

**Семья как субъект
педагогического взаимодействия и
социокультурная среда
воспитания и развития личности**



План:

- 1. Особенности семейного воспитания**
- 2. Функции семьи**
- 3. Классификация семей**
- 4. Характеристика стилей семейного воспитания**
- 5. Содержание семейного воспитания**
- 6. Методы воспитания детей в семье**
- 7. Нарушения процесса воспитания детей в семье**
- 8. Принципы и функции эффективного взаимодействия школы и семьи**

Семья для ребенка- это первоначальный и наиболее активный источник формирования личности. Они сохраняют принятые в ней взгляды, традиции, установки, образцы поведения. Семья реализовывает определенные функции.

Функции семьи:

```
graph TD; A[Функции семьи:] --> B[Репродуктивная: Рождение детей; инстинкт продолжения рода]; A --> C[Воспитательная: Создание условий для формирования личности каждого члена семьи]; A --> D[Хозяйственно-экономическая: Ведение общего хозяйства и бюджета]; B --> E[ ]; C --> F[ ]; D --> G[ ];
```

Репродуктивная:

Рождение детей;
инстинкт
продолжения рода

Воспитательная:

Создание условий для
формирования личности
каждого члена семьи

Хозяйственно- экономическая:

Ведение общего
хозяйства и
бюджета



Коммуникативная:

**Организация
внутрисемейного
общения**



Рекреативная:

**Организация
досуговой
деятельности**

В различные периоды жизни человека интенсивность воспитательного влияния семьи различна:

В дошкольном возрасте - она играет исключительно важную роль в реализации практически всех потребностей ребенка.





В младшем школьном возрасте – доминирует в удовлетворении материальных, коммуникативных и эмоциональных потребностей, уступая школе приоритет в развитии познавательной сферы



Отрочества и юность – влияние семьи, несколько ослабевающая в целом, сохраняет для растущего человека большое значение в части развития его самопознания, личностного, социального и профессионального самоопределения.

Дифференцированно семья влияет и на детей разного пола: известно, что девочки более привязаны к семье, чем мальчики.

Реализация воспитательной функции семьи обусловлена национальной спецификой, социокультурными традициями и присущими данному сообществу нормами, носителем которых она выступает.

Классификация семьи по различным признакам:

По структуре (количеству членов, их возрастному составу): различают семьи из 3-х поколений - родители, дети, внуки; из 2-х поколений - родители и дети; 1-детные семьи; многодетные (имеющие трех и более детей); неполные, в которых нет одного из родителей; бездетные и др.

По условиям жизни и развития в семье (благополучные и неблагополучные)

По стилю семейного воспитания
(авторитарный, демократический, либеральный)

Стили семейного воспитания:

1. Авторитарный

Характеризуется строгостью, излишней требовательностью, что вызывает протест или агрессивность, апатию или пассивность у детей. Проявляется это внешне в грубости, лжи, лицемерии, вызывает у ребенка чувство страха и незащищенности.

2. Демократический

Характеризуется уважением родителей к личности ребенка, к его позиции, самостоятельности. Они умеют выслушать детей, не навязывают своих решений, способствуют проявлению их творческой инициативы. В такой семье ребенок чувствует себя комфортно, ему сопутствует успех, он не боится родителей, рассказывает о сокровенном, делится проблемами, прислушивается к советам, имеет чувство собственного достоинства.

3. Либеральный

Предполагает потакание ребенку во всем, вседозволенность, безответственность, безнаказанность. Дети «защищены» чрезмерной любовью или абсолютным безразличием. Это приводит к лицемерию, эгоизму, распущенности, недисциплинированности, отсутствию норм морали.

Родители, искренне любящие своего ребенка, желающие ему добра, взаимодействуют с ним на демократических основах, но чувствуют, когда необходимо использовать в воспитании элементы авторитарного или либерального стиля.

Классификация семьи по воспитательным возможностям:(И.Клемантович)

1. Благоприятные для формирования личности ребенка (семья, в которых родители любят детей, умеют содержательно организовать их и свою жизнедеятельность);

2. Члены семьи друг друга понимают и оказывают поддержку; (в основе взаимоотношений лежат нравственные нормы; родители имеют высокий культурный уровень);

3. Менее благоприятные для развития ребёнка
(семьи, ему уделяется чрезмерное внимания, и его недостаточно, где нет места требовательности, где родители занимаются разрешением собственных проблем в ущерб заботе о собственных детях. Родители посещают школу, но не умеют использовать советы учителей по воспитанию вследствие низкой педагогической культуры);

4. Неблагоприятные для формирования личности ребенка (семьи, в которых родители ведут аморальный образ жизни; предпочитают авторитарный стиль общения с ребенком (подавление личности, жесткий контроль); не умеют разумно организовать жизнедеятельность семьи; не обладают должным родительским авторитетом; имеют низкий культурный уровень; родители или дети не понимают друг друга. Родители не интересуются проблемами ребенка, не приходят в школу, не занимаются его воспитанием и развитием. Такое отношение может вызвать злобу, уход ребенка в себя, агрессивность по отношению к семье или более слабым)

5. Нейтральные семьи (дети предоставлены сами себе, имеют полную свободу в действиях, ребенка в такой семье не любят. Он лишен опоры, правильного руководства, защиты, может оказаться в противоправной среде.

Правила эффективного воспитания в семье

- Ребенка следует любить таким, каков он есть;
- Для детей важны не слова, а то, с какой интонацией, искренне ли они были сказаны;
- Важно уметь слышать то, о чем говорит ребенок, не делать поспешных выводов;
- Нужно научиться наказывать за совершенный поступок, а не личность;

- Прежде чем делать выводы по замечаниям чужих людей в адрес ребенка, нужно его выслушать, понять причины, вызвавшие данное поведение, за тем принимать решения: не бояться «потерять свое лицо» в чужих глазах, а беречь доверие собственного ребенка
- Дети независимо от возраста ненавидят тотальный контроль. Только искреннее соучастие родителей в их жизни приводит к хорошим результатам, потому что изначально ребенок любит родителей;
- Нельзя оставлять своего ребенка наедине с трудностями, с самим собой;

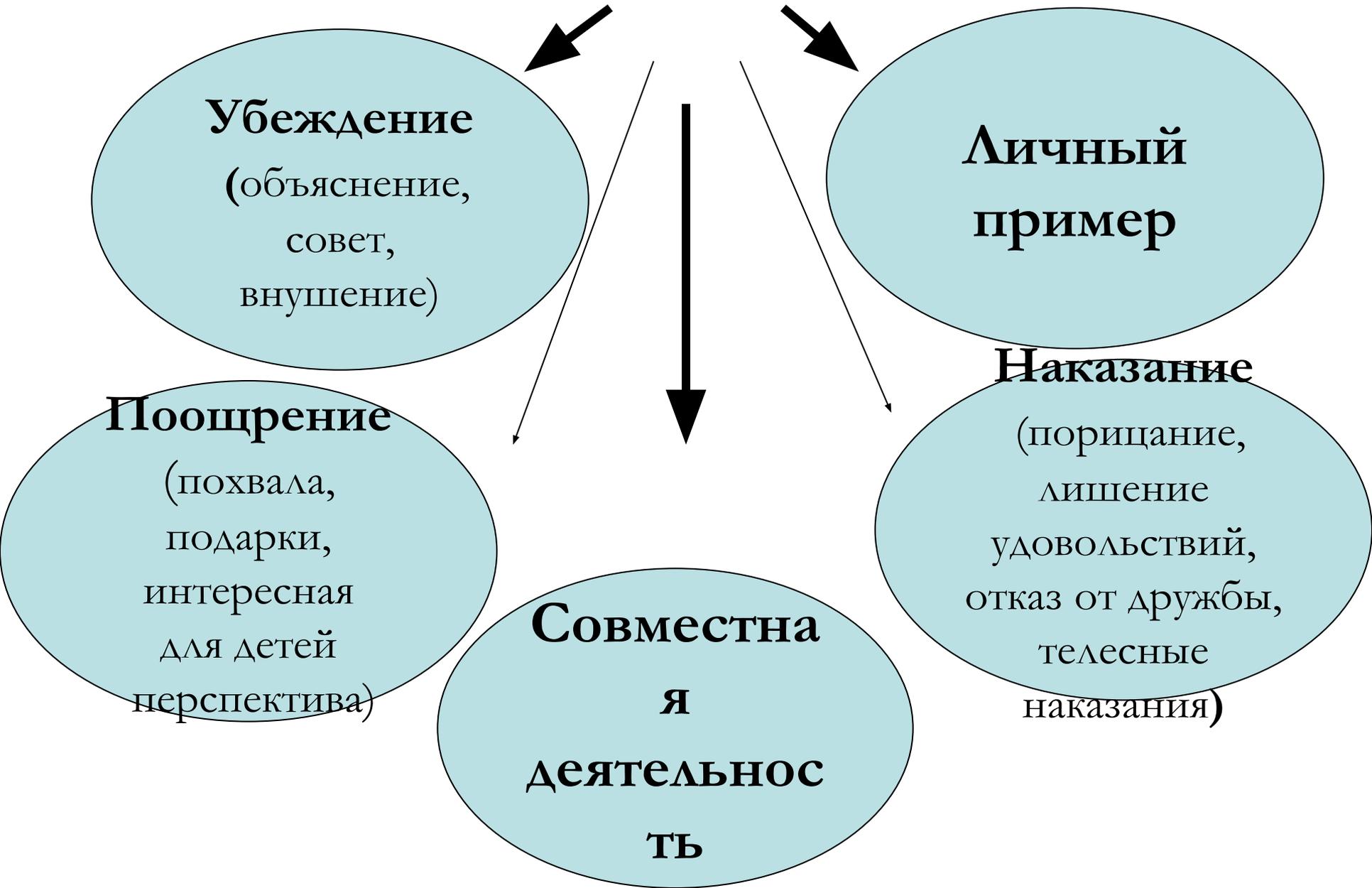
Основные компоненты содержания семейного воспитания

- **Физическое**
- **Экологическое**
- **Нравственное**
- **Половое**
- **Эстетическое**
- **Интеллектуальное**
- **Трудовое**
- **Экономическое**
- **политическое**

Методы воспитания в семье -

это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей

Основные методы семейного воспитания



Главные методы воспитания в семье – это пример, совместная деятельность, беседы, поддержка, защита ребёнка. Воспитывая семье под девизом «Делай как я!», родители личным примером показывают ребёнку, как нужно жить, трудиться и любить. Никто в семье не говорит: «Я сейчас буду тебя воспитывать», потому что формирует ребёнка все: отношение к нему, отношения между родителями, отношения к другим людям, сам процесс жизни внутри семьи, все семейные дела. Поэтому нет необходимости создавать специальные условия для воспитания – нужно правильно, нравственно жить.

Основные виды отклонений в воспитании детей в семье

- **Гиперпротекция**
- **Гипопротекция**
- **Потворствование**
- **Игнорирование потребностей ребенка**
- **Чрезмерность требований-обязанностей**
- **Недостаточность требований-обязанностей**
- **Чрезмерность требований-запретов**
- **Недостаточность требований запретов**
- **Чрезмерность санкций за нарушение требований ребенком**
- **Минимальность санкций**
- **Неустойчивость стиля воспитания**

Взаимодействие школы и семьи

предполагает вовлеченность родителей в УВП, организацию совместной деятельности учителей и родителей, направленной на реализацию задач воспитания школьников, в условиях открытости обеих сторон, без ущемления чьей-либо свободы, равноправного общения, без привилегий указывать, контролировать, оценивать

Функции работы школы с родителями

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой УВП
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- Помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях
- Взаимодействие с общественными организациями родителей

Характеристики эффективного взаимодействия школы и семьи

- **Выражение позитивного отношения к ученику** (классу, группе детей) при общении с родителями
- **Выражение беспокойства и тревоги за ребенка** в связи с возникшей проблемой
- **Совместное и разносторонне выявление и анализ причин** возникшей негативной ситуации и проблем в развитии ребенка
- **Совместная разработка педагогической тактики и стратегии** в целях разрешения возникающих проблем
- **Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком**

Психолого – педагогические правила установления контактов с семьёй:

1. В основе работы школы и классного руководителя с семьей и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
2. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании

3. Пред. такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизни семьи.

4. Жизнь утврждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Установление контактов с родителями учащихся – первостепенная задача в работе учителя. Одной из форм установления контактов с семьей является:

- Посещение семьи школьника
- Установлению контактов с семьей, родители способствуют пропаганда семейного воспитания

- **Педагогические поручения:**

- Поручения, предполагающие активную воспитательную позицию, непосредственную работу с детьми
- Поручение, предполагающие оказание организационной помощи учителя – содействие в чём-либо
- Поручение, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы школы.

Формы работы с родителями:

```
graph TD; A[Формы работы с родителями:] --> B[Коллективные формы:]; A --> C[Индивидуальные формы:]; B --> D[пед.лекторий, научно-практические конференции, родительские собрания, день открытых дверей.]; C --> E[посещение семьи, пед.поручение, пед.консультации, беседа.];
```

Коллективные формы:

пед.лекторий,
научно-практические
конференции,
родительские
собрания,
день открытых
дверей.

Индивидуальные формы:

посещение семьи,
пед.поручение,
пед.
консультации,
беседа.

Нетрадиционные форма работы с родителями:

Тематически

е
консультаци
и

Родительски
е
чтения

Родительски
е
тренинги

Родительски
е
ринги

Д
и
т
е
л
ь
с
к
и
е
р
а