

ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «МНЕНИЕ УЧЕНИКОВ О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ШКОЛЕ».

Ульяновская область, Чердаклинский район, п.Мирный.
МБОУ Мирновская СШ им. С.Ю.Пядышева.
Выполнил ученик 10 класса Акташев Кирилл Алексеевич.
Руководитель: Пронина Елена Васильевна.
2019г.

Содержание:

- Введение.....3-5
- Эпиграф.....3
- Актуальность.....4
- Цели, задачи, методы.....5
- **Глава 1. Теоретическая часть.....6-10**
- 1.1.Краткая история российского образования.....6-8
- 1.3. Современные требования к профессии учитель.....9-10
- **Глава 2. Практическая часть.....11-16**
- 2.1 Анкетирование учеников о роли учителя.....11-13
- 2.2. Результаты анкетирования и их анализ.....14
- 2.3. Анкетирование учеников о качествах учителя.....15
- 2.4 Результаты анкетирования и их анализ.....16
- **Заключение.....17**
- Список литературы.....18

Эпиграф

- Он - артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться.



Актуальность.

- Каждый из нас с особой теплотой, любовью, уважением и благодарностью вспоминает о своём первом учителе, мысленно не раз возвращается в свои школьные годы. Особенность учительской профессии в том, что к ней причастен каждый. С ним, добрым наставником и другом, проходим мы путь от детства к зрелости. Ему обязаны достижениями всего лучшего – от азов грамоты до великих мировых открытий. И кем бы ни стал в жизни человек – рабочим или учёным, хлеборобом или министром – каждый хоть однажды вспоминает своих учителей, свою школу. Справедливо сказано, что писатель живёт в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных им скульптурах, а учитель в своих учениках.
- Профессия учителя всегда была востребована обществом, государством. И оно стало более критичным по отношению к представителям данной профессии. Во всевозможных телевизионных ток-шоу, газетных публикациях можно встретить с разными оценками учительского труда, в том числе и негативными. Поэтому, на мой взгляд, данная тема очень актуальна в наше время.
- В данном исследовании я попытался выяснить отношение к профессии со стороны учеников Мирновской средней школы.

Цель, задачи, методы.

- **Целью** моего исследования стало создание «модели» (образа) современного учителя.
- **Задачи**, которые ставились в ходе исследования:
 - 1) Изучить литературу по данной проблеме.
 - 2) Разработать методику исследования.
 - 3) Провести анкетирование учащихся среднего и старшего звена. Выяснить представления учащихся о современном учителе.
 - 4) Проанализировать полученные данные.
 - 5) Сделать вывод о том, каким должен быть современный учитель.
- **Объект исследования:** Образ современного учителя.
- **Предмет исследования:** Профессиональные и личностные качества учителя.
- **Методы:**
 - *Теоретические:* анализ, синтез, сравнение, обобщение.
 - *Практические:* анкетирование, количественный и качественный анализ продуктов деятельности.
- Работа имеет практический выход: познакомить учителей с результатами исследования и на их основании дать рекомендации для повышения их персонального имиджа и престижа профессии.

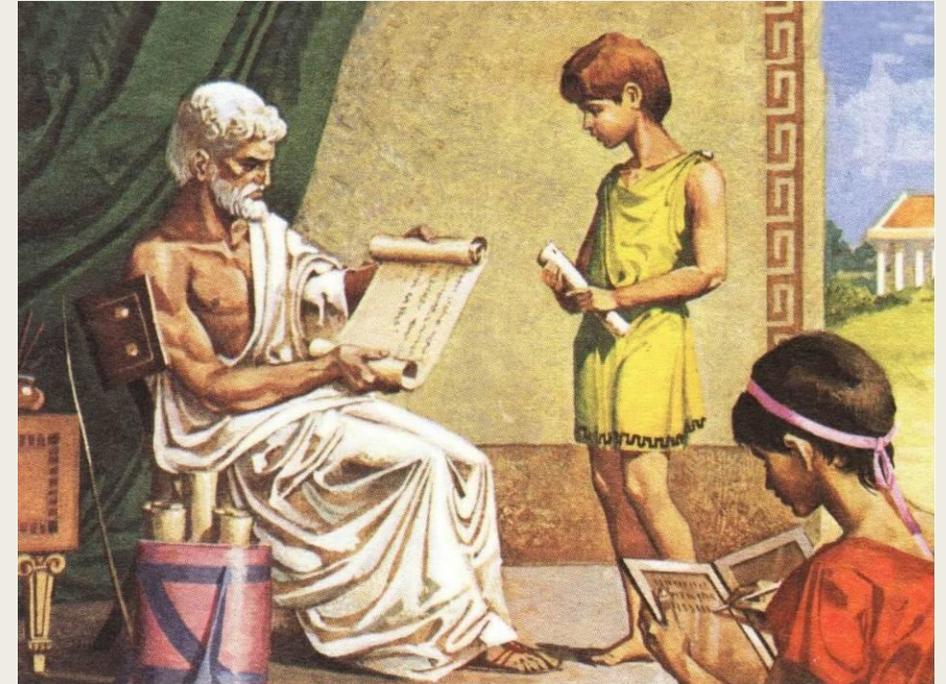
Теоретическая часть: Краткая история российского образования.

Структура образования в Российской империи

Сословное дворянское образование					Народное образование		
Приготовительные классы и домашнее обучение					Начальные училища : церковно-приходские, земские, министерские 3-4 года		Двуклас- сное училище 5 лет
Духовное училище 4 года	Кадетский корпус 7 лет	Коммерческое училище 7-8 лет	Реальное училище 6-7 лет	Мужская гимназия 8 лет	Ремесленные, с/х, торговые и др. училища и школы	Высшее начальное училище 4 года	Учительская семинария 4 года
Духовная семинария 4 года	Высшие учебные заведения 4-5 лет			Университет 4 года	Учительский институт 3 года		
Богословские курсы Духовная академия							
Военные и гражданские академии							

Э л и т а

П л е б с



Развитие образования в 18 веке.

Грамотность, образование

I половина XVIII века

- Создание цифирных (начальных) школ (1714 г.).
- Открытие профессиональных школ (математические, навигацкие, медицинские, горные, ремесленные, кораблестроительные, инженерные...) (с 1701 г.)
- Создание закрытых учебных заведений для дворянских детей (Шляхетский корпус, 1731 г.)
- Выпуск печатных газет («Ведомости», 1703 г.)
- Открытие первой публичной библиотеки (1714 г.)

II половина XVIII века

- Основание Московского университета (1755 г.)
- Создание Академии художеств (1757 г.)
- Открытие Российской Академии (1783 г.)
- Создание закрытого учебного заведения для дворянских дочерей (Смольный институт благородных девиц, 1764 г.)
- Проведение школьной реформы в 1782-1786 гг. (4-хклассные главные народные училища, 2-хклассные малые народные училища)





СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1922–1926 ГГ.



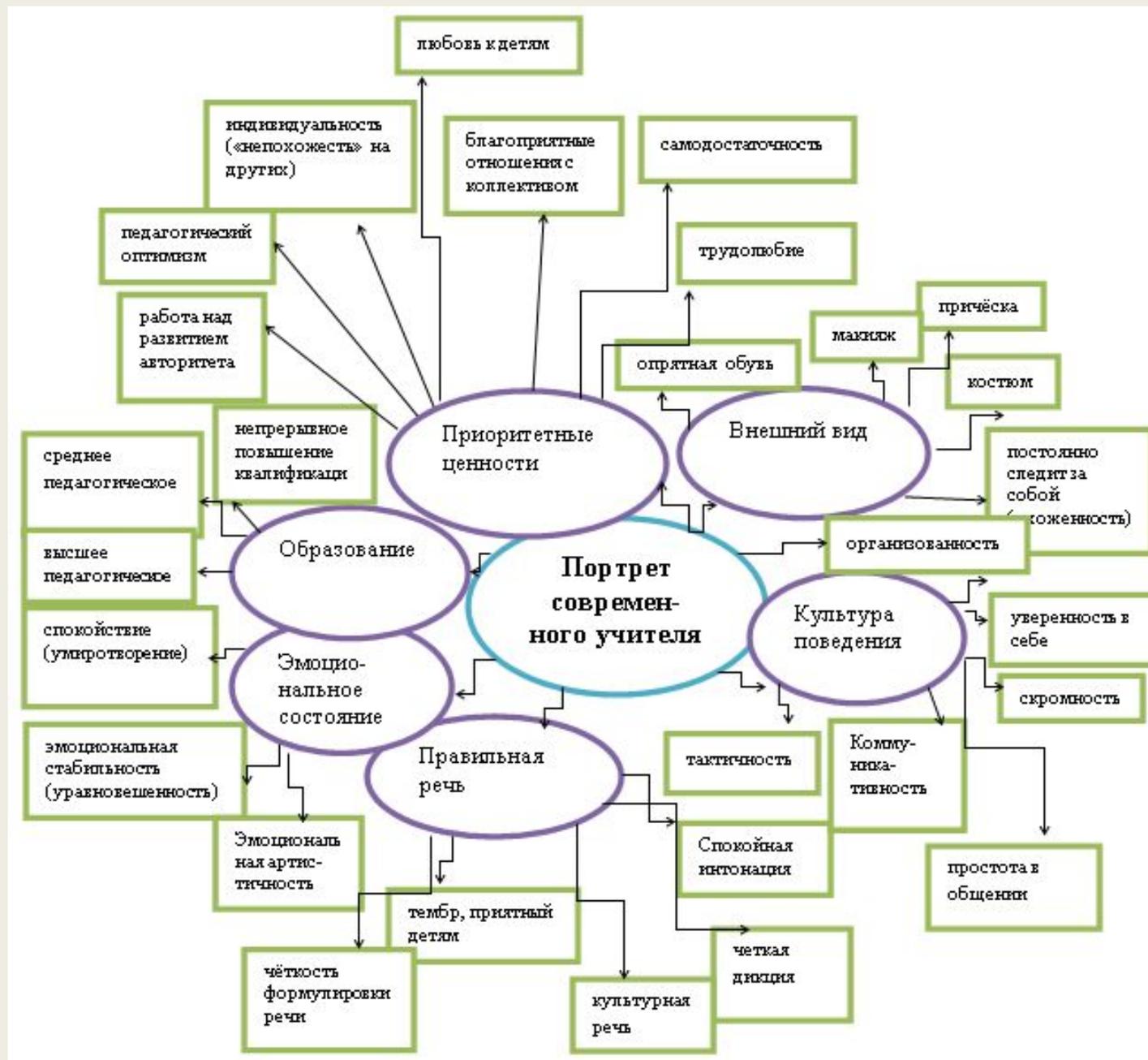
Современные требования к профессии учитель.

«Что самое главное было в моей жизни?

Без раздумий отвечаю – любовь к детям».

В.А. Сухомлинский

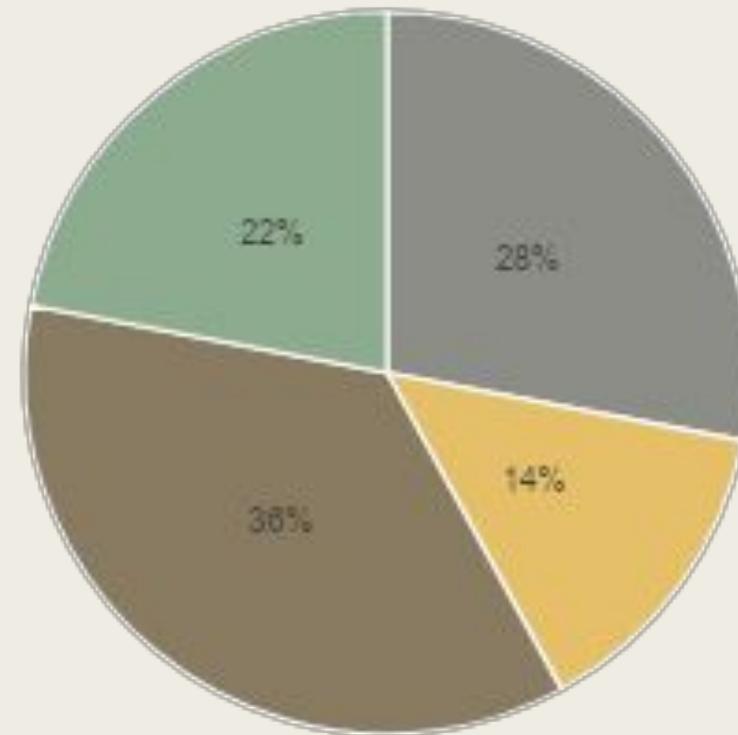
- Современные требования к педагогу освещены в законе «Об образовании»: «Педагогическим работником должно быть лицо с высокими моральными качествами, иметь соответствующее педагогическое образование, надлежащий уровень профессиональной подготовки, осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивать результативность и качество своей работы, физическое и психическое состояние здоровья которого позволяет выполнять профессиональные обязанности в учебных заведениях среднего образования».
- Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе выделяют, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую подготовку (подготовленность) как основу профессионализма.
- Следует отметить, что личностные качества в педагогической деятельности неотделимы от профессиональных. К последним обычно относят те, которые приобретаются в процессе усвоения знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них: владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическая подготовка, широкий кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологией общения и другие качества. Профессионально-значимые качества педагога обеспечивают полноценное выполнение учителем своих профессиональных функций и обязанностей.



Практическая часть: Анкетирование среди учеников начальных классов.

Роль учителя:	1-4 классы
Контроль поведения	28%
Педагогическая	14%
Воспитательная	36%
Вспомогательная	22%

Какую роль играет учитель в начальных классах:

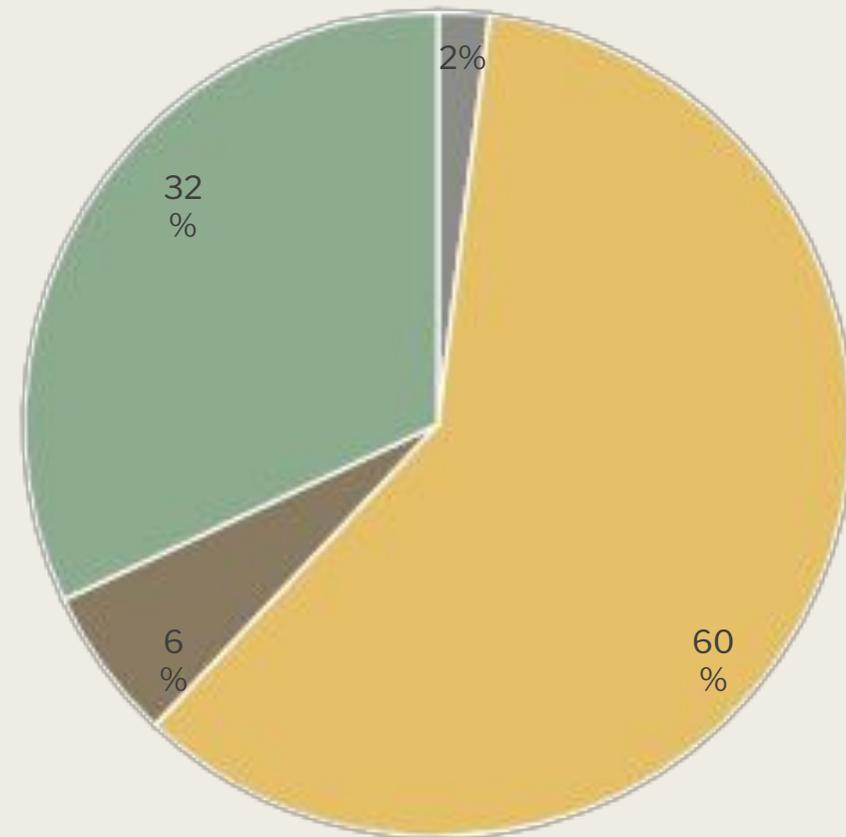


■ Контроль поведения ■ Педагогическая ■ Воспитательная ■ Вспомогательная

Анкетирование среди учеников старшей школы.

Роль учителя:	9-11 классы
Контроль поведения	6%
Педагогическая	60%
Воспитательная	2%
Вспомогательная	32%

Какую роль играет учитель в старшей школе:



■ Воспитательная ■ Педагогическая ■ Контроль поведения ■ Вспомогательная

Сравнение результатов анкетирования среди учеников школы:

Роль учителя:	1-4 классы	9-11 классы
Контроль поведения	28%	6%
Педагогическая	14%	60%
Воспитательная	36%	2%
Вспомогательная	22%	32%



Результаты анкетирования и его

анализ.

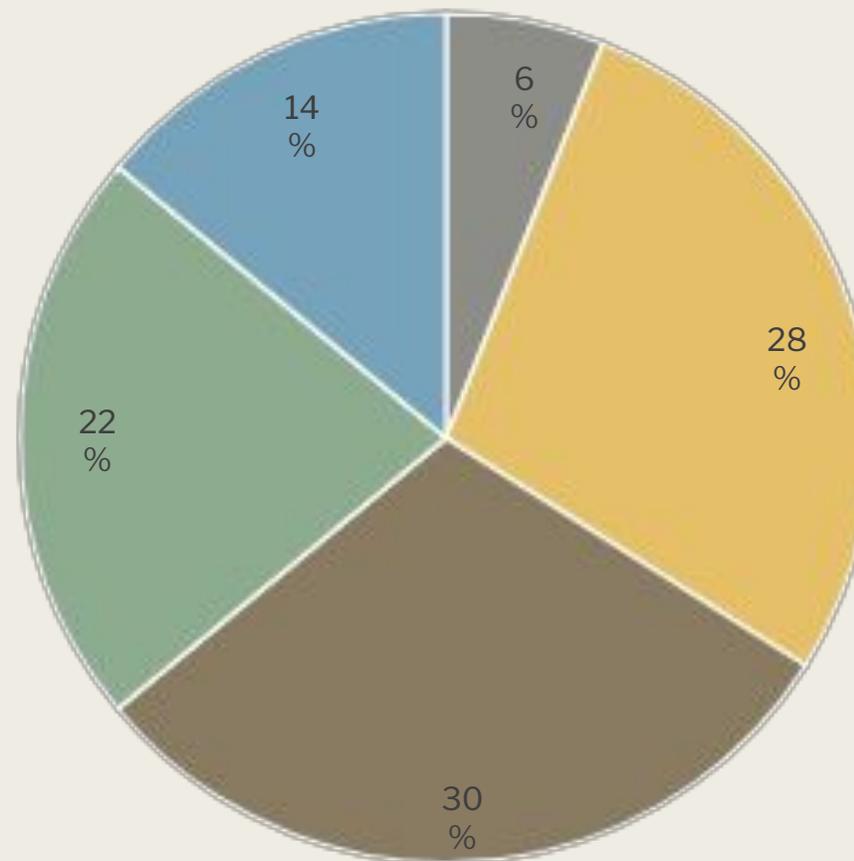
Анкетирование показало мнение учеников о роли учителя в школе. На основе сравнительного анализа я выявил, что в разные периоды школьной жизни учитель играет разную роль. Ученики начальных классов нуждаются в воспитании, «заложении» основ для дальнейшей учебы и контроле за поведением больше, чем в знании предмета. Напротив, ученики старшей школы видят в учителе преподавателя, который учит детей своему предмету. Данные знания требуются для сдачи экзаменов и дальнейшем поступлении в учебные заведения. Таким образом, преподавательская деятельность учителей начальной и старшей школ сильно отличаются друг от друга. В любом случае, ученики нуждаются в учителе, несмотря на альтернативные способы по



Анкетирование на тему: «Каких качеств не хватает учителю».

Каких качеств не хватает учителю:

Качества:	Проценты:
Строгость	6%
Взаимопонимание с учениками	28%
Чувство юмора	30%
Творческий подход к работе	22%
Лидерство	14%

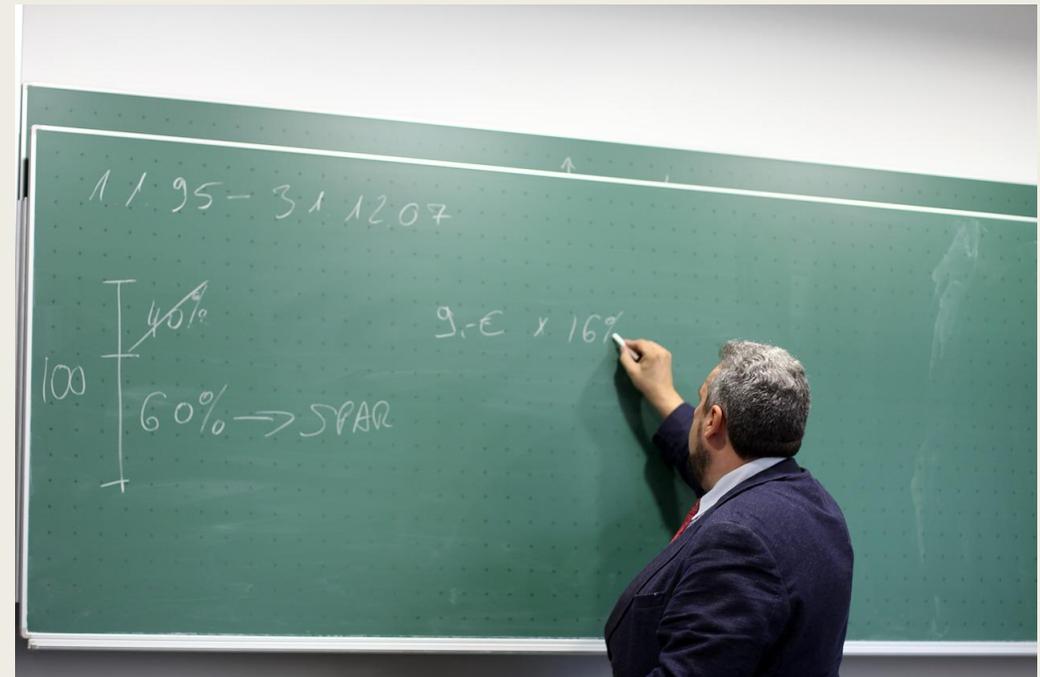


■ Строгости ■ Взаимопонимания с учениками ■ Чувства юмора ■ Творческого подхода к работе ■ Лидерства

Результаты анкетирования и его

■ анализ:

Данные анкетирования выражают мнение учеников о качествах, которых не хватает современным учителям. Исследование показывает, что ученики хотели бы иметь более «дружественные» отношения с учителями, что может положительно сказаться на педагогическом процессе и взаимоотношениях между учеником и учителем. Кроме этого, большое количество учеников высказало мнение о творческом подходе к уроку. Учителя редко практикуют данный подход из-за жесткой программы, которая не дает учителю вести уроки так, как этого хотели бы дети и сами преподаватели. Несмотря на это, профессиональное знание предмета не было затронуто в анкетировании, что говорит о хорошем уровне образования учителей и их готовности к урокам.



Заключение:

- Данная работа предоставляет достоверную информацию, изученную способом анкетирования. Опрос среди учеников МБОУ Мирновской СШ показывает роль учителя в школе. Это дает мысль о том, что учителя никто не заменит, и он должен находиться на уроке. Новое оборудование и способы получения образования не раскрывают полную суть изучения материала, которую может предоставить учитель, находясь в классе. На плечах преподавателя лежит большая ответственность перед детьми, которых он учит. Именно он закладывает основы для дальнейшей жизни людей, их будущей профессии и любви к учебе. Со школьной скамьи выходят будущие ученые и изобретатели, которые дают толчок прогрессу нашей стране и всему миру. Стоит отметить, что именно учитель подталкивает ребенка к дальнейшему развитию. Мой проект должен показать ученикам других школ и их родителям всю важность учителя в школе, его труд и вклад в детей. Каждый должен с уважением относиться к учителям, ценить их, прислушиваться к ним. Также исследование может помочь будущим учителям в правильном отношении к своей работе и ответственности, которая возлагается на их плечи, и в приобретении качеств, которые требуются для хорошей работы. Поэтому индивидуальный проект выложен мною в сеть для всеобщего просмотра исследования и концентрирования внимания к данной теме.

Справочный материал:

- <https://multiurok.ru/files/istoriia-obrazovaniia-v-rossii.html>
- <http://www.proprof.ru/stati/career/vybor-professii/o-professiyah/professiya-uchitel>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Учитель>
- <https://frazy.su/28533-citaty-ob-uchitele-i-pedagogicheskoy-professii.html>

Ссылка на «выход» проекта в сеть Интернет: