

# "Система оценивания в соответствии с ФГОС"



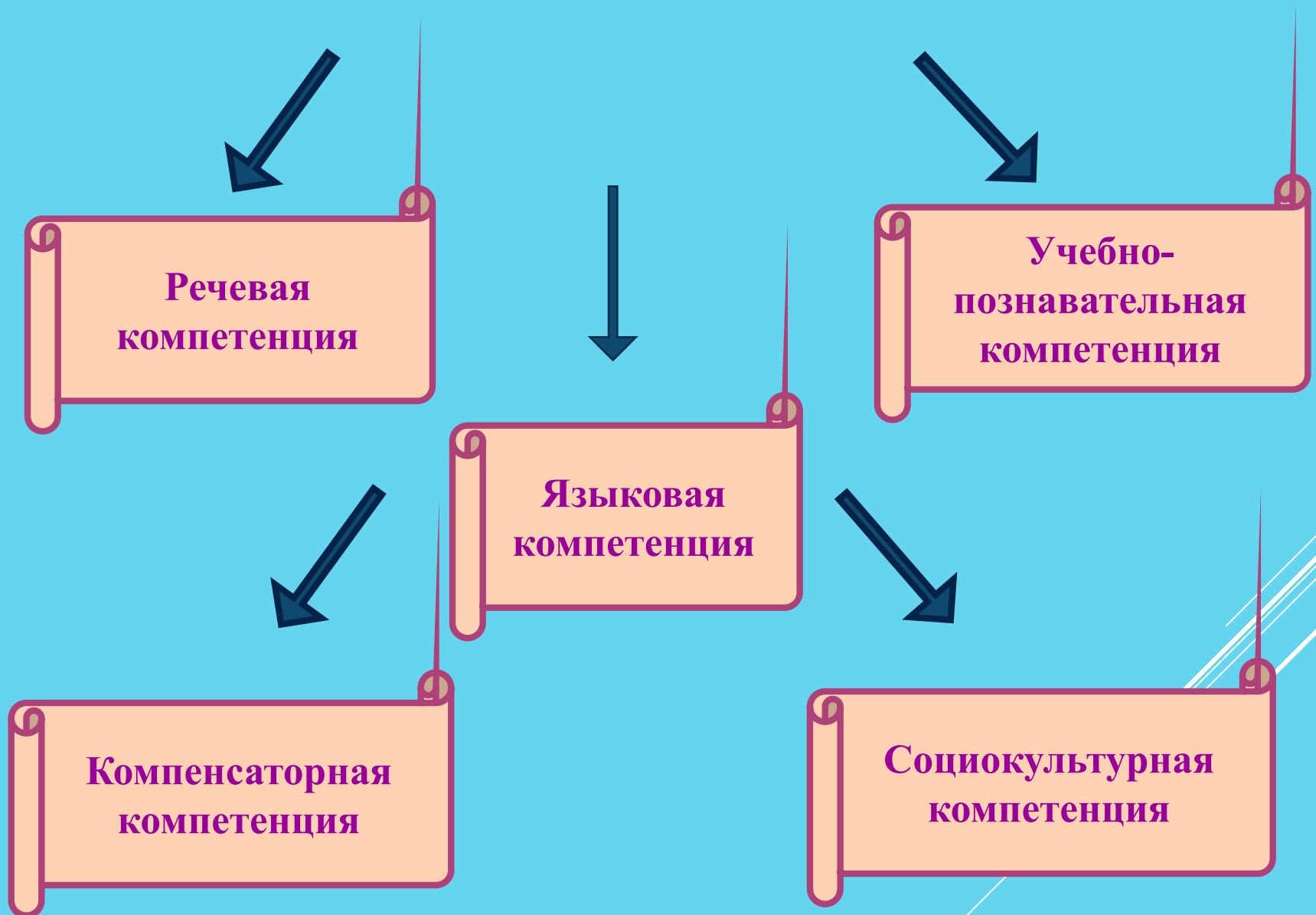


# Основное назначение иностранного языка:

**формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**



# Коммуникативная компетентность



# Речевая компетенция

Говорение

Письмо

Аудирование

Чтение

СЛУШАЮ

ПОНИМАЮ

ГОВОРЮ

ЧИТАЮ

ПИШУ



Виды речевой деятельности	Выпускник научится Умения (компетентности учащихся)	Выпускник получит возможность научиться
<b>говорение</b>	<p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Делать сообщения по теме</li> <li>* Кратко передавать содержание полученной информации</li> <li>* Рассуждать о фактах /событиях, приводя аргументы, делая выводы</li> </ul> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществлять запрос информации</li> <li>* Выражать свое мнение по обсуждаемой теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной работы.</li> </ul>
<b>аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* понимать основное содержания текстов по теме</li> <li>* выборочно понимать необходимую информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* понимать основное содержания текстов по теме</li> <li>* выборочно понимать необходимую информации*</li> <li>* понять текст полностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* делать выписки из текста</li> <li>* писать короткие поздравления</li> <li>* заполнять формуляр</li> <li>* писать личное письмо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>

# Оценочная деятельность учителя.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

# Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ  
ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

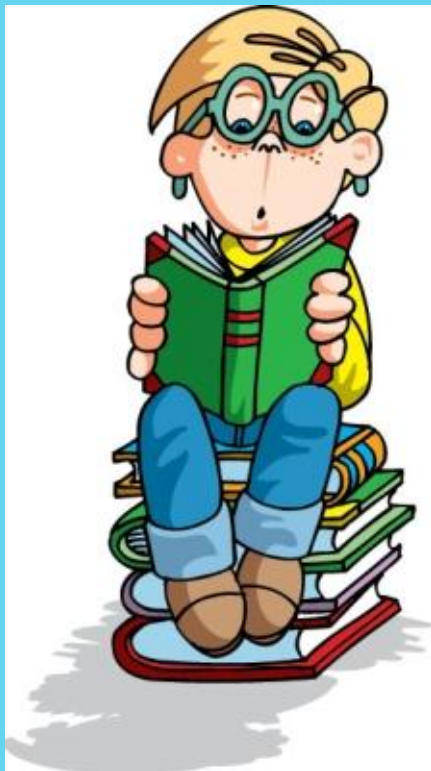
**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы

**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

# Три вида оценивания:

- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения ;



- промежуточное;

- итоговое оценивание.



# Формы контроля и учета достижений:

## ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**устный опрос**

**письменная самостоятельная работа**

**тестовые задания**

**творческая работ**

**диктанты**

# Формы контроля и учета достижений:

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа
- (по 4 видам речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо)
- ИТОВОЫЙ ТЕСТ

# Формы контроля и учета достижений:

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

# Формы и методы оценки:



**Метапредметные  
диагностические  
работы**



**Диагностика  
результатов  
личностного  
развития**



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные  
УУД**

**Познавательные  
УУД**

**Коммуникативные  
УУД**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Воспринимать объединяющую роль России как государства**

**2 Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку**

**3 Принимать образ «хорошего ученика».**

**4 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.**

**5 Выполнять правила личной гигиены**

**6 Внимательно относиться к красоте окружающего мира**

**7 Адекватно воспринимать оценку учителя**

# Диагностическая карта.

Ф.И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	-	+	+	4
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Фёдорова Л.	+	-	-	+	+	3

# Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?



# ПОРТФОЛИО ученика



# ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО

- Это дневник или папка;
- Красочно и ярко оформлена;
- Содержит красочно выполненные работы и проекты;
- Содержит перечень оценочных листов, согласно которым ребята должны оценить свой уровень умений( для 5-8 классов на русском языке, для 9-11 классов - на иностранном языке)



# Why do I learn English? Почему я изучаю английский язык?

1. I get better marks at school.
2. I can pass an examination in English.
3. I can travel to other countries.
4. I can speak to foreign people.
5. I can get a better job when I leave school.
6. I can learn about Britain.
7. I can learn about the USA
8. I can understand pop songs in English.
9. I can read English books in original.
10. I can understand technical instructions in English.
11. I can work on computer.
12. I can play computer games.
13. because my parents want me to learn English.
14. because I enjoy learning English.
15. because I want to be an English teacher.
16. because English is an important world language.
17. because I want to understand English films.



# MY LANGUAGE PASSPORT МОЙ ПАСПОРТ

First name \_\_\_\_\_  
Surname \_\_\_\_\_  
Date of birth \_\_\_\_\_  
Place of birth \_\_\_\_\_  
My school \_\_\_\_\_  
My hometown \_\_\_\_\_  
My country \_\_\_\_\_  
I began to learn English \_\_\_\_\_

# КОГДА Я СЛУШАЮ,...



СЛУШАЮ



ПОНИМАЮ



ГОВОРЮ



ЧИТАЮ



ПИШУ



# Я УМЕЮ ПИСАТЬ...



Своё имя, возраст и где я живу	
Отдельные слова и предложения	
Слова и простые предложения по памяти	
Поздравительные открытки	
О том, что мне нравится и не нравится	
О своей семье, своих увлечениях	
Подписывать картинки, используя	
Писать список товара для покупок	

СЛУШАЮ



ПОНИМАЮ



ГОВОРЮ



ЧИТАЮ



ПИШУ



# Когда я разговариваю,...

**Я умею  
поздороваться и  
попрощаться.**

**Я умею  
называть  
некоторые  
имена людей,  
предметы и  
места**

**Я умею  
представиться,  
назвать своё  
имя, узнать имя  
своего  
собеседника**

**Я умею  
называть цвета,  
животных,  
продукты  
питания**

**Я умею отвечать  
на вопросы  
собеседника о  
том, где я живу и  
что мне  
нравится**

**Я умею  
поблагодарить  
своего  
собеседника**

**Я умею задавать  
простые  
вопросы**

**Я умею  
попросить  
своего  
собеседника  
дать мне тот или  
иной предмет,  
понять, что  
просят у меня**

**Я умею  
односложно  
отвечать на  
простые  
вопросы**

**Я умею считать  
до 100**

**Я умею  
рассказывать о  
том, что мне  
нравится и не  
нравится**

**Я умею  
рассказать  
стихотворение**

**Я умею  
рассказать о  
том, что я делаю**

**Я умею  
общаться в  
магазине, делать  
покупки**

**Я умею**

# Проект рабочего журнала

## Система оценивания (накопительная) учебных достижений

№ п/ п	Список учащихся	Урочная деятельность							Внеурочная деятельность Работа с проектом				Итог			
		Аудирование	Чтение	Письмо	Устная речь	Тест 1	Самооценивание	Рабочая тетрадь	Тест №2	Грамматика	Оформление	Дополнительный материал	Лекционное наполнение	Презентация проекта	Проект (общий балл)	Баллы
1	Андреев Иван															
2	Забродин Максим															
3	Кулинская Ирина															
4	Кудайбергенов Аман															
5	Левоненя Владимир															
6	Левен Александра															
7	Мастеров Денис															



# Шкала оценивания достижений обучающихся

85-100% выполненной работы – «отлично» и оценка «5»

75-85% выполненной работы – « очень хорошо» и оценка «5»

70-85% выполненной работы – «хорошо» и оценка «4»

60 – 70% выполненной работы – «хорошо» - «4»

50-60% выполненной работы – «нормально» - «3»





Спасибо за внимание!

