

Методические рекомендации

для педагогических работников дошкольных образовательных организаций

и

родителей детей дошкольного возраста по организации

развивающей предметно-пространственной среды

в соответствии с **ФГОС дошкольного образования**

Развивающая предметно-пространственная среда

Часть образовательной среды, представленная **специально организованным пространством** (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, **для развития детей дошкольного возраста** в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

- Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы организации, группы **образовательное оборудование**, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)

Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

- Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.
 - Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы
-

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
 - Максимальную реализацию Программы ФГОС
 - Построение вариативного развивающего образования, ориентированная на возможность свободного выбора детьми материалов
 - Создать условия для ежедневной трудовой профессиональной деятельности воспитателя
 - Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в образовательную деятельность
 - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка
 - Создание равных условий для детей принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья
-

Среда должна быть не только
развивающей, но и развивающейся

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет функции:

- образовательную
- развивающую
- воспитывающую
- стимулирующую

На протяжении процесса взросления ребенка – она изменяется, обновляется, пополняется

Основные принципы организации РППС ДОО

- Принципы основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которые обеспечивают создание **социальной ситуации в развитии ребенка**
 - Среда создается педагогами для **развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможности, уровня активности и интересов**
-

Основные принципы организации РППС ДОО

- 1. Содержательно насыщенной
 - 2. Трансформируемой
 - 3. Полифункциональной
 - 4. Доступной
 - 5. Безопасной
-

Содержательная насыщенность

- Среда включает средства обучения (в т.ч. технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами доступными детям
 - Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
 - Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
 - Возможность самовыражения детей
-

Трансформируемость

- Обеспечивает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересах и возможностей детей
-

Полифункциональность

- Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющей среды в разных видах детской активности
-

Доступность

- Доступность обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
-

Безопасность

- Все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности
-

Обеспечение среды для реализации задач 5 образовательных областей:
~~социально-коммуникативное~~ развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Среда соответствующая детским видам деятельности

- Игровой
- ~~Двигательной~~
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Изобразительной
- Конструирование
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Музыкальной

Соблюдение принципов:

- стабильности и динамичности
- сочетания традиционных (привычных) и инновационных (неординарных элементов)

Назначение среды – нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность

Требования к предметному содержанию РППС

- **Общие требования**
определены качества, которые должны **категорически отсутствовать** т.к. оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье детей
 - **Специальные требования**
направлены на **обеспечение гармонического развития ребенка**
-

Общие требования к предметному содержанию

Элементы РППС не должны:

- ❑ -провоцировать ребенка на агрессивные действия
 - ❑ -вызывать проявления жестокости по отношению к персонажам игры и партнерам
 - ❑ -провоцировать игровые сюжеты связанные с безнравственностью и насилием
 - ❑ -вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам выходящим за рамки его возрастной компетенции
 - ❑ -провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношения к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей
-

Специальные требования к предметному содержанию РППС

1. Полифункциональность – возможность ребенку гибко использовать элементы среды в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
 2. Применение элементов среды в совместной деятельности, в коллективных играх.
 3. Дидактическая ценность. Игровые средства используются как средства обучения ребенка.
 4. Эстетическая ценность. Игровые средства – средства художественно эстетического развития ребенка, приобщение его к миру искусств.
-

Развивающий потенциал РППС

- **Число заданий** которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов РППС(чем больше заданий – тем выше развивающий потенциал);
 - **Число ступеней сложности** и «высота» этих ступеней.
-

Развивающий потенциал РППС

- Степень «открытости»-стимулирует творческую активность ребенка и взрослого (побуждать придумывать новые задания для детей);
 - Степень универсальности- возможность применения элементов РППС для нескольких программных направлений
 - «Автодидактичность»-структурное свойство игрового средства, указывающее ребёнку на его ошибки, сделанными при выполнении игрового задания
-

Организация пространства

- Функциональные аспекты оборудования пространства детского сада:
 - Акустическое оформление
 - Освещение
 - Цветовая отделка помещения
 - Полифункциональность гибкого зонирования
 - Использование технических средств
-

Информационно-образовательные технологии (ИОТ) в ДОО

Для фронтальной работы педагога с детьми

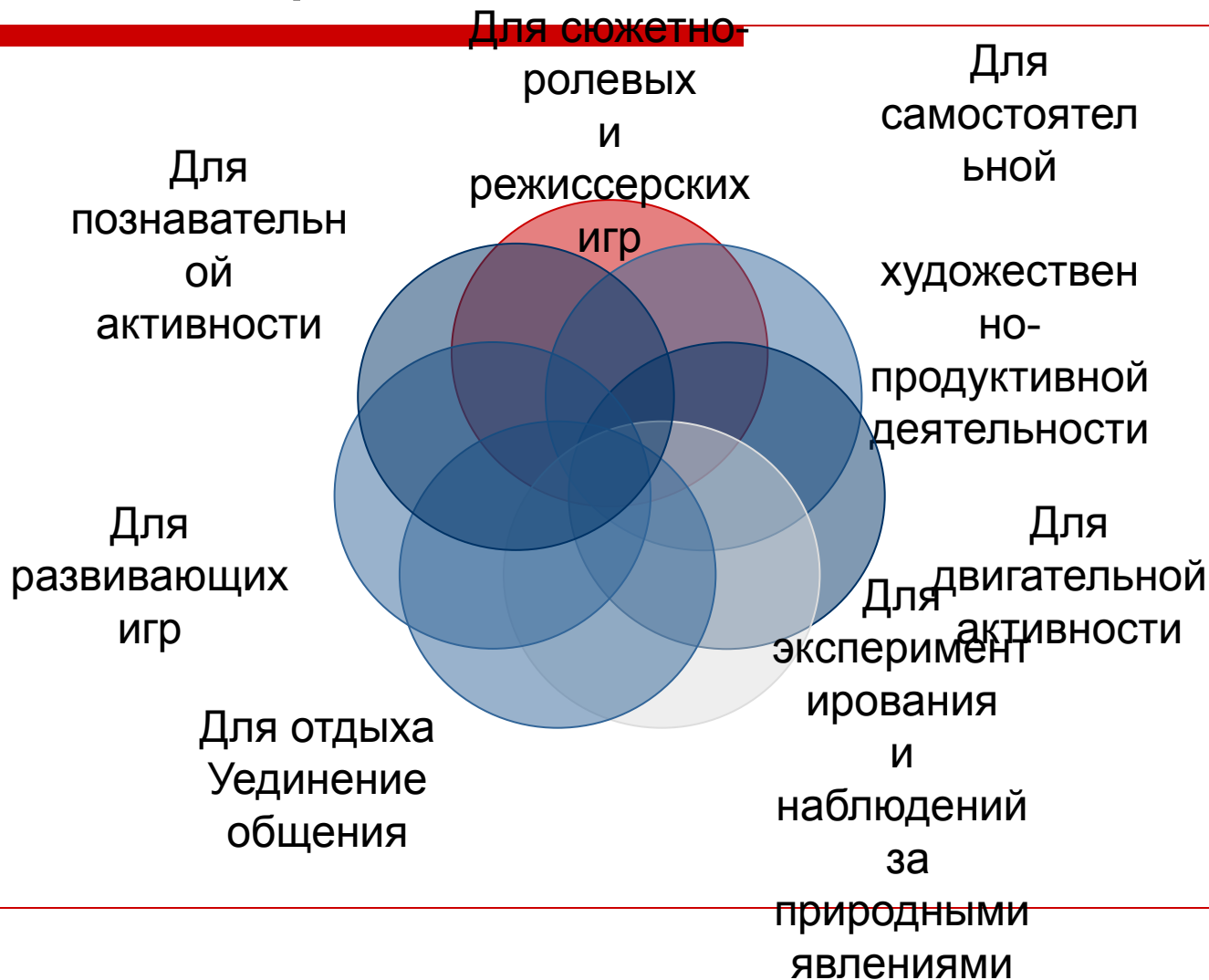
Для групповой работы с детьми

- Для индивидуальной работы детей под руководством взрослого
-

Гибкое зонирование пространства

- Предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности
-

Примерный перечень зон для организации РППС



Функциональны модули РППС

- Игровая
 - Физкультура
 - Музыка
 - Творчество
 - Логопед
 - Психолог
 - Уличное пространство
 - Бассейн
-

Общая характеристика функциональных модулей

- Функциональные модули ориентированы на возрастные группы ДОО
 - - первая младшая группа - группа раннего возраста (2-3 года)
 - - вторая младшая группа (3-4 года)
 - -средняя группа (3-4 лет)
 - -старшая группа (5-6 лет)
 - Оподготовительная группа (6-7 лет)
-

Каждый функциональный модуль
охватывает все образовательные области

- Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 - С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников
-

Функциональный модуль

- Соответствует требованиям, устройству и организации помещения ДОО (типовая численность группы – 20)
 - Использование независимо от вида ДОО
 - Использование родителями дошкольников в домашних условиях
 - При организации разно-возрастных групп
-

Функциональный модуль

- ❑ Паспорт функционального модуля
 - ❑ Назначение функционального модуля – для педагогов, для родителей.
 - ❑ Источник требований по организации модуля
 - ❑ Реализуемые виды деятельности
 - ❑ Целевой возраст детей
 - ❑ Перечень компонентов функционального модуля
-

Проектирование РППС ДОО

- Особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа ДОО
 - Характеристика детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья)
 - Особенности инфраструктуры ДОО (расположение, площадь, природные особенности участка)
-

Методическая техническая и
информационная поддержка при
организации РППС способствует
созданию оптимальных условий для
эффективного решения
воспитательно-образовательных
задач ДОО

Спасибо за внимание
