



**«Организационно - методическое
обеспечение деятельности
педагога дополнительного образования»**

Куконос С.Г., методист центра
анализа и методического
сопровождения образования

Выберите ту бабочку, цвет которой Вам
наиболее импонирует



Оценим психологическое состояние

Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.

Желтый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.

Розовый(фиолетовый) – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.

Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.

Синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.

Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.

Коричневый – не хватает физического отдыха, вы ищете покоя. Вам нужен домашний уют, теплота и комфорт.


Притча

«Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?»»

А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу».


Мудрец, подумав, ответил:

- Как вы считаете, что ответил мудрец?
- **Всё в твоих руках.**



Система дополнительного образования Донецкой Народной Республики играет большую роль в решении социально значимых проблем в развитии и воспитании детей, предоставляет большие возможности для развития интеллектуального и творческого потенциала общества, что является важным фактором социально экономического развития нашего молодого государства, сохранения и развития культурных традиций, создания и продвижения позитивного имиджа Донецкой Народной Республики.

(Концепция развития дополнительного образования детей)



Современная система дополнительного образования – уникальная образовательная среда, которая имеет самостоятельное социальное предназначение и характеризуется способностью быстро реагировать на образовательные потребности ребёнка и социума.

Дополнительное образование детей – ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕКА



**формирование и развитие
творческих способностей**



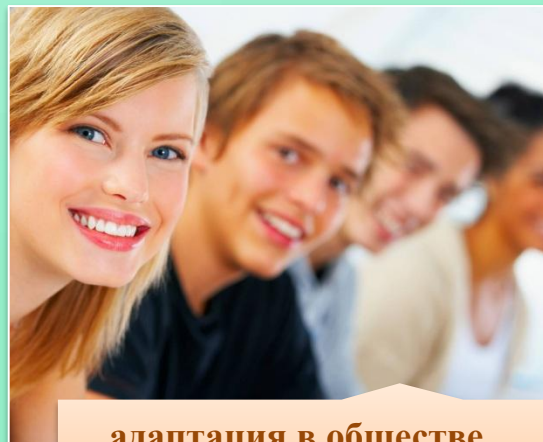
**интеллектуальное,
нравственное и физическое
совершенствование**



**формирование культуры
здорового и безопасного
образа жизни**



**укрепление здоровья и
организация свободного
времени**



**адаптация в обществе,
профессиональная
ориентация**



**выявление и поддержка
одарённых и талантливых
детей**

Особенности дополнительного образования детей



Обучение по дополнительным образовательным программам на основе добровольного выбора детей (семей)



Возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий



Право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов, организаций



Неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса. Вариативный характер оценки образовательных результатов



Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию. Возможность на практике применить полученные знания



Разновозрастный характер объединений

Функции учреждения дополнительного образования детей сегодня:



Наиболее значимая функция



Выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности

Ведущей является образовательная функция, которая становится многоаспектной:

- Образование по дополнительным образовательным программам
- Пропедевтика профессионального образования
- Профессиональное самоопределение
- Обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка
- Социализация обучающихся


Все большую роль играют:




Социальная функция



Психологическая функция



***Основная функция педагога
дополнительного образования – не
столько быть источником знания, сколько
организовать процесс познания, создать
такую атмосферу в детском коллективе, в
которой невозможно не выучиться.***




Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой
*целенаправленное, последовательно
изменяющееся взаимодействие педагога и
воспитанников, в ходе которого решаются
задачи образования, воспитания и общего
развития обучаемых.*


Требования образовательного процесса:

- *Иметь развивающий характер;*
- *Быть разнообразным как по формам, так и по содержанию;*
- *Базироваться на развивающих методах обучения детей;*
- *Использовать диагностику интересов и мотивации детей;*
- *Основываться на социальном заказе общества;*
- *Отражать региональные особенности и традиции.*

- Образовательный процесс – процесс управляемый, следовательно, включает в себя такие элементы, как планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности и анализ её результатов. Все эти элементы присущи и деятельности педагога.
- Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.



Свою деятельность учреждения дополнительного образования строят, основываясь на нормативных, организационно-правовых и организационно-распорядительных документах, что позволяет оперативно и эффективно осуществлять управление социально-педагогической деятельностью образовательной организации через организационно-содержательную, кадровую и материально-ресурсную стороны.



Можно выделить пять уровней документационного обеспечения деятельности УДО: международный, общегосударственный, отраслевой или ведомственный, муниципальный и локальный.


Общегосударственный уровень документационного обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72);
- Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму».

Отраслевой (ведомственный) уровню документационного обеспечения

Инструкции Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по реализации законов и их подзаконных актов, приказы, письма:

- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи»;
- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 г. № 905 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении»;
- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.01.2016 г. № 21 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по профилактике правонарушений среди обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815.
- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от **16.08.2017. № 832 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»**



К *муниципальному уровню* относятся постановления, распоряжения, информационные письма, приказы, инструктивно-методические письма районных (городских) управлений (отделов) образования по реализации законодательных и нормативных актов общегосударственного и отраслевого уровня, а также нормативные акты, действующие в данном районе, городе.

К локальному уровню относятся:

- организационно-нормативная документация;
- организационно-распорядительная документация;
- учебно-методическая документация (договора с общеобразовательными организациями и социальными партнёрами, расписание занятий групп, учебный план, журнал учёта учебной работы педагогов, график контроля за образовательным процессом, образовательные программы дополнительного образования детей, методические указания, рекомендации по проведению занятий, разработки занятий, дидактические пособия, методические и статистические материалы по аттестации, положения и планы учебно-воспитательных мероприятий всех уровней и т. д.).

Нормативная база образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей

Документы ведомственного уровня


Документы муниципального уровня

Инструктивные и информационные документы

Документы учреждения дополнительного образования

Образовательные программы

Личная документация педагогов и воспитанников



Какие же требования предъявляются к оформлению и содержанию данных материалов? Главным правилом является то, что при разработке учебной документации всех уровней педагог должен руководствоваться нормативными документами и инструкциями Министерства образования и науки ДНР, а также Уставом образовательного учреждения.

Виды учебной документации педагогов дополнительного образования



Перечень документации педагога дополнительного образования



Документация

педагога дополнительного образования

1. Должностная инструкция педагога.
2. Дополнительная образовательная программа, УМК
3. План работы педагога на текущий год с обязательным анализом.
4. План методической работы
5. Журнал учета работы педагога
6. Договора, заявления от детей, родителей

Учебное занятие

Учебное занятие - это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Учебное занятие в системе дополнительного образования детей - это форма организации образовательного процесса, направленная на:

- достижение конкретной дидактической цели;
- реализацию обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- развитие креативных (творческих) способностей ребенка, главным содержательным моментом которого является опыт творчества.

Цели

- Под целью в образовании следует понимать *идеальный, мысленно предвосхищаемый результат деятельности.*
- Цель - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.
- Цели достигаются через решение задач.

Задачи

- При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей учащихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

Традиционно к занятиям ставятся три задачи:

Образовательные задачи конкретизируют, какие знания, умения и навыки возможно формировать на учебном материале занятия.

Задачи развития учащихся определяют, какие познавательные способности учащихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов и т.д.

Воспитательные задачи описывают, к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия.

Требования к постановке задач занятия

- ✓ Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования.
- ✓ Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного.
- ✓ Задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности.
- ✓ Задачи должны быть определены конкретно и четко. Чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение.
- ✓ В формулировке задачи ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Примеры конструирования обучающих задач

Примеры обучающих действий педагога:

- Познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, сравнивать, анализировать, высказывать, применять, систематизировать и др.

Клише для формулировки развивающих задач учебного занятия

- *создавать условия для совершенствования* таких умений и навыков, как умение ...
- *совершенствовать* навыки ...
- *сформировать* (продолжить формирование) следующие...
- *способствовать* развитию коммуникативных навыков обучающихся...

Клише для формулировки развивающих задач учебного занятия

- Развивать самосознание
- Развивать интерес к познавательной деятельности
- Развивать умения ...
- Развивать творческие способности
- Формировать способы социального взаимодействия
- Развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе
- Развивать познавательные и профессиональные интересы;
- Развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- Формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков)

Типы учебных занятий

- Изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.).
- Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.).
- Обобщение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).
- Комбинированное (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения).
- Контрольное (итоговое).

Структура различных типов учебных занятий

Занятие сообщения и усвоения новых
знаний

- Организационная часть
- Изложение нового материала и закрепление его.

Структура различных типов учебных занятий

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

- Организационная часть
- Постановка проблем и выдача заданий.
- Выполнение учащимися заданий
- и решения задач.
- Анализ ответов и оценка
- результатов работы, исправление
- ошибок.
- Подведение итогов.

Структура различных типов учебных занятий

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

- Организационная часть
- Определение и разъяснение цели занятия.
- Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- Обобщение и оценка выполненной работы.

Структура различных типов учебных занятий

Занятие применения знаний, умений и навыков

- Организационная часть
- Определение и разъяснение целей занятия.

занятия.

- Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы.
- Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Структура различных типов учебных занятий

Комбинированное занятие

- Организационная часть
- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Методы обучения

словесные



Рассказ

Объяснение

работа

Беседа

Дискуссия

объектов

Лекция

Работа с книгой

наглядные



Метод иллюстрации

Метод демонстрации

практические



Упражнения

Практическая

Решение задач

Моделирование

Методы

- методы практической работы
- метод наблюдения
- исследовательские методы
- методы проблемного обучения
- проекто-конструкторские методы
- метод игры
- наглядный метод обучения

Формы проведения занятий



Индивидуальная



Групповая



Фронтальная



Традиционные занятия

Лекция

Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар

Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Дискуссия

Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция

Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

Экскурсия

Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Учебная игра

Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Утренник, праздник т.д.

Организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные занятия

Презентация предмета, явления, события, факта.

Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Социадрама

Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта

Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Философский стол

Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.

«Крепкий орешек»

Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Конверт вопросов

Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Выпускной ринг

Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.

Психологическое занятие

Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

Общие характеристики учебного занятия

- Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно – педагогической деятельности;
- Любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Организация учебного занятия

- 1 этап – организационный
- 2 этап – проверочный
- 3 этап – подготовительный
- 4 этап – основной
- 5 этап – контрольный
- 6 этап – итоговый

Основные этапы учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формирование выводов.

1 этап – организационный

- **Задача этапа:**

- подготовка детей к работе на занятии

- **Содержание деятельности:**

- организация начала занятия;

- создание психологического настроения

- учебную деятельность;

- активизация внимания.

2 этап – проверочный

Задача этапа: установление пробелов в знаниях и их коррекция

Содержание деятельности:

Проверка имеющихся у детей знаний и умений для изучения новой темы

3 этап – подготовительный

Задача этапа:

обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия

Содержание деятельности:

- сообщение темы, цели занятия;
- постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач;
- мотивация учебной деятельности.

4 этап – основной

Задачи этапа определяются в зависимости от цели занятия:

- усвоение новых знаний;
- проверка понимания
- закрепление знаний и способов действий
- обобщение знаний

4 этап – основной

Содержание деятельности:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями
- показ образца формирования навыков
- установление осознанности усвоения знаний:
выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера
- формирование целостного представления знаний по теме и т.п.
- закрепление знаний, умений, навыков.

5 этап – контролирующий

Задачи этапа - выявление качества и уровня полученных знаний их коррекция

Содержание деятельности:

- Выполнение тестовых заданий
- Различные виды опроса и т.п.

6 этап – итоговый

Задачи этапа:

- дать оценку и анализ достижения цели занятия**
- наметить перспективу работы**

Содержание деятельности:

- подведение итогов занятия**
- формулирование выводов**
- поощрение за работу на занятии**
- самооценка своей работы на занятии**
- определение перспективы следующих занятий.**

Примерная схема учебного занятия

дата и тема занятия, номер группы,
форма проведения цель и задачи занятия;
оборудование.

Организационная часть: проверка
посещаемости, проверка готовности рабочего
места, инструктаж по ТБ, мотивация на
творческую работу. Вводная часть:
вступление, объявление темы, основная часть
занятия, практическая.

Заключительная часть: подведение итогов
занятия.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования

Этап учебного занятия	Задача этапа	Содержание деятельности
1 этап организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания
2 этап проверочный	Установление пробелов в знаниях и их коррекция	Проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы

Этап учебного занятия	Задача этапа	Содержание деятельности
3 этап подготовительный	Обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия	Сообщение темы, цели занятия, постановка познавательных задач, мотивация учебной деятельности
4 этап основной	Определяется в зависимости от цели занятия: усвоение новых знаний; проверка понимания; закрепление знаний и способов действий; обобщение знаний	Ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца формирования навыков; установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера, формирование целостного представления знаний по теме и т. п.

Этап учебного занятия	Задача этапа	Содержание деятельности
5 этап контрольный	Выявление качества и уровня полученных знаний, их коррекция	Выполнение тестовых заданий, различных видов опроса и т.п.
6 этап итоговый	Дать анализ и оценку достижения цели занятия, наметить перспективу работы	Подведение итогов занятия, формулирование выводов, поощрение детей за работу на занятии, самооценка детьми своей работы на занятии, информация о домашнем задании, определение перспективы следующих занятий. На каждом занятии должно иметь место повторение закрепление знаний и умений посредством их воспроизведения и выполнения заданий на воспроизведение в измененной ситуации

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

Бл ок и	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
П о д г о т о в и т е л ь н ы й	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога

Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы	
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов

И т о г о в ы й	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Учебное занятие - сложнейший психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд требований:

- **организация деятельности детей на доступном для них уровне, в соответствии с их возможностями и в приемлемом темпе;**
- **установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;**
- **создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;**
- **применение разнообразных методов и средств обучения;**
- **создание благоприятного психологического климата на занятии;**
- **опора на личностный опыт учащихся;**
- **доминирование собственной исследовательской практики ребёнка над репродуктивным усвоением знаний.**

Условия эффективности занятия

- Комплексность целей и задач (обучающие, воспитательные, развивающие);
- Адекватность содержания поставленным целям и задачам, соответствие особенностям детского коллектива;
- Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- Чёткая логика занятия, преемственность этапов;
- Чёткая организация начала занятия, мотивация воспитанников на учебную деятельность;
- Благоприятная психологическая атмосфера;
- Активная позиция ребёнка (включение каждого ребёнка в деятельность);
- Полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Рекомендации по подготовке к занятию

- Старайтесь спланировать всю тему сразу (5-8 занятий), материал не должен распадаться, сохраняя целостность и внутреннее единство
- Определяя цели занятия, разграничьте обучающую, развивающую, воспитательную и **свою методическую цель (какой новый метод, прием вы используете)**
- При подготовке ранжируйте материал, определите, что надо помнить лишь в ближайшее время, а что пригодиться в дальнейшем
- Определите моменты активного включения учеников в занятие
- Подготовьте резервный материал на случай преждевременного окончания запланированной работы в группе
- Повторите программу эмоционально- психологической подготовки к занятию: развитие положительных, блокирование отрицательных ощущений, стереотипов

Методика подготовки учебного занятия

1 этап: анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на вопросы

2 этап: моделирующий (построение модели будущего занятия)

- определение места занятия в системе тем
- определение цели и задач
- определение темы и её потенциала как обучающего, так и воспитательного
- определение вида занятия
- продумывание этапов и логики занятия, отбор методов работы
- подбор способов контроля и оценки усвоения материала занятия.

Методика подготовки учебного занятия

3 этап: обеспечение учебного занятия

- Подготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия)
- Обеспечение учебной деятельности учащихся (подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала, подготовка заданий)
- Подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Начало и концовка занятия

- Начало и концовка занятия являются исключительно важными моментами. С каким настроением придет педагог? С каких слов он начнет занятие? С каким настроением дети уйдут с занятия домой?
- Начните с *приема « коммуникативная атака »*. Ее цель – заинтересовать, привлечь внимание детей. Варианты:
- Вход педагога в класс: бодрый, энергичный, уверенный, выражен настрой на общение, стремление передать этот настрой детям.
- Расскажите интересную, захватывающую историю, связанную с темой занятия.
- Задайте вопрос, связанный с интересами детей, их жизненным опытом.
- Оригинальное, неожиданное начало, вызывающее внимание именно своей неожиданностью (зажечь свечу, начать с притчи и т.д.).
- Начать с чего-то личного для педагога, прочувствованного им, волнующего его (любимое стихотворение поэта).

Начало и концовка занятия

- **Концовка занятия:**
- Сделать слушателям комплимент: «Чем я больше всего доволен - вы не были равнодушными, вы не боялись возражать, не стеснялись спрашивать. Это самое ценное. Спасибо».
- Вызвать смех.
- Эффектная цитата: «Конечно, чтобы чего-то достичь в жизни, нужны талант и умная голова, но более всего – характер. Помните «Два капитана»? «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»
- Отсроченная концовка. К яркому образу, заявленному несколько занятий назад (в коммуникативной атаке), педагог возвращается в конце изучения темы
- Призыв к действию.

Общие требования к написанию плана-конспекта занятия

Требования общего характера, предъявляемые к конспекту занятия, в котором должны быть отражены:

- цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия;
- учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- образцы корректирующих упражнений;
- приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, подведение итогов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Дата: _____

Тема: _____

Цели: обучающая, развивающая, воспитывающая.

Формы и методы: _____

Оборудование и материалы: _____

Место проведения: _____

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. **Организационная часть** (1-2 минуты).

Отметить присутствующих, провести краткую беседу о последних событиях в доме и в школе; сообщить тему и цель занятия.

II. **Содержание занятия:**

а) повторение пройденного материала;

б) изложение нового материала (10-20 минут). Предусматривает сообщение новых знаний, инструктаж по технике безопасности, вводная беседа перед практической работой.

в) игровой момент (5-15 минут).

В зависимости от занятия проводятся подвижные или дидактические игры, викторины (5-7 вопросов), загадки, скороговорки и т.п.

г) практическая часть (45 минут).

Изготовление поделок, аппликаций, составление букетов и т.д.

д) индивидуальная работа с учащимися.

III. **Заключительная часть** (3-5 минут). Подведение итогов занятия: разобрать типичные ошибки, отметить лучшие работы; ответить на вопросы; обобщить изучение, сделать выводы; предложить (если есть необходимость) домашнее задание.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей от 02.09.2016 года

3.4. Система индикаторов (характеристик) качества дополнительного образования детей:

- доля педагогических кадров с высшим образованием от общего числа - не менее 60%;
- сохранность контингента обучающихся от первоначального
- комплектования (суммарно) при реализации программ в течение 1-2-х лет – не менее 75%; при реализации программ более 2-х лет не менее 60%;
- показатель реализации образовательных программ дополнительного образования – не менее 60%;
- достижения обучающихся в мероприятиях регионального, республиканского и международного уровней.

Мониторинговые исследования качества дополнительного образования

Программа мониторинговых исследований, проводимых в учреждении дополнительного образования в течение учебного года, может включать:

- Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
- Мониторинг развития качеств личности обучающихся.





Инструментарием мониторинговой деятельности могут выступать различные виды анкет, опросников, экспертное оценивание, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации.

Сбор и обработка полученной информации не может осуществляться без наличия электронно-вычислительной и иной техники, которая является инструментом мониторинга.

Технологии мониторинга

Таблица – инструкция

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по
дополнительной образовательной программе



Технологии мониторинга

Таблица –инструкция

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности
обучающихся



Технологии мониторинга

Инструкция

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ



Рефлексия



- 34- бесполезно, бесперспективно, безразлично.
- 36,6- нужно, полезно, интересно, необходимо.
- 38- страшно, сложно, неинтересно, обременительно