

# «Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС»



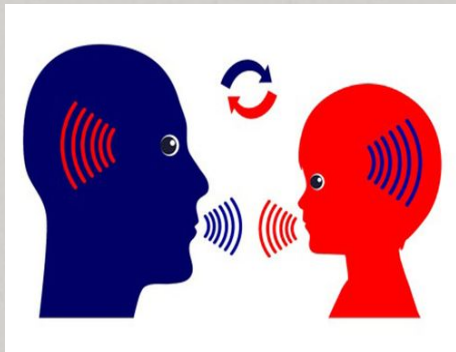
Феррои Л.М.  
г. Москва  
2017г.



# Содержание вебинара

- 0 Понятия «альтернативная коммуникация», «поддерживающая коммуникация».
- 0 Альтернативные коммуникативные системы, методы альтернативной коммуникации.
- 0 Технология обучения детей с РАС использованию средств альтернативной коммуникации.

# Общение! Что же такое общение?



# Обмен информацией

- 0 1. Мысли
- 0 2. Желания
- 0 3. Просьба
- 0 4. Слово



***О* Что делать,  
если способность  
выражать свои  
чувства и желания  
при помощи  
слов недоступна?**



# Триада нарушений

- 1. Нарушения социального взаимодействия.**
- 2. Нарушения в области коммуникации**
- 3. Поведение - стереотипность интересов и деятельности**



# Коммуникация — это не только слова и речь...





## Функциональные проблемы-

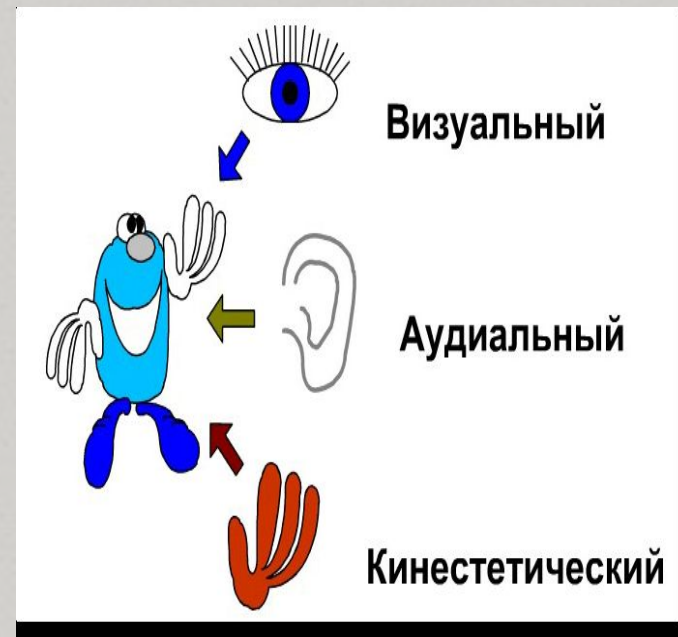


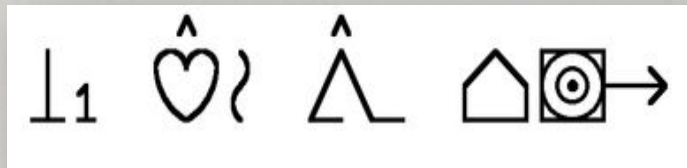


# Функциональные проблемы



**Взрослые окружающие люди не имеют  
никакого этического права оставлять  
ребёнка без возможности объяснить  
окружающим,  
чего он хочет,  
чего он не хочет,  
что он чувствует...**





# Альтернативные коммуникации



# Возможности альтернативной коммуникации

**МОЖЕТ:**



- 0 быть необходима постоянно;
- 0 применяться как временная помощь;
- 0 рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью
- 0 предотвращать неприемлемое поведение

## Когда необходимо использование методов альтернативной коммуникации?

- 0** **Нарушение слуха**
- 0** **Двигательные нарушения**
- 0** **Интеллектуальные проблемы**
- 0** **Приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта).**
- 0** **Временные ограничения речевых возможностей (например, из-за трахеотомии)**
- 0** **Специфические органические проблемы артикуляционных органов (при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью).**
- 0** **Прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз).**
- 0** **Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм).**

# Успех

Успех социализации ребенка с расстройством аутистического спектра зависит от своевременно оказанной психолого-педагогической помощи.



# Формирование коммуникативных навыков

*О* одно из важнейших направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.



## Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации

- 0** Оценка уровня коммуникативных навыков
- 0** Коммуникативные особенности
- 0** Коммуникативные возможности



# Параметры наблюдения

- 0 Понимание и выполнение простой инструкции
- 0 Понимание и выполнение сложной (2 комп.) инструкции
- 0 Имитация
- 0 Использование игрушки
- 0 Реакция на прикосновение
- 0 Реакция на звуки
- 0 Средства общения
- 0 Ответная эмоциональная реакция на партнера в ситуации общения
- 0 Поведение ребенка в ситуации общения

# Основные коммуникативные функции

- 0 Просить то, что хочешь.
- 0 **Делать что-то по очереди.**
- 0 Отказываться (от предмета, активности, помощи).
- 0 Делать выбор.
- 0 Вступать в коммуникацию/выходить из общения.
- 0 Соглашаться/отрицать.
- 0 Комментировать.
- 0 Сопоставлять информацию.
- 0 Спрашивать/отвечать.
- 0 Делиться чувствами.

# Коммуникативные навыки

- o Просьба
- o **Ответная реакция**
- o Называние, комментирование, описание предметов, людей, действия и события
- o **Привлечение внимания**
- o Вопросы
- o **Эмоции и чувства**
- o Социальное поведение
- o **Диалог**

# Актуальные направления

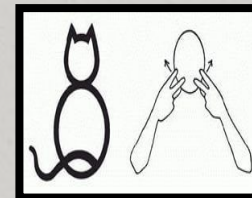
- 0 Формирование коммуникативной мотивации
- 0 Формирование вербальных средств коммуникации
- 0 Формирование невербальных средств коммуникации
- 0 Формирование умения «выступать» в ролях «ГОВОРЯЩЕГО» и «СЛУШАЮЩЕГО»
- 0 Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

## Принципы внедрения альтернативной коммуникации

- 0 «От реального к более абстрактному»
- 0 **Избыточность символов**  
(совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова)
- 0 Постоянная поддержка и повышение мотивации
- 0 **Функциональное использование в коммуникации**

# Требования к символам коммуникации

- 0 Жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности можно было догадаться об их значении.
- 0 Картинки должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик — доставать из ящика).
- 0 Лица и предметы, изображённые на фотографиях, должны быть знакомы ребёнку.
- 0 Предметы и игрушки должны быть яркими и интересными ребёнку.
- 0 Слово должно быть написано специальным простым шрифтом.
- 0 Поза для жестов: напротив, на уровне глаз, дающая возможность (помощнику) помочь сзади сделать жест.



# Методы коммуникации

- 0 Метод пиктограмм
- 0 Методика «Лёб-система»
- 0 Коммуникационная система обмена изображениями или PECS
- 0 Метод «калькирующей жестовой речи» или **Жестовый язык (Макатон)**
- 0 **Блисс –метод**
- 0 **Глобальное чтение**
- 0 **Коммуникатор и электронные пособия**

# Использование альтернативных методов коммуникации в работе с детьми с РАС

- 0 Система жестов
- 0 Система символов
- 0 Обучение глобальному чтению
- 0 Система коммуникации при помощи карточек PECS

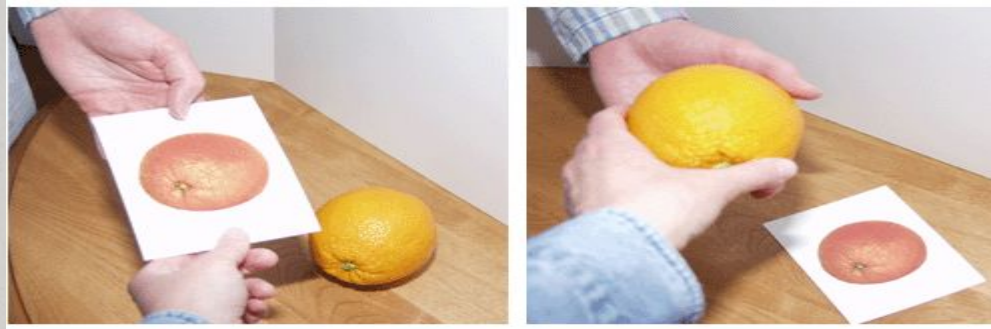


**Система  
коммуникации при  
помощи карточек  
PECS**

# Фаза I

## «как» осуществлять общение

- 0 Увидев желаемый предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.



## Фаза II

### Расстояние и настойчивость

0 Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий , берет из него карточку, подходит к взрослому, привлекает его внимание и кладет карточку в руку взрослого.

## Фаза III

# Различение карточек

- 0 Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий. Выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

## Фаза IV

### Структура предложения

- 0 Во время четвертой фазы ребенок помещает изображение предмета на полоску для предложения, на которой написана фраза **«Я хочу»**, после чего отдает полоску с предложением взрослому.



# Фаза V

## Ответы и вопросы

- o Во время пятой фазы ученик начинает отвечать на вопрос «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. До пятой фазы ученику не задаются вопросы, потому что к этому моменту поведение по обмену изображениями должно стать автоматическим.

# Фаза VI

## Комментирование

- 0 Во время шестой фазы ученик начинает отвечать не только на вопрос «Что ты хочешь?», но и на «Что ты видишь?» и «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» или «Что это?»

# Система жестов

**Жест** – некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.





# Использовать жесты «ДА»!? или «НЕТ»!?

- 0 Жесты - делают слово «ВИДИМЫМ».
- 0 Жесты помогают ребенку лучше понимать, запоминать и усваивать новые слова.
- 0 Жесты - предвестник коммуникативной речи.
- 0 Жесты помогают ребенку пользоваться словами, которые он не может произнести.
- 0 Жесты помогают донести до собеседника послание, когда речь не сформирована, либо неразборчива.

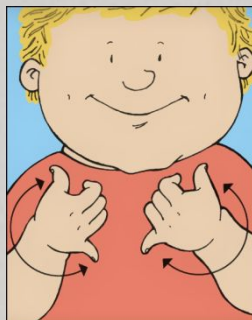
**Жест** является уникальным инструментом, который позволяет визуализировать образ того или иного слова, действия.

Хочу что-то показать 	Я хочу это 	Нужно побыть одному 	Хочу что-то сказать 
Я хочу 	Мне нужна помощь 	Мне нужен перерыв 	Я это не хочу 

# Группы жестов

## Символические социальные жесты и движения

- 0 Имитация простых предметных действий

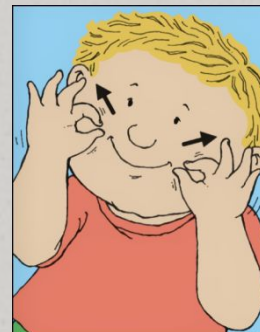


### «ИГРАТЬ»

Сделать пальцами обеих рук «козу» и покрутить взад и вперед

## Дополнительные социальные жесты

- 0 Жесты описательного характера



### «КОШКА»

Изобразить кошачьи усики на лице

# Жесты

## Начальные знаки



**Есть** —  
поднести кончики пальцев  
ко рту.



**Пить** —  
поднести большой палец  
ко рту.



**Еще** —  
соединить кончики пальцев  
правой и левой руки.



**Шляпа** —  
положить ладонь на голову.



**Собака** —  
высовывать язык.



**Кот** —  
нарисовать двумя пальцами  
усы на щеке.

## Дополнительные начальные знаки



**Книга** —  
открывать и закрывать  
ладони.



**Рыба** —  
почмокать губами.



**Цветок** —  
втянуть носом воздух, как  
будто нюхашь цветок.



**Птица** —  
махать руками.



**Подгузник (памперс)** —  
прикоснуться к бедру.



**Большой** —  
поднять обе руки вверх.

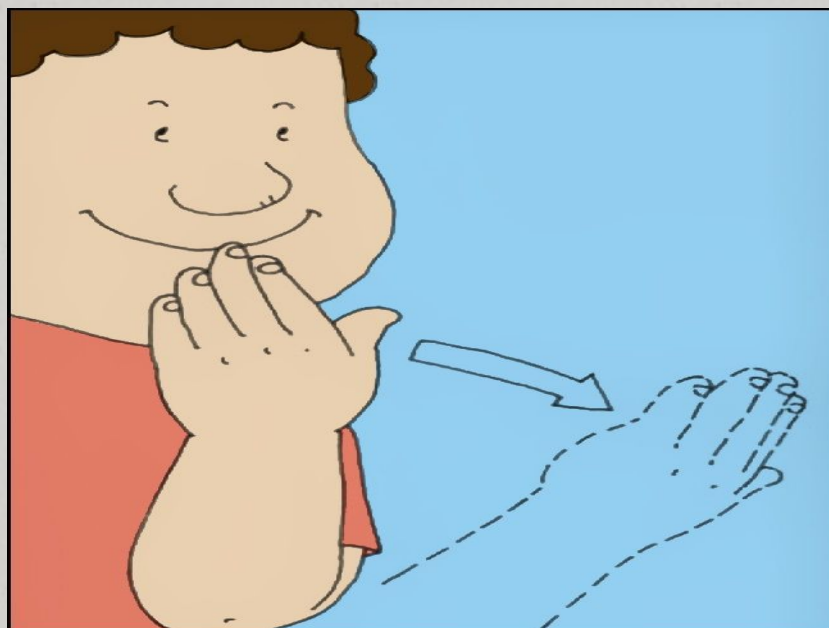
# Мне нужна помощь!



# Время для ваших вопросов



# Спасибо за внимание



## **«СПАСИБО»**

**Дотронуться ладонью до губ  
и сделать движение вперед,  
словно посылая  
воздушный поцелуй**

ПЕРЕВОД: АДМЕ