:45	Вечерние мероприятия, дискотека или киносеанс
20:15-20:30	Второй ужин	20:45-21:00	Второй ужин
20:30-20:45	Вечерний огонек	21:00:21:30	Вечерний огонек
20:45-21:00	Вечерний туалет	21:30-22:00	Вечерний туалет
21:00-08:00	Сон (11 часов)	22:00-08:00	Сон (10 часов)



Ожидаемые результаты программы

Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами программы.

Описание приобретаемых знаний, навыков, компетенций, личностных качеств.

Например:

- повышение уровня компетентности участников смены по краеведению, спортивному ориентированию, туризму и военно-патриотической подготовке;
- приобретение опыта у участников смены природоохранной деятельности в естественных природных условиях;
- обогащение личного опыта участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, развитие их самостоятельности и творческих проявлений;
- повышение жизненного тонуса, общее укрепление здоровья детей.

Формы подведения итогов реализации программы



Формы подведения итогов реализации программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы.

□ **Документальные формы**, отражающие достижения каждого ребенка могут быть представлены в виде:

- дневников достижений;
- портфолио;
- карты наблюдений вожатых;
- дневников педагогических наблюдений;
- экран настроения отряда.

□ **Творческие формы представления результатов:**

- выставки;
- концерты;
- показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.);
- презентации и защиты проектов.



□ **Диагностические методики:**

- тесты (определение уровня знаний);
- педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
- анкетирование (выявление уровня удовлетворенности);
- педагогическое наблюдение.

□ **Количественные показатели:**

- количество победителей в различных мероприятиях;
- снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы);
- количество конфликтных ситуаций;
- количество травм.

Ресурсное обеспечение программы

- Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы
- Кадровая модель смены – это организаторы и исполнители программы профильной смены.
- Материально-техническое оснащение программы
- Финансовое обеспечение программы



Мониторинг эффективности программы

В этом разделе программы указываются критерии эффективности, показатели, методы диагностики предполагаемых результатов программы.





Список использованных источников и литературы

В этом разделе перечисляются:

- нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа;
- литература, используемая при разработке программы;
- литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене;
- литература, учебные материалы для детей – участников смены.

При разработке программы необходимо пользоваться не только классической педагогической литературой, но и изданной в последние годы, современными документами и информационными материалами.

Приложение



- Методические рекомендации педагогам по реализации различных этапов программы;
- Диагностические методики, рекомендуемые к использованию;
- Программы дополнительного образования, программы кружков и объединений;
- Разработки ключевых дел с подробным описанием педагогических средств, использованных в ходе реализации программы;
- Сценарии открытия и закрытия смены, запланированных мероприятий праздников, конкурсных программ; мастер-классы; тексты речёвок, девизов, песен и т. д.

Проанализировав опыт разработки своих программ, опыт других регионов, учитывая методические разработки по моделированию программ по вопросам обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России, структура содержания программы отдыха и оздоровления детей может выглядеть следующим образом:





Пример содержания программы

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
 - **актуальность программы**
 - **новизна программы**
 - **педагогическая целесообразность**
 - **цель программы**
 - **задачи программы**
 - **предполагаемые результаты программы**
 - **участники программы**
 - **формы организации деятельности**
 - **понятийный аппарат программы.....**
3. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**
4. **ЛОГОТИП ПРОГРАММЫ**
5. **КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....**

6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- развитие содержания по этапам, направлениям, принципы построения программы, законы лагеря
- модель игрового взаимодействия
- легенда лагеря
- система мотивации и стимулирования участников программы..
- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений
- распорядок дня
- план проведения мероприятий.....

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....

9. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....

10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Спасибо за внимание!

