

О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
БАШКОРТОСТАН

Субхангулова Зайнап Кинзибаевна
учитель башкирского языка и литературы
МОБУ СОШ №20 г. Белорецк РБ

Лингвокультурология

Лингвокультурологическая
компетентность

Грамотность

Лингвокультурологические
представления

Лингвокультурологический подход- это один из наиболее эффективных подходов, нацеленных на формирование и совершенствование навыков, умений осуществления межкультурного общения путем изучения предметов национально-регионального компонента как феномена культуры.

Положения:

Носителем лингвокультурологического кода является языковая личность. Личностями не рождаются, ими становятся. Язык – это прямое отражение культуры. Каждый народ, ограниченный владением своим родным языком, ограничен и в видении мира. С точки зрения американских лингвистов, «язык оказывается наделенным абсолютной и всеобъемлющей властью. Он устанавливает нормы мышления и поведения, руководит становлением логических категорий и целых концепций, проникает во все стороны общественной и индивидуальной жизни человека, определяет формы его культуры, сопутствует человеку на каждом его шагу и ведет его за собой, как слепца».

(Звегинцев 1960 г. ; 118)

Основное положение:

Родной язык является важным элементом национальной культуры, национальной идеи, предметом нашей гордости и конкурентным преимуществом России. Реализация этого преимущества должна быть поддержана инвестициями (прежде всего государственными)

◆ Проблемы современного национально-регионального образования:

- ◆ Система национально-регионального образования, сложившаяся в России, является прямым наследием советской системы, перенявшие как ее достоинства, так и серьезные недостатки. В процессе социальных изменений 1990-х годов обострились имевшие и накопились новые проблемы, которые можно условно разделить на следующие группы:
 - низкая мотивация самих родителей к изучению языка их детей;
 - избыточное единство требований к результатам образования;
 - моральное старение содержания образования;
 - отрыв вузовского образования от современной науки и общее падение их уровня.

Цель: выработка целостного и единообразного лингвокультурологического подхода к описанию языковых единиц на всем пространстве языка за счет выделения специфического методологического аппарата

Задачи: -разнообразить подходы к исследованию языка и культуры;
-обобщить достижения в области лингвокультурологии и исследования национально-этнокультурной специфики;
-проанализировать экспериментальную площадку, включающий языковой материал на башкирском и других языках (в учебниках родных языков РБ);
-проводить теоретическое обобщение полученных результатов и наметить дальнейшие перспективы.

Актуальность:

- развить, переосмыслить, уточнить представление о языке как элемента лингвокультурного комплекса и о роли в нем языка;
- принять язык как духовное наследие народа;
- обострение интереса к феномену культуры и проблемы языковой личности, на непонятное развитие социокультурных процессов.

Широкий спектр лингвокультурологической активности (занятий) обучающихся как на уроке, так и внеурочной деятельности (развитие фонематического слуха учащихся, словесное представление логических задач, составление различных текстов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия.

Условия:

Предметно-пространственная среда;
Образовательные ситуации;
Средства педагогической поддержки
ребенка.

Целепологания:

- Развивающая интеллектуальная деятельность на доступном уровне;
- Подготовка обучающихся в соответствии с их запросами к уровню - подготовки в сфере филологического образования;
- Углубленное изучение предмета;
- Индивидуализация обучения;
- Профильное обучение.

От лингвокультурологии к исследованиям и сборам устного народного творчества коренного населения республики.

- ❖ Форум молодых исследователей («Шаг в будущее через историю народа»);
- ❖ Интеллектуальный марафон учеников – филологов;
- ❖ Башкирский государственный университет («Первые шаги в науку и журналистике»);
- ❖ Олимпиадное движение («Всероссийская олимпиада школьников»);
- ❖ Республиканская олимпиада младших школьников;
- ❖ Проект «Развитие образовательной филологии»;
- ❖ Проект «Развитие филологического образования»;
- ❖ Сетевой проект «Языковое развитие личности в системе общего образования»;
- ❖ Республиканский проект- игра «Хочу стать журналистом»

План мероприятий по реализации концепции лингвокультурологического образования в образовательных организациях РБ:

- I. Мониторинговое исследование качества лингвокультурологического образования на всех уровнях образования: общего (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) и среднего профессионального.
- II. Профессиональная подготовка педагогических работников;
- III. Организационно-методические мероприятия;
- IV. Научно-исследовательская, проектная деятельность;
- V. Инновационное просвещение и популяризация лингвокультурологии в различных аспектах;
- VI. Проведение тематических мероприятий для обучающихся;
- VII. Целевые ориентиры по показателям качества лингвокультурологического образования.

Дошкольное лингвокультурологическое образование

Среда и ситуация

Реальные и виртуальные

Перебор вариантов и поиск

Физическое перемещение

- создание групп по изучению родного языка;
- организация ролевых игр;
- использование дидактического материала на языке;
- работа с электронными учебниками;
- интернет ресурсы;
- развивающие игры.

Начальная школа

- ◆ Больше наглядности, самостоятельной деятельности, эксперименты, открытия
- ◆ Расширение спектра деятельности
- ◆ Занимательные задачи
- ◆ Ролевые игры
- ◆ Телевизионные игры
- ◆ Газеты-журналы
- ◆ Реальные и виртуальные среды

Основное и среднее образование

- Цифровые инструменты (компьютеры, электронные учебники)
- лингвокультурологической деятельности
- Помощь отстающим
- Тьютеры
- Ориентация
- Выбор пути
- Интеллектуальная деятельность
 - Индивидуализация
 - Углубление
 - Профилизация

Проблемные поля школьного лингвокультурологического образования

УМК.

Углубленное изучение.

Профильное изучение.

Метапредметность УУД.

Сеть.

Сетевое взаимодействие.



Видеоконференция

Вебинар

Планшеты

Чат-конференции

Электронная почта

Блоги форумы

Электронный журнал

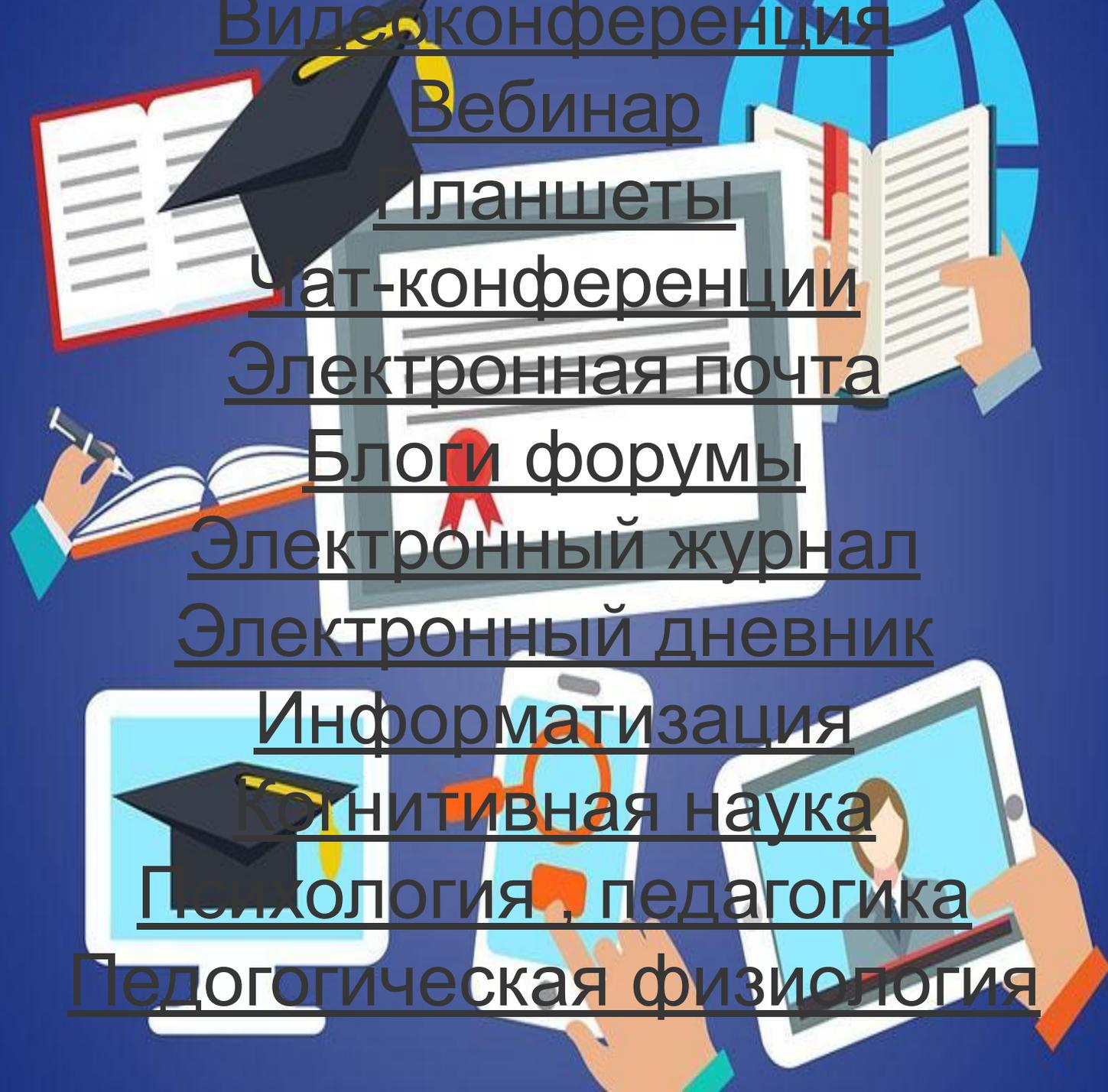
Электронный дневник

Информатизация

Когнитивная наука

Психология, педагогика

Педагогическая физиология



Академик РАН В.И. Арнольд 1998год

«Тот кто не научился искусству доказательства в школе , не способен отличить правильное рассуждение от неправильного. Такими людьми могут легко манипулировать безответственные политики.

Результатом может стать массовый гипноз и социальные потрясения»

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*



23.03.2019