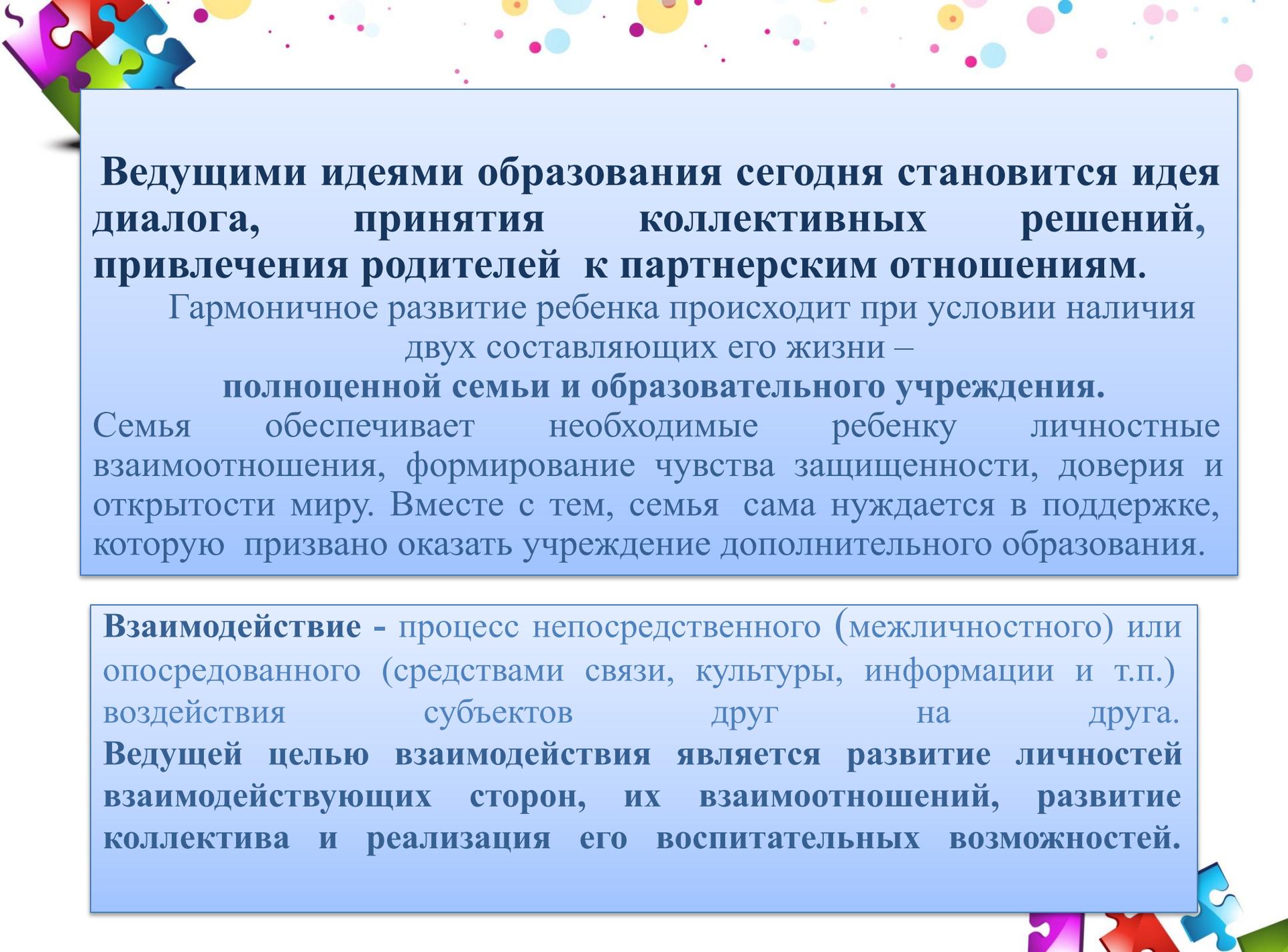




**Клуб профессионального общения**  
Семинар – практикум по теме:  
**«Эффективное взаимодействие  
участников образовательных  
отношений»**

Автор: Анисович Г.В. - старший методист  
МБОУ ДО ДДТ МО Кавказский район



**Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей к партнерским отношениям.**

Гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни –  
**полноценной семьи и образовательного учреждения.**

Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья сама нуждается в поддержке, которую призвано оказать учреждение дополнительного образования.

**Взаимодействие** - процесс непосредственного (межличностного) или опосредованного (средствами связи, культуры, информации и т.п.) воздействия субъектов друг на друга. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

# Эффективное взаимодействие



совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения, преодоления стереотипизации восприятия, эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.



# Модель взаимодействия

## Ребенок – ребенок

- ❖ свободно общается со сверстниками;
- ❖ приобщается к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральным);
- ❖ развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;
- ❖ самовыражается через совместную творческую деятельность;
- ❖ учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;
- ❖ учится договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.





# Модель взаимодействия

## Родитель – ребенок:

- ❖ признание прав и свобод ребенка,
- ❖ сотрудничество,
- ❖ сопереживание и поддержка,
- ❖ обсуждение ситуации через диалог,
- ❖ гибкое введение ограничений.





# Модель взаимодействия

## Педагог - ребенок:

- ❖ признание ценности личности ребенка;
- ❖ признание уникальности – индивидуальности личности ребенка: выявление и развитие общих и специальных способностей ребёнка;
- ❖ выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;
- ❖ приоритет личностного развития, развития личности каждого ребенка;
- ❖ ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- ❖ диалоговое взаимодействие с ребенком;
- ❖ актуализация тенденции ребёнка к личностному росту;
- ❖ активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка;
- ❖ создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;
- ❖ ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребенка – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.



# Модель взаимодействия

## Педагог - родитель:

- ❖ добровольность в сотрудничестве.
  - ❖ искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений;
  - ❖ уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;
  - ❖ признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;
  - ❖ уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов).
  - ❖ конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).
- 

# Механизмы вовлечения родителей в систему дополнительного образования

- Изучение потребностей родителей в дополнительном образовании детей
- Просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры
- Развитие диалоговых отношений «педагог-семья» с целью укрепления и обогащения связей и отношений ребенка со взрослыми.

# Формы взаимодействия

- **Семейный клуб** – совместная модель работы по привлечению родителей к активному участию учебно-воспитательном процессе.
- **Родительские встречи по проведению мероприятий** (день матери, отца, пожилых людей, семьи, защиты детей)
- **Совместное творчество** (открытые занятия, тренинги, мастер-классы...)