

Тема 3

Коррекционно- компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования

Раздел I. Научные основы процесса
обучения детей с проблемами
развития

Содержание

1. Понятие коррекции
2. Понятие компенсации
3. Коррекционно-компенсирующая направленность образования
4. Физиологические основы коррекционно-компенсаторного обучения
5. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности
6. Современные аспекты коррекционно-компенсирующего обучения

Коррекция

- в словаре иностранных слов понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова «correctio» - исправление
- В «Словаре-справочнике по коррекционной педагогике и специальной психологии» дается следующее определение:
«Коррекция – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии»

Коррекция развития

- определенная форма психолого-педагогической деятельности впервые возникает в дефектологии применительно к вариантам аномального развития детей. В данной области этот термин означает совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии ребенка

Формы коррекции (Д.Б. Эльконин)

- **симптоматическая**, направленную на симптомы отклонений в развитии
- **каузальная**, направленную на источники и причины отклонений в развитии

Компенсация

- Понятие compensation (возмещение, уравнивание) - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных аномалий

Процесс компенсации

- опирается на значительные резервные возможности высшей нервной деятельности. Этот процесс типичен при нарушении или утрате какой-либо функции, являясь проявлением биологической приспособляемости организма, которая устанавливает его равновесие со средой. Компенсация нарушенных функций у человека «представляет собой глубоко своеобразный процесс развития всех сторон личности, в основе которого лежит единство биологических и социальных явлений»

Процесс компенсации

- Определяющими в развитии процессов компенсации у человека является сознательная трудовая деятельность и общественные отношения, в которые он вступает в процессе этой деятельности
- У аномальных детей в процессе компенсации происходит формирование новых динамических систем условных связей, исправление нарушенных или ослабленных функций, развития личности

Коррекционно-компенсирующей направленности образования

- предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т. е. природосообразно)

Коррекционно-компенсирующей направленности образования

- Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития (например, коррекция недостатков речи, произвольных движений, пространственной ориентации и пр.), создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма
- Образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе

Физиологические основы коррекционно-компенсаторного обучения

- Из физиологии известно о возможности определенной компенсации утраченной функции (анализатора, органа или системы организма) за счет перестройки других сохранных
- Поэтому процесс образования человека с особыми образовательными потребностями строится с опорой на сохранные функции
- Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики, многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал компенсаторных подходов, позволяющий оказывать педагогическую помощь человеку в самых, казалось бы, безнадежных ситуациях, возвращая его в образовательное пространство

Теория о структуре дефекта

- В основе принципа коррекционно-компенсирующей направленности лежит идея о возможной компенсации того или иного дефекта
- Так как причина первичного дефекта связана с органическим поражением ЦНС или сенсорных анализаторов, то восстановление утраченных функций практически невозможно. Однако можно в значительной степени ослабить действие вторичных дефектов за счет использования психолого-педагогических средств коррекции и компенсации
- Поэтому процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями развития строится с опорой на сохранные функции

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности

- предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов и функций в соответствии со спецификой природы дефекта
- Дополнительные возможности для компенсации утраченных или неполноценных функций организма создает коррекционная работа, которая направлена на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития
- Свою работу педагог-дефектолог должен строить таким образом, чтобы найти эффективный компенсаторный путь

Современные аспекты коррекционно- компенсирующего обучения

- система специальных технических средств обучения и коррекции
- компьютерные технологии
- особая организацией образовательного процесса

Особая организацией образовательного процесса

- Отражается в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования:
 1. меньшая наполняемость классов в школе
 2. увеличенные сроки обучения
 3. охранительный лечебно-педагогический режим
 4. наличие индивидуальных занятий
 5. специальные предметы (уроки) для коррекционной и компенсирующей работы
 6. специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности
-
-

Библиографический СПИСОК

1. Индивидуальный подход к учащимся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирования коррекционно-развивающей работы: Монография / Под ред. В.В. Коркунова / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург; Пермь, 2005.- 128 с.
2. Зоткин А.Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России //Школьные технологии – 2008 - №2 – С. 42-47.
3. Анямова Н.Г. Индивидуальный учебный план как основа с самоопределения старшего школьника [Электронный ресурс]: <http://www.edu.of.ru/attach/17/12756.doc>.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 528 с.