



Технология анализа конкретных ситуаций кейс - метод



- Кейс-метод представляет собой метод обучения, основанный на использовании описания конкретных ситуаций.
- Кейсом называют письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации, предлагаемой обучающимся для анализа, определения сути заключенной в ней проблемы и поиска оптимального варианта решения ситуации.



СТРУКТУРА КЕЙСА

- * **Название кейса** (краткое, запоминающееся)
- * **Введение** (обычно даются сведения о главных действующих лицах кейса, рассказывается о предыстории рассматриваемой ситуации, обозначается личностно-значимый смысл проблемы, заключенной в ситуации).
- * **Основная часть** – описание самой ситуации (содержит внутреннюю интригу, проблему, заключенную в предлагаемой для анализа ситуации).
- * **Заключение** (здесь ситуация может «зависать» на том этапе развития, который требует решения проблемы).



- * **Приложения** (содержат важную, но косвенную информацию, связанную с внутренней проблемой кейса в форме текста, графиков, диаграмм, иллюстраций, аудио- и видеозаписей и т.д.).
- * Специально сформулированные **вопросы**, позволяющие организовать работу с кейсом либо *задание*, которое необходимо выполнить
- * **Заключение по ситуации** (предлагается «решение» ситуации)



Кейс	дата	Учёный	Вклад	Вывод
1	1600	Ян Ван Гельмонт		
2	1771	Джозеф Пристли		
3	1779	Ян Ингенхауз		
4	1782	Жан Сенебье		
5	1804	Жак Буссенго		
6	1864	Юлиус Сакс		



Ограничение на использование кейс-технологии

- Кейс – технология неэффективна в отношении ситуаций, лишенных проблемности, контрастов, стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных
- В начале учебного процесса, когда у учащихся нет знаний по теме.
Т.е. кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся



Действия учителя в кейс - технологии

- создание кейса или использование уже имеющегося;
- распределение учеников по малым группам (4-6 чел.);
- знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
- организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- работа с кейсом
- организация презентации решений в малых группах;
- организация общей дискуссии;
- обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- оценивание учащихся преподавателем.



Критерии эффективности работы в кейс-технологии

- Учащиеся работают как единая учебная группа. Обсуждение осуществляется по типу ученик – ученик
- Высокая степень участия учащихся. Обсуждение ведется на трех уровнях:
 1. Обсуждение чужой проблемы;
 2. Роль одного из героев КС;
 3. Учащиеся по собственной инициативе проектируют события на себя
- Учитель направляет, а не управляет обсуждением



Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).



Преимущества кейс - технологии

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым заданием
- Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов
- Развивается умение слушать и понимать других людей работающих в группе
- Предоставляют работать с информацией, оценивать альтернативные решения
- Способствует развитию креативности у учителя и учеников

