

И виды деятельности на занятиях по развитию навыков коммуникативного взаимодействия у детей с РАС



Этапы сопровождения семей, имеющих детей с РАС

1

- Первичный диагностико-консультативный прием
- Дифференциальная диагностика
- Определение маршрута сопровождения

2

- Домашние занятия, организованные в соответствии с рекомендациями специалиста сопровождения
- Детско-родительские коммуникативные практики – сессии

3

- Формирование коммуникативных навыков в процессе группового взаимодействия с сопровождением близкого взрослого

4

- Формирование коммуникативных навыков в процессе группового взаимодействия без сопровождения ребенка близким взрослым
- Формирование навыков учебного поведения

5

- Подготовка к школе детей с РАС
- Определение условий получения образования через ПМПК

Виды деятельности на занятиях по формированию и развитию навыков коммуникативного взаимодействия

■ ***Игры с телом.***

- Цель – опосредованное взаимодействие с ребенком, поддержание контакта в рамках тактильных и вибрационных ощущений.
- Задачи:
- Смягчать сверхчувствительность или стимулировать ощущения при сниженной чувствительности.
- Знакомить с частями тела и лица.
- Развивать ощущения границ собственного тела у ребенка.

■ ***Предметные игры.***

- Цель – опосредованное взаимодействие с ребенком, поддержание контакта в рамках предметных игр.
- Задачи:
- Развивать выносливость в контакте.
- Развивать репертуар предметных действий.
- Формировать представления о качествах и свойствах предметов.

- ***Игры с глазками.***
- Цель – прямое/непосредственное взаимодействие с ребёнком.
- Задачи:
- Формировать навык установления зрительного контакта.
- Упражнять выносливость в зрительном контакте.
- Упражнять навык зрительного слежения.
- ***Игры по подражанию (игры с предметами, игры со звукоподражанием, пальчиковые игры, имитационные игры).***
- Цель – взаимодействие в контакте.
- Задачи:
- Формировать навык произвольных элементарных действий (подражание действиям с предметами, подражание крупным движениям, подражание мелким движениям пальцев рук, подражание в играх с лицом, звукоподражание).
- Формировать навык взаимодействия с другими детьми и специалистом.
- Развивать выносливость в контактах.
- ***Сенсорные игры.***
- Цель – тонизирование ребенка в процессе взаимодействия средствами разнообразной сенсорной стимуляции.
- Задачи:
- Развивать выносливость в контакте.
- Удовлетворить потребность ребенка в сенсорных ощущениях.
- Знакомить с различными материалами, смягчать сверхчувствительность к определенным материалам.

*Коррекционно-развивающая
программа
педагогической направленности
детско-родительских игровых
коммуникативных тренингов
«Играем дома»*



«Играем дома»

Программа «Играем дома» направлена на помощь детям раннего возраста и их семьям, впервые столкнувшимся с проблемами аутизма.

Цель программы:

- Оснастить родителей приемами и способами взаимодействия с ребенком.
- Дифференциальная диагностика в процессе наблюдения за взаимодействием ребенка с близким взрослым, специалистом и другими детьми.

Основные задачи:

- Обучить родителей способам установления контакта и взаимодействия с ребенком, играм, которые стимулируют развитие коммуникативных навыков.
- Просветить родителей в области подходов и методов коррекции аутизма.
- Разработать рекомендации по итогам дифференциальной диагностики и динамического наблюдения.
- На входе родителям будут предложен модифицированный скрининговый тест М-СНАТ на наличие аутизма у детей раннего возраста (от 16 до 30 мес.) с целью определения уровня восприятия близкими проблем ребенка.
- На выходе заключение специалиста по результатам наблюдения в соответствии с психолого-педагогической классификацией аутизма разработанной О.С. Никольской в 1985 - 1987 гг.

Этапы сопровождения

- I ЭТАП - первая сессия групповых игровых коммуникативных тренингов формирующих родительскую компетентность в области подходов к коррекции коммуникативных нарушений, оснащения приемами организации ребенка, направлениями игровых занятий, обогащение игрового репертуара. 12 занятий
 - II ЭТАП - домашние игровые занятия – самостоятельная домашняя работа (организация игрового взаимодействия с ребенком в домашних условиях, упражнения в рекомендованных видах контакта).
 - III ЭТАП - вторая сессия групповых игровых коммуникативных тренингов с целью наблюдения за развитием коммуникативных навыков детей в динамике и выработке рекомендаций. III этап детско-родительских игровых тренингов «Играем с мамой».
 - **Цель: развитие навыков группового взаимодействия с сопровождением близкого взрослого**
 - **Задачи:**
 - **наблюдение за развитием коммуникативных навыков в динамике**
-

Особенности реализации программы

- Структурированное проведение занятия, сначала детьми усваивается «каркас» занятия, который является постоянным и в дальнейшем насыщается содержанием в соответствии с видами деятельности.
- Занятие включает в себя время свободного/спонтанного взаимодействия и время организованного специалистом взаимодействия, по мере адаптации детей и усвоения ими стереотипа занятия свободное взаимодействие заменяется организованным, таким образом увеличивается время занятия и упражняется «выносливость» ребенка в контакте.
- Ритмическая организация взаимодействия - игровые действия накладываются на ритм песни, считалки, речевого сопровождения и организуют работу группы в заданном темпе, дают возможность детям ориентироваться во времени регламентированное музыкальным или речевым сопровождением.
- Чередование организованных видов деятельности обеспечивающих эмоциональный комфорт и поддержание работоспособности, а именно опосредованное и прямое взаимодействие с ребенком, тонизирование во время дискомфорта или усталости.
- Организация и контроль за поведением ребенка на занятии осуществляется близким взрослым под руководством ведущего специалиста.
- Сопровождение и лечение невролога в процессе занятий, с целью выявления степени неврологической патологии.

*Адаптационная программа
социально-педагогической
направленности
для детей с расстройствами
аутистической сферы'
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»*



Цель программы:

Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС в процессе группового взаимодействия.

Основные задачи:

- Формировать навыки взаимодействия.
 - Формировать начальные представления о себе.
 - Развивать собственную познавательную активность ребенка.
 - Формировать игровые и поведенческие стереотипы, умения действовать по образцу.
 - Обучать родителей (или лиц их заменяющих) способам и приемам взаимодействия с ребенком.
 - Развивать способность применять полученные навыки взаимодействия в новых средах.
-

Дополнительные задачи:

- Формировать у детей представления о свойствах предметов (величина, форма, цвет) в разных видах предметно-практической деятельности.
 - Расширять тактильный опыт и смягчать сверхчувствительность.
 - Развивать общую и мелкую моторику.
 - Развивать зрительно – моторную координацию и слуховое внимание.
 - Формировать элементы учебного поведения.
-

Этапы программы:

I этап – пропедевтический

– преодоление сопротивления, установление контакта, усвоение детьми группы стереотипа занятия, взаимодействие в различных формах и видах контакта с близким взрослым, в предметной и изодейтельности с сопровождением ведущего специалиста.

II этап – взаимодействие в новых средах, с разными взрослыми

Режим занятий:

в пропедевтический период – 2 занятия/неделю

в основной – 3 занятия в неделю

– Всего реализуется 72 занятия

Период реализации 7 месяцев, октябрь – апрель м.

Блоки программы:

I Коммуникативные практики.

Цель: Формирование и расширение навыков взаимодействия с направляющей и контролирующей помощью близкого.

Направления:

- Упражнения в контакте (зрительный, тактильный).
 - Упражнения в общении (реакции на имя, на обращение, выполнение просьб).
 - Взаимодействие в игровой деятельности.
 - Знакомство с частями тела и лица.
 - Активизация голосовых реакций и речи.
 - Действия по подражанию.
-

II Предметная деятельность:

Цель: Расширение навыков опосредованного взаимодействия в предметной деятельности и сенсорных играх.

Направления:

- Сенсорные игры с пластической массой, сыпучими материалами и водой.
- Предметно-развивающие игры (сортеры, вкладыши, бусы, шнуровки, разрезные картинки, пирамидки, матрешки).
- Формирование навыков самообслуживания (застегивание-расстегивание молний, застежек на липучках, пуговиц; знакомство с сезонной одеждой, выполнение последовательной цепочки действий с опорой на операционную линейку).
- Элементы сюжетно-ролевых игр.

III Изобразительная деятельность:

Цель: Расширение навыков опосредованного взаимодействия средствами изобразительной деятельности/совместного рисования.

Направления:

- Знакомство с изобразительными материалами и способами рисования.
 - Совместное рисование с близким взрослым.
 - Воспитание эмоционально-положительных реакций на собственный рисунок.
-

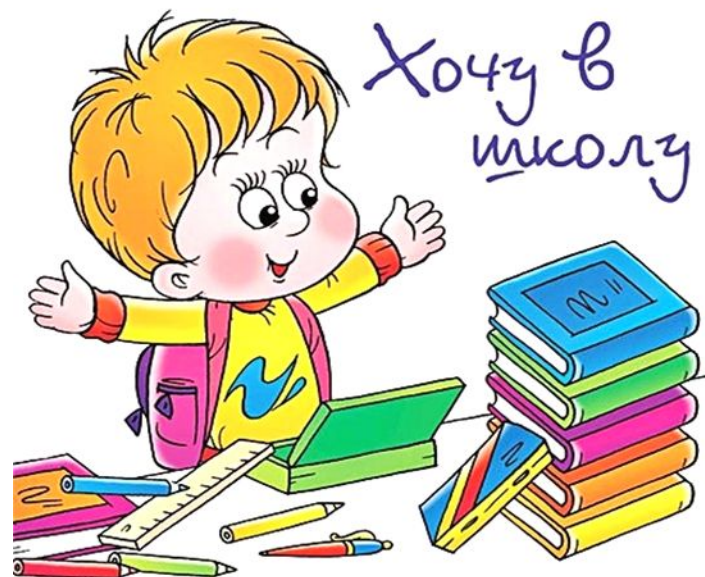
Особенности реализации программы:

- Углубленное медицинское и педагогическое обследование для определения доступных способов и приемов взаимодействия;
 - Уточнение и использование сверхценных интересов ребенка для «тонизирования» во время занятия;
 - Наличие ритуала на начало и окончание занятия, для обозначения временных границ и смягчения входа и выхода детей в/из организованной деятельности ;
 - Последовательное и дозированное чередование видов деятельности для формирования стереотипа занятия и поддержания активности детей;
 - Закрепление формирующихся коммуникативных навыков в спонтанном взаимодействии детей до и после занятия, во время чаепития, в новых средах, со стимулирующей, организующей и контролирующей помощью близкого взрослого, оснащенного способами и приемами взаимодействия с ребенком.
-

В результате коррекционной работы

1. расширится диапазон навыков взаимодействия в контакте,
 2. сформируется навык в распознавании себя,
 3. сформируются игровые и поведенческие стереотипы,
 4. ребенок научится выполнять деятельность, сидя за столом с организующей и регулирующей помощью близкого взрослого,
 5. родители овладеют способами регуляции поведения ребенка,
 6. повысится уровень понимания и принятия близкими собственного малыша,
 7. смягчатся имеющиеся реакции на сенсорные раздражители (слуховые, тактильные, вкусовые и т.п.).
-

Адаптационная программа по формированию навыков учебного поведения «Хочу в школу»



Цель программы

- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

- **Задачи:**

- 1. **Формирование умений действовать по правилам:**

- соблюдать правила поведения на уроке и перемене;

- 1. **Формирование умений работать в группе:**

- ориентироваться на педагога;
 - воспринимать фронтальную инструкцию;
 - начинать и заканчивать работу вместе с группой;
 - осуществлять деятельность, сидя за партой;
 - подчинять собственные интересы правилам, установленным в группе.

- 1. **Формирование навыков продуктивного взаимодействия:**

- включаться в различные виды деятельности,
 - выполнять предлагаемые задания,
 - отвечать у доски;
 - действовать по образцу
 - работать в тетради
-

■ **Формирование навыков социального взаимодействия**

- ориентироваться в социальных ролях, удерживать приемлемую дистанцию общения,
- обращаться к взрослому на «Вы», по ИО;
- называть себя, отвечать на вопросы о себе и своей семье;
- слушать, отвечать на вопросы при косвенном и прямом контакте;
- взаимодействовать в контакте с разными взрослыми;
- взаимодействовать с другими детьми в учебных и свободных видах деятельности соблюдая правила и очередность;
- обращаться за помощью при возникновении трудностей;
- применять полученные навыки взаимодействия в новых средах.

1. **Развитие элементов самоконтроля и произвольности**

- выполнять фронтальную инструкцию;
 - ориентироваться на поставленную задачу;
 - выполнять задание, опираясь на инструкцию, образец, операционные линейки;
 - замечать и устранять отклонения от образца с различной степенью самостоятельности;
 - сравнивать и оценивать результат собственной деятельности, ориентируясь на образец, работы других детей группы.
-

Блоки программы

- I – ГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
 - II – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧЕБНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - III – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
-

I – ГРУППОВЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ

Цель - Формирование навыков группового взаимодействия.

Структура занятия:

- ✓круг приветствия – приветствие с обращением к педагогу и друг другу, тонизирование, настрой на работу
- ✓круг общения – вовлечение в коммуникативную среду, самопрезентация детей (ответы на вопросы о себе, рассказ по опорным карточкам и альбомам, рассказ)
- ✓поочередное выполнение задания
- ✓правила поведения в разных средах и ситуациях (в соответствии с тематическим планом, с использованием презентаций, анимированных уроков, настольных игр)

II – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧЕБНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование навыков учебного поведения

Структура занятия:

- Организованный вход
- Приветствие
- Правила поведения на уроке (посадка, ответы на вопросы учителя, просьбы о помощи)
- основной этап
- Пальчиковая гимнастика, работа с лабиринтами для развития межполушарных связей мозга
- Правило
- Игра по правилам
- Продуктивная деятельность
- прощание
- организованный выход

III – ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель – снятие психоэмоционального напряжения.

■ Структура занятия:

- ✓ приветствие – создание положительного эмоционального настроя, сплочение группы.
 - ✓ упражнения на ориентировку в большом и малом пространстве
 - ✓ творческая работа с акцентом на ощущениях, чувствах и настроении детей во время рисования
 - ✓ выставка работ – обсуждение, закрепление нового опыта
 - ✓ прощание
-

Особенности реализации программы:

Совместное ведение занятия.

На первом этапе привлекается помощь психолога в качестве тьютора. Задачей специалиста является контролирование ситуации, реагирование на возможное агрессивное поведение, расторможенность или пассивность и позволяет дефектологу, реализовать содержательный компонент и уделять одинаковое количество внимания всем детям во время фронтального занятия.

Такую же роль выполняет дефектолог на групповых занятиях, организованных психологом.

Основные принципы совместного ведения коррекционно-развивающего занятия педагогом-психологом и учителем-дефектологом:

- коррекционно-развивающие цели и задачи специалистов должны быть согласованы и не противоречить друг другу;
 - необходимо выделить общие цели и задачи, которые каждый специалист решает своими методами и приемами;
 - необходимо разделение между специалистами форм деятельности – кто является в данном случае ведущим специалистом, а кто помощником.
-

Особенности реализации программы:

- **Правила поведения являются обязательными для всех** участников образовательного процесса – педагога, детей и их родителей. Правила должны быть просты и понятны ребенку, и не противоречить друг другу. Одновременно предъявляются одно — два правила. Следующие после того, как усвоены уже принятые правила.
- Все правила обсуждаются с детьми, подробно разъясняются, демонстрируются ситуации с правильными и неправильными образцами поведения, моделируются ситуации с детьми.
- **Индивидуализация темпа деятельности** необходимое условие психологического комфорта ребенка.
- Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно справиться с заданием, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе, начинать и заканчивать работу со всеми.
- **Развитие навыков коммуникации и социализации**
- Это направление работы заложено во все виды учебной и внеучебной деятельности. Перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли отдохнуть или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Умение обратиться за помощью, оказать посильную помощь, проявить самостоятельность направляются и контролируются взрослым.

