Вебинар № 2

для учителей истории , руководителей методических объединений, методистов РМК

Подготовка к ЕГЭ по истории: методический комментарий к выполнению заданий базового и повышенного уровней сложности

Ведущие вебинара

Луговая Т.А- учитель высшей квалификационной категории, эксперт региональной комиссии по проверке части С по истории и обществознанию

Салова И.А- учитель высшей квалификационной категории, эксперт региональной комиссии по проверке части С по истории и обществознанию

Актуальность разговора

- Важнейший индикатор оценки работы школы
- Школы ТОП 100,500
- Статус школы и учителя
- Признание и уважение родителей и учащихся

Результаты ЕГЭ по истории 2013 г. Хабаровск

	Кол-во	балл
Школа№ 80	17	73,9
Гимназия № 6	5	72,2
ЛИТ	9	70,4
Школа № 49	10	65,2
Лицей Вектор	12	64,7
Школа № 76	10	63,4
Школа № 11	3	62,3
Лицей Ступени	2	62,0
Школа № 26	13	61,8
Экономическая гимн	13	59,9

Представляем авторский коллектив

- **Смирнова Е.А- учитель высшей квалификационной категории, МОУ СОШ с УИОП № 16 г. Комсомольска-на Амуре**
- **Луговая Т.А- учитель высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 76 г Хабаровска**
- **Салова И.А- учитель высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ с УИОП № 80 г Хабаровска**

Путешествие по мифам – начальное звено нашей системы

За годы сдачи ЕГЭ накопилось немало мифов

Мифы - серьёзная преграда на пути подготовки к ЕГЭ

Родители и выпускники должны знать о них

МИФЫ о ЕГЭ

«ЕГЭ это лотерея и поэтому, как повезёт, хоть готовься, хоть не готовься». Такой подход существует и зачастую очень удобен для тех, кто не хочет прилагать усилий, трудиться в течение года.

Миф второй

ЕГЭ легче, чем устный экзамен и подготовиться к нему можно за несколько дней Мы часто сталкиваемся с таким подходом, он расхолаживает ученика, ведёт к разочарованию после экзамена и низким результатам.

Миф третий

ЕГЭ можно сдать успешно, основываясь на жизненном опыте и интуиции. Этот миф наиболее распространён в отношении ЕГЭ по обществознанию

Миф четвёртый

«Мои друзья все сдали ЕГЭ без особой подготовки и я сдам» Не верьте таким друзьям. Они, может быть, и сдали ЕГЭ на сертификат, но высоких бюджетных баллов там быть не могло.

Миф пятый

к ЕГЭ можно не готовиться, ведь среди вариантов ответа, есть правильный, надо только выбрать.

Наличие нескольких вариантов ответа не упрощает, а усложняет порой задачу, ведь ситуация выбора зачастую очень трудна и ответственна для человека

Памятка выпускника

- **Во-первых, тест требует от вас особых тестовых умений и навыков. Значит их нужно наработать. А для этого нужно время.**
- **Во-вторых, необходимо научиться расшифровывать тест. Термины и понятия мало знать, их необходимо увидеть, они зачастую завуалированы и скрыты.Есть опасность не увидеть понятие или попасть в тестовую ловушку.**
- **В-третьих, в каждом предмете существуют свои тестовые алгоритмы и нужно длительное время, чтобы их освоить.**
- **В – четвёртых, опыт показывает ,что ученики теряют немалое количество баллов, неправильно оформляя ответ, допускают технические ошибки. Значит необходимо время для отработки навыка технического оформления теста**

Памятка родителя

- 1. **Помогите ребёнку определиться с профессиональным выбором и предметами для сдачи ЕГЭ**
- **2. Не откладывайте этот разговор на завтра, помните, что начать подготовку к ЕГЭ нужно было ещё вчера.**
- **3. Составьте с ребёнком понедельный план подготовки к ЕГЭ по всем сдаваемым предметам. Контролируйте его выполнение.**
- **4. Не оставляйте ребёнка один на один с ЕГЭ. Покажите ему свою заинтересованность и сопереживание.**
- **5. Определитесь вместе с ребёнком, по каким предметам ему нужны дополнительные занятия (индивидуальные или групповые), по каким предметам он будет готовиться самостоятельно.**
- **6.Систематически узнавайте у педагогов результаты промежуточных пробных тестов.**

Концептуальные принципы нашей системы

- **Переход от традиционной парадигмы подготовки к устному экзамену к парадигме адекватной письменному тестовому и творческому экзамену.**

Смена методов, технологий

- **БЫЛО**
- **Объяснение**
- **Говорение**
- **Пересказ**
- **Устный зачёт монологи**
- **объяснение учителя**
- **запись готовых ответов**
- **зубрёжка**

- **СТАЛО**
- **выбор, альтернатива**
- **работа по правилам тестового алгоритма**
- **письменное оформление**
- **отбор материала**
- **заучивание смыслов, а не текстов ,знание понимание и применение смыслов**
- **Не готовый ответ, а готовность к ответу**

Каковы главные трудности для ученика?

- **ДАТЫ**
- **Персоналии**
- **ФАКТЫ, СОБЫТИЯ**
- **ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**
- **ВЗАИМОСВЯЗИ**

СИСТЕМА

- **ДАТЫ**
- **ФАКТЫ**
- **ПОНЯТИЯ**
- **ПЕРСОНАЛИИ**
- **СВЯЗИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Учебно-методический комплект или

- **Опорные тетради по теории**
- **Рабочие листы по отработке отдельных тем и заданий**
- **Комплект тестовых тематических заданий**
- **Наличие специальных приёмов для заучивания и осмысления: маркеры, шифры, коды, ассоциации**
- **Системный подход к подаче теоретического материала**

Трёхуровневый алгоритм

- 1 Фактуальный
- 2 Проблемный (взаимосвязи, причины, последствия, противоречия)
- 3 Концептуальный (научные оценки, собственная позиция)

Системный подход в подготовке к ЕГЭ

18 Век	Пётр - 1	6 - дворцовые перевороты …… …… …… …… …… ……	Екатерина - 2 5 — внутренняя политика 3 внешняя политика
17 век	6 - Смута	МАФ …… …… …… …… …… …… ……	СИП …… …… …… …… …… …… ……
16 век	Вас — 3 - ПСР	Иван — 4 4 …… 3…… 3……	Фёдор Иванович …… …… …… ……
15 век	Васи - 2	Иван — 3	
14 век	Иван Калита	Дмитрий Донской	Васи — 1
13 век	АД		

Пример этажей истории

14 век	Иван Калита 25,26, 27	Дмитрий Донской +2,+10 68,70,72 78,80,82	Васи – 1 ТЕГи
13 век	1 40 2 42	АД 1 23 2 37-38 3 39-40	
12 век	Вм 1113-1125	ЮАВ тел: 36-47-74-85	
9в – 1132	РОИОС 862,882, 907,911,957,964-972,988, 1036,	ВЯ 1097	ХАПЕПО-СЯВ ХАПЕВИВО

Системный и целостный подход

13 Раздр ВЛАДИМИР	**АД** 1 40 2 42 1 23 2 37-38 3 39-40
12 Раздр ВЛАДИМИР	**ВМ** ЮАВ тел: 36-47-74-85 1113-1125
9-11 Раннефеодальн. Киевская Русь КИЕВ	**РОИОС** **ВЯ** ХАПЕПО-СЯВ ХАПЕВИВО 862,882, 907,911, 945,957,964-972,988,1036,1097

Приёмы и инструменты запоминания

1 Приём шифра

БАШЛЯ - птенцы гнеда Петрова Брюс, Апраксин, Шереметев, Лефорт, Ягужинский

СМАК и ВИСКАС - избранная Рада при Иване Грозном Сильвестр, Макарий, Адашев, Курбский, Висковатый

ХАПЕПО- **СЯВ** хазары- Святослав, печенеги- Ярослав, половцы - Владимир Мономах

ХАПЕВИВО - направления походов Святослава хазары, печенеги, Византия, Волжская Булгария

РОИОСВЯВм - все князья Киевской Руси друг за другом

2 Приём телефона для запоминания дат

телефон в 12 веке : 36-47-74-85

в 12 веке 1136-игнание Всеволода из Новгорода

1147-основание Москвы

1174-убийство Андрея Боголюбского

1185 -Слово о полку..

Приёмы и инструменты запоминания

- **<u>3 приём «Колесо истории»</u> - это даты, которые идут друг за другом**
- Иван – 4 49 50 51
- **<u>4 приём «Изюминка»</u>** -ключевое маркерное главное событие данного периода
- 14 век- Куликовская битва
- **5. «Сладкие парочки»- современники**

Работа с персоналиями

	Государственные деятели	Культуры, образования , церкви	Общественные деятели
Киевская Русь	Путята и Добрыня - ……..	Илларион - …… Нестор ……	
14 век	Дмитрий Боброк - …… Пересвет - …… Мамай - Тохтамыш – Тамерлан ……	А. Рублёв Ф. Грек ……..	
16 век	СМАК …….. …… Е. Глинская…….. Малюта Скуратов…… Ермак…… Кучум ……	Митрополит Филипп …….. Иван Фёдоров…….. Иов ……. Дионисий…….. Барма и Постник……. Афанасий Никитин…….. Иосиф Волоцкий…… Нил Сорский…… Максим Грек…….	Иван Пересветов …… ……

Работа с персоналиями

Благословенный	
Освободитель	
Освободитель	
Собиратель русских земель	
Родоначальник московских князей	
Основатель Москвы	
Первый Романов	
Вторая династия	

Работа с персоналиями

ФИЛОФЕЙ	**ДЖУЧИ**	**СВЯТОСЛАВ**	**СОФЬЯ ПАЛЕОЛОГ**
АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ	РЮРИК	ИОАНН ЦИМИСХИЙ	ФИОРОВАНТИ
ЕДЫГЕЙ	АНДРЕЙ БОГОЛЮБСКИЙ	ЮРИЙ ЗВЕНИГОРОДСКИЙ	АНДРЕЙ РУБЛЁВ
КОНСТАНТИН БАГРЯНОРОДНЫЙ	ЕВПАТИЙ КОЛОВРАТ	АХМАТ	КНЯЗЬ МАЛ
ВЛАДИМИР МОНОМАХ	ВАСИЛИЙ 1	ДЬЯК ВИСКОВАТЫЙ	ХАН БАТЫЙ

Работа с датами

Систематизация по проблемам

Денежные реформы

Елена Глинская	Екатерина II	Пп19 в	ВП 19 века	НЭП	Сталин	Павлов

- Систематизация по цифрам

1097 1497 1597 1697 1797 1897 1997

- Систематизация по срокам

- ВОЙНЫ: 7 ЛЕТ 15 ЛЕТ 25 ЛЕТ 21 ГОД
- Дед – 15 лет внук – 30

Работа с датами

- Систематизация по периодам

Расставить хронологически

1 убийство в Сараево 2 Реформы Столыпина 3 Возникновение партии эсеров 4 начало работы II Гос. Думы 5 «Кровавое воскресение» 6 русско-японская война 7 манифест Николая II о введении демократических свобод 8 аграрная реформа П.А. Столыпина 9 «третьеиюньская монархия» 10 Брусиловский прорыв 11 I съезд РСДРП 12 Портсмутский мир 13 убийство Распутина 14 создание "Прогрессивного блока" 15 Ленские расстрелы

Систематизация процессов

Формирование однопартийной системы

2 съезд Советов	**25.10.1917**	
	….01.1918	
	28 ноября 1917г	……объявлены врагами народа
	Март 1918г	.. левые эсеры вышли из правительства. Повод:
		Мятеж левых эсеров…… Следствие…….
		С июля 1918 г- ОДНОПАРТИЙНОЕ ГОСУДАРСТВО
Гражданская война		Правые эсеры- покушения на ……., КоМУЧ,
Кронштадт, Тамбовская губерния		
	1922- 25	суды Верховного трибунала ВЦИК над представителями партии эсеров Партия ликвидирована

Работа с тестом

А1 Какое из названных событий относится к XIII в.?

1) «стояние» на реке Угре
2) сражение на реке Воже
3) Куликовская битва
4) Ледовое побоище

А2 В каком ряду указаны имена современников?

1) Дмитрий Донской и Ермак
2) Иван III и Сергий Радонежский
3) Иван IV и Андрей Курбский
4) Василий II Тёмный и Тохтамыш

A9 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите монарха, о котором идёт речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице Империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов…»

1) Пётр I
2) Екатерина II
3) Александр I
4) Елизавета Петровна

A12 Прочтите отрывок из исторического документа и укажите год его создания.

«Призвав Бога в помощь, Мы решились дать делу изменения положения крепостных людей лучшее исполнительное движение.

В силу означенных новых положений крепостные люди получат в своё время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности в постоянное пользование усадебную их оседлость, и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред Правительством, определённое в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными».

1) 1883 г. 2) 1803 г. 3) 1842 г. 4) 1861 г.

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ

Внешняя политика в 20 – ые годы

1920 г. –……

1921г.- …… 1922г-

1924– 1925гг.-

1927г. – разрыв отношений с Англией, ……

1933 г.,…

1934 –……

Внешняя политика 30 – ых годов

1 – ая половина	2 – ая половина
Политика коллективной безопасности	Тайная дипломатия
1. 1934 …… 2. 1935 …… …… 3. 1939 …… …… Итог …… Причины …… …… ……	Англия и Франция …… 1) 1938…… 2) 1938 …… СССР - …… Причины: 1)…… 2)…… 3) …… …… 4)…… Тайная дипломатия СССР 1. 23 августа 1939г. …… Секретный протокол …… 17 августа 1939…… 2. 28 сентября 1939г.…… Ноябрь – 1939 – март 1940 …… 1939 ……

Наркомы иностранных дел

1917 - 1918	1918 – 19 20 – ые годы	1 – ая половина 30 –гг	2 – ая половина 30 гг
Не подписал ……	…… мир, ……конференция, …… договор	Политика …… ……	Договор о ……, Договор о ……и …… С Германией

Присоединение территорий накануне войны

…… …… …… ……

…… …… …… ……

пакт Риббентропа – Молотова

1. Подписание пакта и секретного протокола к нему – было большой дипломатической удачей СССР: за и против

…… ……

…… ……

С – 4

назовите не менее трёх положений о боевой готовности красной армии во второй половине 1930 – ых гг. Укажите не менее двух конфликтов, в которых участвовала Красная армия

……

……

Столыпинская реформа

Государственные Думы

1	2	3	4
МУ	ГО	ХОГУ	РО

Политические партии

	Левые социалистические		либеральные		Консерват-правая
	РСДРП	Эсеры (ПСР)	Кадеты (……)	Октябристы (……)	СРН
			Мелк, ср. бурж		
				Октябрь 1905	
					Пуришкевич Дубровин
	Национализация				
					Абсолютная монархия
		Революция ТЕРРОР			
	Диктатура пролетариата, демократическая республика				
					Единая неделимая Россия, НАЦИОНАЛИЗМ

Решаем часть В

В3 Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ	СОБЫТИЯ
А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1) Сталинградская битва
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	2) Курская битва
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3) Смоленское сражение
Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	4) Московская битва
	5) операция «Багратион»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Маркеры эпохи

Военный коммунизм	НЭП	индустриализация	коллективизаци

1. введение продразвёрстки 2. год «великого перелома»
3. стахановское движение! 4. Кадры решают всё! 5. Создание МТС
6. Отмена платы за коммунальные услуги 7. Отмена денег 8. раскулачивание
9. разрешение частной торговли 10. «ВЕЛИКИЙ СКАЧОК» 11. Источники: за счёт крестьян, продажи художественных ценностей 12 .Нарушение принципа добровольности 13. бесплатный труд заключённых ГУЛАГа 14. сдача предприятий в аренду, в концессию – иностранным владельцам 15. форсированная 16. Натуральная и уравнительная оплата труда 17. Введение всеобщей трудовой повинности 18. Создание мощной оборонной промышленности 19. сплошная 20. Пятилетки 21. ГОЭЛРО
22. финансовая реформа – золотой червонец 23 продналог 24. энтузиазм советских людей 25 25 –тысячники 26. «Головокружение от успехов»
2.7 Московское метро 28. закон «о трёх колосках» 29. отмена всеобщей трудовой повинности 30. денационализация – возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам

Систематизация по проблемам

№ 3 Жертвы и палачи

Жертва	Террорист	Дата
Столыпин П.А.	А	Б
В	И.И. Гриневицкий	Г
Д	Е	1904
Ж	Р. Меркадер	З
И	К	1934 г.

1. 1940г
2. Е.С. Созонов
3. Д.Г. Богров
4. Александр II
5. 1911г
6. Плеве В.К.
7. 1881г
8. Троцкий Л.Д.
9. Леонид Николаев
10. С.М.Киров

№3

Событие	Историческая деталь	Личность
А	«волки и овцы»	Б
В	«огнём и мечом»	Г
Д	«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет!»	Е
Ж	«золотая чаша»	З

1. Ольга
2. Восстание древлян
3. Добрыня и Путята
4. Смерть Святослава
5. Крещение Руси
6. Рюрик
7. Игорь Старый
8. Призвание варягов
9. Хан Куря
10. Евпатий Коловрат

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

№ 8 Культура и война

Автор	Вид искусства	Название произведения
А	плакат	Б
Из личного письма поэта -фронтовика А. Суркова	В	Г
Д	Е	«Жди меня»
Ж	Песня –гимн	З
Пырьев	И	К

1 Стихотворение
2 Песня
3 «Родина-мать зовет!»
4 «Темная ночь».
5 И. Тоидзе
6 «В 6 часов вечера после войны»
7 К. Симонов.
8 В. Дени.
9 «Землянка».
10 С. Михалков.
11 «Священная война»
12 А. Александров.
13 Фильм

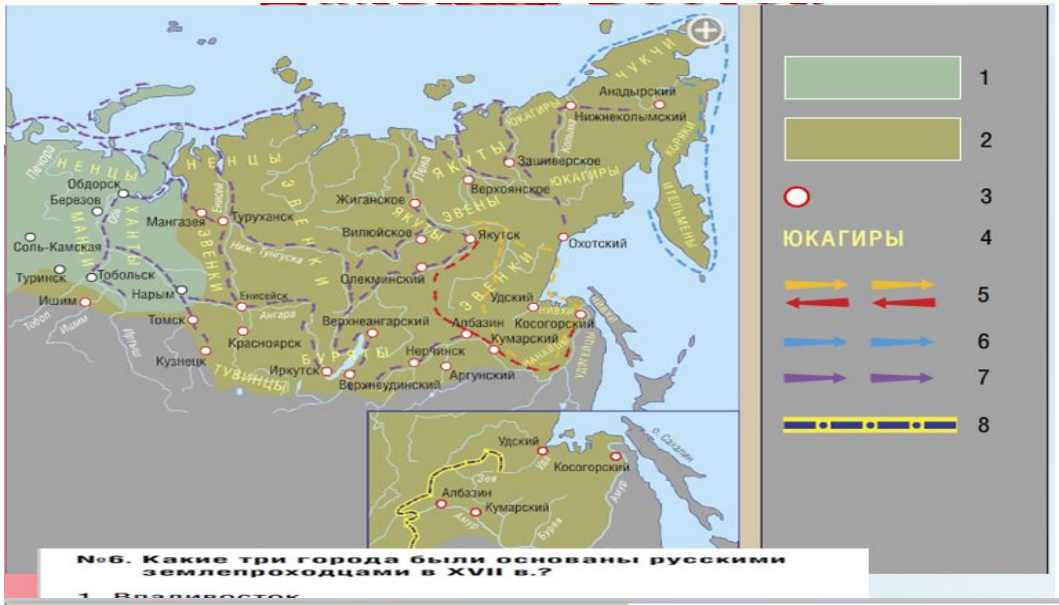
№ 3 Герои войны

Событие	Дата	Личность
Битва за Москву	А	Политрук Клочков
Б	июль 1942 г. – февраль 1943 г.	В
Водрузили знамя Победы над рейхстагом	1 мая 1945 г	Г
Лётчики - первыми совершившие таран	Д	Е

1. Сержант Павлов
2. сентябрь 1941 – январь 1942
3. весна и лето 1942 года
4. Битва на Курской дуге
5. Сталинградская битва
6. Битва за Берлин
7. М.А. Егоров, М.В. Кантария
8. Кожедуб и Карбышев
9. Гастелло и Талалихин
10 лето 1941
11. июль 1942г

Система работы с картами

1. Атласы или <u>распечатанный комплект карт</u> должны быть у всех
2. Регулярное обращение к карте на уроках, при подготовке к экзаменам
3. Обобщающие презентации
4. Практические занятия
5. Систематизация знаний, обобщающие таблицы



№6. Какие три города были основаны русскими землепроходцами в XVII в.?

№2. Определите, о каком городе идет речь в отрывке из письма А.А. Закревского.

«Холоднокровие, беспечность нашего министра [Барклая де Толли] я ни к чему иному не могу приписать, как совершенной измене (это сказано между нами). Сему первый пример есть тот, что мы покинули без нужды ... и идем Бог знает куда и без всякой цели для разорения России. Когда были эти времена, что мы кидали старинные города? Будьте здоровы, но веселым быть не от чего. Я не могу смотреть без слез на жителей, с воплем идущих за нами с малолетними детьми, кинувши свою родину и имущество. Город весь горит».

№3. Определите, о каком сражении говорится в отрывке из воспоминаний Г.П. Мешетича.

«Вставай Русс! – смерть подошедшая будит и вра бодрствует! Стряхнулся наш левый фланг, уже Багратион давно на коне, и заклубился дым его батарей, и загрохотали, загремели залпы в неприятеля, но велик числом оный, все увеличивает свои батареи и наступает ближе, смерть неумолима, почти везде двойное количество неприятеля губит целые ряды пехоты и расстраивается артиллерия».

№5. О переправе через какую реку говорится в отрывке из воспоминаний епископа Буткевича.

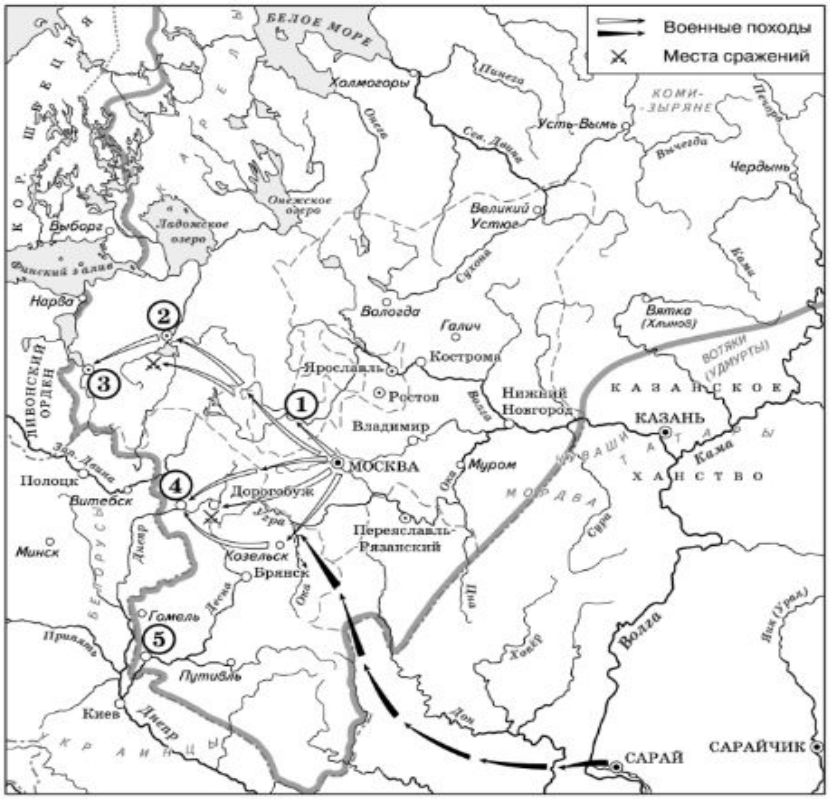
«Как только Наполеон прибыл к горе, немедленно была на ней построена дорога, по которой Наполеон взошел на гору, и вслед за ним поставлены были на горе две небольшие пушки. Стоя на вершине горы, осматривал он некоторое время местность и затем приказал с одной и с другой стороны возвышенности навести мосты. В то время был Наполеон в весьма дурном расположении духа, как полагали, по той причине, что даже на границе России не встретил ни малейшего сопротивления; досада усилилась еще в то время, когда, стоя на горе, заметил нескольких казаков по другую сторону [реки], которые, выскочив из лесу и выстрелив несколько раз из пистолетов, скрылись из виду».

№4. Определите, к какому эпизоду Отечественной войны относится следующий документ (отрывок из воспоминаний майора И.Р. Дрейлинга).

«На второй день после того, как мы покинули Москву, мы увидели громадные столбы дыма, а вслед за тем целое море огня. Москва пылала, объятая пламенем со всех сторон. После нескольких переходов мы стали... близ деревни.... Насыпаны редуты и батареи. Войска заняли укрепленный лагерь, можно было наконец не спеша и передохнуть».

Обобщающие таблицы

дата	территория	правитель
15 век		
16 век		
17 век		
18 век		
19 век		
20 век		



Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского

Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города,

Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой.

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.
2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.
3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.
4) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.
5) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.
6) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.

Тренажер «Расширь государство»

Интерактивный тренажер

I II III IV V VI

VII VIII IX X XI XII

XIII XIV XV XVI XVII XVIII

Рост территории при Николае II

XVII

Николай II Александрович Романов

Годы жизни: 1868 - 1918 г.г.

Правление: 1894 - 1917 г.г.

Сын Александра III, последний российский император. При Николае II к России была присоединена небольшая территория в районе Памира. К 1884 году Средняя Азия была полностью под русским контролем, кроме небольшого участка на Памире, который был присоединен в 1895 году. В период царствования Николая II шло активное исследование северных островов. В 1911 году экспедицией на

Обобщающие таблицы

Название войны, дата	цель	правитель	сражения	полководцы	мир
16 век					
Казанские походы					
Ливонская					
17 век					
Смоленская			-		
Русско – польская					
Русско- турецкая (Чигиринские походы)					
Крымские походы					
Азовские походы					
18 век					
Северная					
Прутский поход					
Персидский поход					
Семилетняя					
Первая РТВ					
Вторая РТВ					
19 век					
РТВ 19 века					
Русско- шведская					
Отечественная					
Крымская					
Кавказская					
РТВ					
20 в					
Русско – японская					
Первая мировая					

Тренажер «Путешественники»

Беринг

Атласов

Невельской

Хабаров

Дежнёв

Пржевальский

Крашенинников

XVII в.

XVIII в.

XVII в.

XVIII в.

XVIII в.

XIX в.

XIX в.

XIX в.

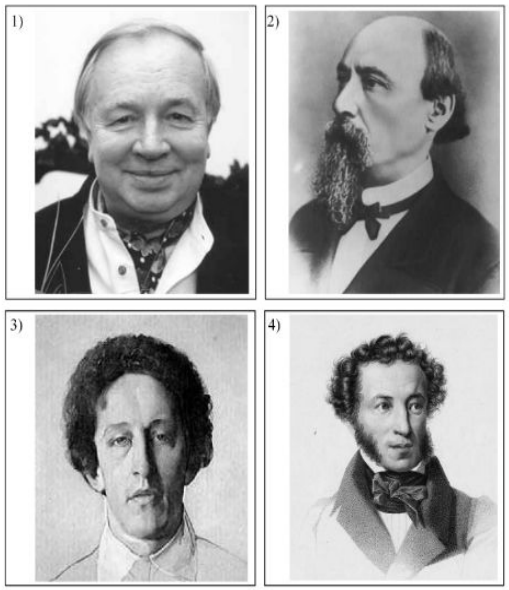
Работа с иллюстративным материалом

-ТИПЫ ИСТОЧНИКОВ
-Памятники культуры (архитектура, скульптура, живопись…)
-Исторические картины
-карикатуры, плакаты, монеты, марки
- Портреты исторических деятелей, деятелей культуры

Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Данная карикатура создана в первой половине 1930-х гг.
2) В момент, когда произошло событие, которому посвящена карикатура, СССР вёл войну с Финляндией.
3) Карикатура была создана в СССР и опубликована в печати в тот же год, когда произошло событие, которому она посвящена.
4) Карикатура посвящена нарушению международного договора одной из стран.
5) Событие, которому посвящена карикатура, означало начало Великой Отечественной войны.

Кто из представленных ниже русских поэтов был современником войны, в память о которой установлен изображённый обелиск? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Данная монета выпущена в период существования СССР.
2) Событие, которому посвящена медаль, связано с именем князя Владимира Святого.
3) На данном изображении представлен символ царской власти в России.
4) Одним из авторов памятника, изображённого на монете, является А.М. Опекушин.
5) Памятник, изображённый на монете, находится в Новгороде.

12 Какие суждения, связанные с картиной, которую Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в морскую державу.
2) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия строго по нисходящей мужской линии.
3) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
4) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
5) Художник, написавший данную картину, входил в объединение «Мир искусства».

«Шаблоны по культуре»

Шаблон учителя

18 век

Архитектура

1 этап- начало 18 века - Деревянное зодчество

	Преображенская церковь в Кижах • .

2 этап- первая треть 18 века - петровское барокко

- Переплетение русских и западных традиций:
- чёткость планов;
- скромное декоративное убранство, сочетающееся с отдельными элементами барокко.

	Леблон. План застройки Петербурга •
Петропавловский собор Здание 12 коллегий	Доминико Трезини • • • • • СТИЛЬ: ПЕТРОВСКОЕ БАРОККО (……)
	Кунсткамера • Архитекторы Маттарнови, Земцов • в стиле петровского барокко, • Здесь работал М. В. Ломоносов.

Заполнено учеником

18 век

Архитектура

1 этап- начало 18 века - Деревянное зодчество

	Преображенская церковь в Кижах • построена без единого гвоздя. Её высота 17 м. почти с 11-этажный дом, а венчают храм 22 купола, арусами уходящими в небо.

2 этап- первая треть 18 века - петровское барокко

- Переплетение русских и западных традиций:
- чёткость планов;
- скромное декоративное убранство, сочетающееся с отдельными элементами барокко.

	Леблон. План застройки Петербурга • был приглашен Петром I в Санкт-Петербург, где, будучи «генерал-архитектором», руководил строительством города, разработал Генеральный план Санкт-Петербурга с центром на Васильевском острове. • Принимал участие в строительстве Петергофа
 Петропавловский собор Здание 12 коллегий	Доминико Трезини • С 1703 года работал в России, став первым архитектором Санкт-Петербурга. • заложил основы европейской школы в русской архитектуре. • Построил Петропавловский собор • Летний дворец Петра I в Летнем саду • здание Двенадцати коллегий • будучи главным архитектором Санкт-Петербурга, составил по указанию Петра I «образцовые» (типовые) проекты жилых домов для различных слоев населения • СТИЛЬ: ПЕТРОВСКОЕ БАРОККО (регулярность планов, скромность декоративного убранства, сочетание красивых ордерных элементов с барочными деталями.) • Простота и деловитость строений

Логические цепочки

Софийские соборы (город, век, стиль, князь)

Успенские соборы

Покровские соборы (3)

Киев	11 в	Ярослав Мудрый	Крестово-купольный (13)
Новгород	11 В	Владимир Ярославич	Крестово-купольный (5)

Владимир	12 в	Андрей Боголюбский	
Москва. Кремль	15 В	Иван III	Аристотель Фиораванти

Обобщающие таблицы

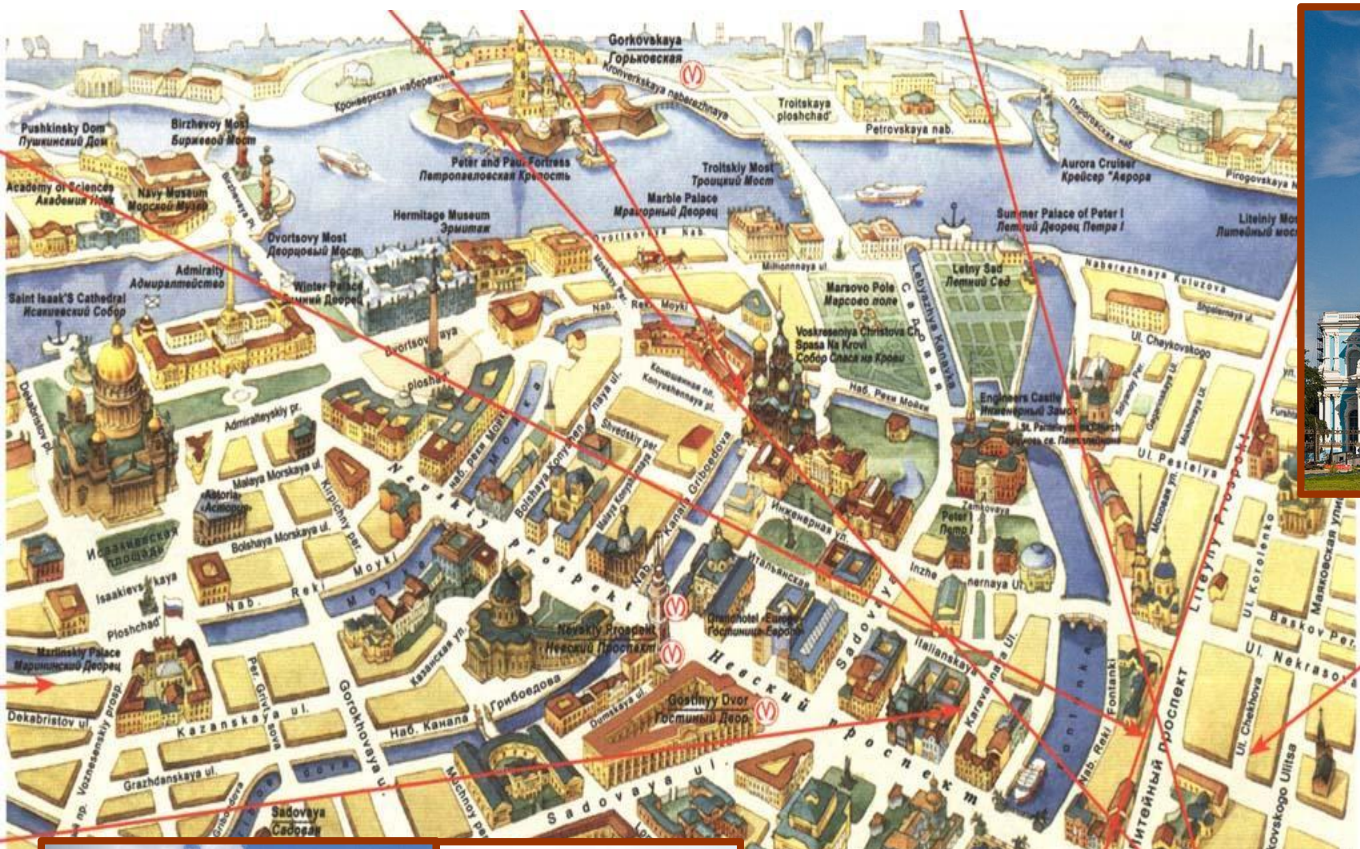
- Художественные стили

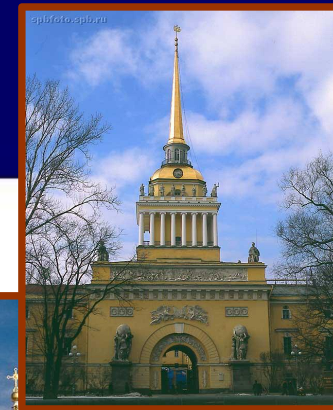
Крестово-купольный	С 9 в	Десятинная церковь, Софийский Собор, Успенский Собор
Шатровый	С 16 в	Церковь Вознесения Покровский Собор
Барокко - Нарышкинское -Петровское -Елизаветинское	17 в Нач. 18 в. Середина 18 в	Нарышкинские палаты Кунсткамера Зимний дворец (Растрелли)
Классицизм	Вторая половина 18 в	Дом Пашкова, Здание Сената, Смольный
Ампир	Первая половина 19 в	Здание Генерального Штаба, Исаакиевский Собор
Эклектика	Вторая половина 19 в	Храм Христа Спасителя, исторический музей

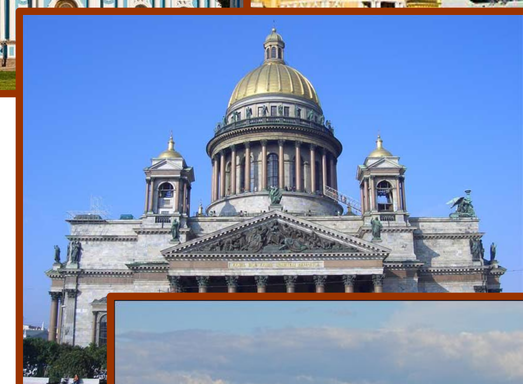
Хронология культуры «ВПЕРВЫЕ»

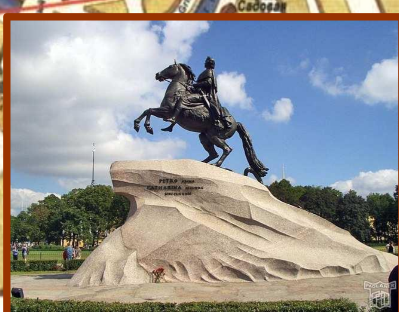
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
АРХИТЕКТУРА церковная							Светская архитектура			
Иконопись, фрески							парсуны	Портрет	жанровая	
								скульптура		
Летописи, жития							Светская литература	Классицизм, сентиментализм	Сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм	
									Опера, балет	
										КИНО
Школы при церквях							Славяно-греко-латинская академия	цифирные школы, Навигацкие… Моск. Университет, инст. Благ. девиц	3 лицея, приходские училища, гимназии, университеты	

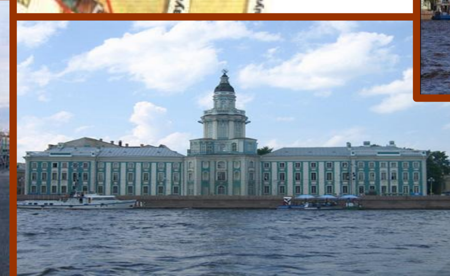
Тренажер «Строим Петербург»
18 век (19 век)   или (барокко.

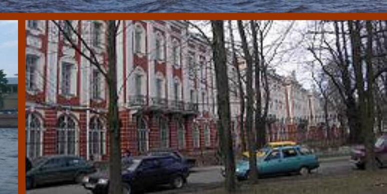












«Раскрась цитату»

Цитаты

А. «Трагедия, разыгравшаяся на Екатерининском канале не была случайностью и ни для кого не была неожиданной… Правительство, конечно, может еще переловить и перевешать многое множество отдельных личностей… Но ведь это нисколько не изменит положение вещей»

Б. “И видя мы его упорность в его непотребных поступках, объявили ему, что, ежели он впредь следовать нашей воле не будет, то его лишим наследства… И хотя он, сын наш, за такие поступки достоин лишения живота, однако ж, мы, отеческим сердцем о нем соболезнуя, в том преступлении его прощаем и от всякого наказания освобождаем”.

В. «…была умная и добрая, но беспорядочная и своенравная русская барыня XVIII века, которую по русскому обычаю многие бранили при жизни и тоже по русскому обычаю все оплакивали по смерти»

Г. «Считался одним из наиболее образованных правителей России. Он получил европейское образование у западнорусского монаха Симеона Полоцкого, привившего ему склонность ко всему польскому; свободно говорил на польском и латинском языках. Обладал богатой личной библиотекой, знал музыку, живопись».

Д. «Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего. Так явился родоначальник новой династии, положившей конец Смуте».

Е. «Случайный гость на русском престоле, он мелькнул падучей звездой на русском политическом небосклоне, оставив всех в недоумении, зачем он на нем появлялся». Петр 3

Ж. «Под прикрытием гвардии… процарствовала с лишком два года благополучно и даже весело, мало занимаясь делами, которые плохо понимала…»

З. «В политике … тонок, как кончик булавки, остер, как бритва, фальшив, как пена морская».

И. «…Как медленно течет по жилам кровь,
Как холодно, неторопливо,
Не высекала искр в душе твоей любовь:
Ты – как кремень, и нет огнива!.»

К. « Он не дал руководящих идей для реформы, но помог выступить первым реформаторам с их идеями, дал им возможность почувствовать себя свободно, проявить свои силы и открыл им довольно просторную дорогу для деятельности: не дал ни плана, ни направления преобразованиям, но создал преобразовательное настроение.»

Л. «В виду того, что чехословацкие банды угрожают красной столице Урала - Екатеринбургу, в виду того, что коронованный палач может избежать народного суда (раскрыт заговор белогвардейцев с целью похищения всей Романовской семьи), - Президиум областного Совета, выполняя волю революции, постановил: бывшего царя , виновного в бесчисленных кровавых преступлениях перед народом, расстрелять…»

М. «Всякий человек с сердцем не может желать войны, а всякий правитель, которому Богом вверен народ, должен принимать все меры, для того чтобы избегать ужасов войны.»

Н. «….. была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории».

О. «Не доверяя русским, были поставлены на страже безопасности куча иноземцев... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении».

П. «Склонности к государственным делам он не проявлял, зато страстно увлекался охотой, собаками, кутежами. По словам одного историка, в это время главным государственным учреждением была псарня.»

XIX век

Имя	I Александр I Благословенный	II Николай I Палкин
Годы правления	1801-1825	1825-1855
Цитата	«В политике … тонок, как кончик булавки, остер, как бритва, фальшив, как пена морская».	«…Как медленно течет по жилам кровь, Как холодно, неторопливо, Не высекала искр в душе тво Ты – как кремень, и нет огнив
Имя	III Александр II Освободитель	IV Александр IIIМиротворец
Годы правления	1855-1881	1881-1894
Цитата	А. «Трагедия, разыгравшаяся на Екатерининском канале не была случайностью и ни для кого не была неожиданной… Правительство, конечно, может еще переловить и перевешать многое множество отдельных личностей… Но ведь это нисколько не изменит положение вещей»	«Всякий человек с сердцем не может желать войны, а в сякий правитель, которому Богом вверен народ, должен принимать все меры, для того чтобы избегать ужасов в
Имя	V Николай II Кровавый	
Годы правления	1884-1917	
Цитата	«В виду того, что чехословацкие банды угрожают красной столице Урала - Екатеринбургу, в вид того, что коронованный палач может избежать народного суда (раскрыт заговор белогвардейце целью похищения всей Романовской семьи), - Президиум областного Совета, выполняя волю революции, постановил: бывшего царя , виновного в бесчисленных кровавых преступлениях перед народом, расстрелять…»	

Поиск ответа – источник радости.

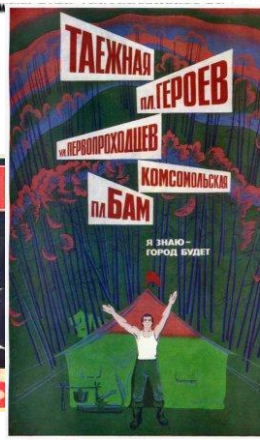
Витамины радости не только в бананах, если ты *HOMO SAPIENS*

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ.

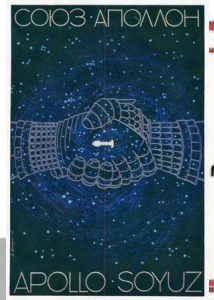
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ????

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ!!!!!

Плакаты – XX век



- И. В Сталин
- Н. С Хрущев
- М. С Горбачев
- Л. И. Брежнев



...ксты – XX век

5 летку в 4 года выполним!
ДНЕПРОСТРОЙ ПОСТРО
ДОСРОЧНО ЗАКОНЧИМ НОВОСТРОЙКИ ПОСЛЕВОЕННОЙ ПЯТИЛЕТКИ
ЖЕНЩИНЫ! ИЗУЧАЙТЕ ПРОИЗВОДСТВО, ЗАМЕНЯЙТЕ РАБОЧИХ УШЕДШИХ НА ФРОНТ!
ЧЕМ КРЕПЧЕ ТЫЛ – ТЕМ КРЕПЧЕ ФРОНТ!
ИДИ, ТОВАРИЩ. К НАМ В КОЛХОЗ!
РОДИНА-МАТЬ ЗОВЕТ!
WWW.TATU.ANNOUNCEMENTS.RU
КУЛАКОВ ИЗ КОЛХОЗОВ
12 АПР 1961 СССР
СКАЗКА СТАЛ
КУКУРУЗА – ИСТОЧНИК ИЗОБИЛИЯ
Поднимай
ЦЕЛИНУ!
И. В Сталин
Н. С Хрущев
Л. И. Брежнев
М. С Горбачев
ТАЕЖНАЯ
пл. ГЕРОЕВ
ул. ПЕРВОПРОХОДЦЕВ
КОМСОМОЛЬСКАЯ
пл. БАМ
МЫ СОЛИДАРНЫ С ТОБОЙ, ВЬЕТНАМ!
ВРЕМЯ, ВПЕРЕД!
XXVII СЪЕЗД КПС
XXVII СЪЕЗД КПСС
СЪЕЗД КОММУНИЗМА
СОЮЗ·АПОЛЛОН
APOLLO·SOYUZ
СОЮЗНЫЙ ДОГОВОР
МОСКВА-1985
XII ВСЕМИРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ
КОНСТИТУЦИЯ СССР
Статья 6.
удар, ещё удар!
ПУСТЬ ЗДРАВСТВУЕТ ПЛЮРАЛИЗМ!
СМЕЛЕЕ, ТОВАРИЩ! ГЛАСНОСТЬ – НАША СИЛА!

Основные этапы работы над историческим сочинением:

1. Выбор исторической личности.
2. Определить, к какой сфере жизни общества (политической, военной, общественной, духовной, экономической) имеет отношение это лицо.
3. Вспомнить и определить время жизни и деятельности исторического деятеля.
4. Мысленно представить эпоху, её черты и задачи (проблемы), которые необходимо было решить в данное время.

1. Записать на черновике всю появившуюся в памяти информацию (провести «мозговой штурм»).
2. Определить основные направления (несколько, но не менее двух), содержание (факты, события) и результаты деятельности исторического деятеля.
3. Дать оценку и показать роль выбранной исторической личности в истории России (мира).

Примерный алгоритм

1. ФИ- русский (князь, царь, император, военачальник, церковный деятель….) <u>жил (правил…)</u> в (…) году, (…. половине) века в период…., когда перед Россией (Русью, СССР) стояла задача……
2. Первым направлением его деятельности было……
3. В рамках этого направления (реализуя это направление, оно проявилось в следующих делах, событиях, мероприятиях, реформах)

А……

Б……..

В……

4. Результатом этого направления явилось……

4. Второе направление- ……..

5. В рамках этого направления (реализуя это направление, оно проявилось в следующих делах, событиях, мероприятиях, реформах)

А……

Б……..

В……

6. Результатом этого направления явилось……

7. Таким образом , … прославился в истории России как…..

Михаил Илларионович Кутузов— русский генерал-фельдмаршал, главнокомандующий во время Отечественной войны 1812 года. Жил во второй половине 18 -начале 19 вв

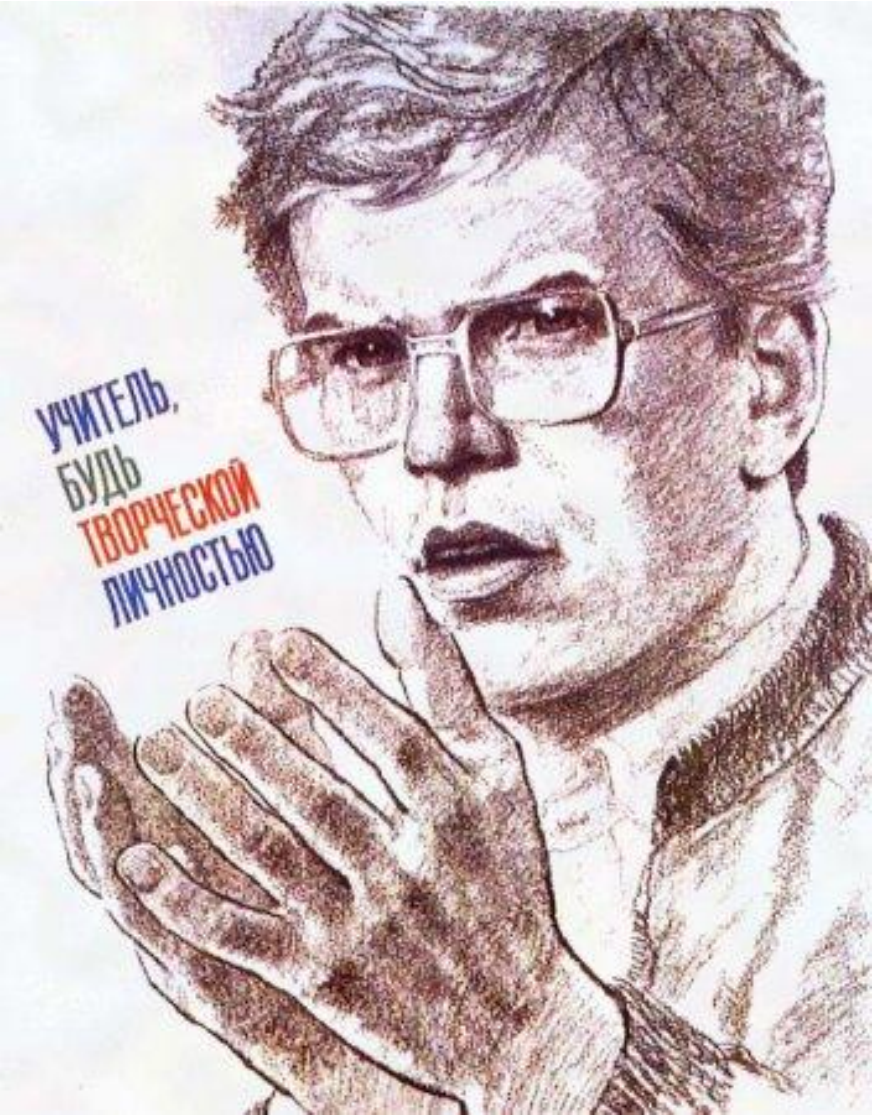
Первым направление его политики было участие в Русско-Турецких войнах. В период русско-турецкой войны 1768-74 гг. Кутузов принимал участие в сражениях при Рябой Могиле, Ларге и Кагуле. За отличие в боях был произведён в премьер-майоры. В июле 1774 Девлет Гирей высадился с турецким десантом в Алуште, однако туркам пройти вглубь Крыма не позволили. В июле в сражении у деревни Шума севернее Алушты трёхтысячный русский отряд разгромил главные силы турецкого десанта. Кутузов, командовавший гренадерским батальоном Московского легиона, был тяжело ранен пулей, пробившей левый висок и вышедшей у правого глаза, который «искосило», но зрение сохранилось. Императрица наградила Кутузова военным орденом Св. Георгия 4 класса и отправила на лечение в Австрию, приняв на себя все расходы путешествия. В ноябре 1784 получил чин генерал-майора после успешного подавления восстания в Крыму. Летом 1788 со своим корпусом принимал участие в осаде Очакова, где в августе 1788 года вторично тяжело ранен в голову. В декабре 1790 отличился при штурме и взятии Измаила, где командовал 6-й колонной, шедшей на приступ. После взятия Измаила Кутузова произвели в генерал-поручики, наградили Георгием 3-й степени и назначили комендантом крепости.

Итогом этого направления была победа в Русско-Турецкой войне(присоединение Бессарабии), благодаря Кутузову и другим полководцам. И после проявлений своего полководческого таланта во время этой войны, Кутузов начал быстро продвигаться по военной службе. И вскоре занял высший военный чин в государстве. Так же после этих войн Кутузов заслужил любовь не только солдат, но и народа.

Вторым направление его политики было участие в Отечественной войне 1812 года. В начале Отечественной войны 1812 года генерал Кутузов был избран в июле начальником Петербургского, а затем Московского ополчения. На начальном этапе Отечественной войны 1-я и 2-я Западные русские армии откатывались под натиском превосходящих сил Наполеона. Неудачный ход войны побудил дворянство требовать назначения командующего, который бы пользовался доверием русского общества. Ещё до оставления русскими войсками Смоленска Александр I назначил генерала-от-инфантерии Кутузова главнокомандующим всеми русскими армиями и ополчениями. Большое превосходство противника в силах и отсутствие резервов вынудили Кутузова отступать вглубь страны, следуя стратегии своего предшественника Барклая де Толли. Дальнейший отход подразумевал сдачу Москвы без боя, что было недопустимо как с политической, так и с моральной точки зрения. Получив незначительные подкрепления, Кутузов решился дать Наполеону генеральное сражение, первое и единственное в Отечественной войне 1812 года. Бородинское сражение, одна из крупнейших битв эпохи наполеоновских войн, произошло 26 августа. Обе армии потерпели огромные потери и Кутузов принял решение отойти с Бородинской позиции, а затем, после совещания в Филях, оставил Москву. Тем не менее русская армия показала себя достойно при Бородине, за что Кутузов был произведён в генерал-фельдмаршалы. После выхода из Москвы Кутузов скрытно совершил прославленный фланговый Тарутинский манёвр, выведя армию к началу октября к селу Тарутино. Оказавшись южнее и западнее Наполеона, Кутузов перекрыл ему пути движения в южные районы страны. Благодаря стратегии Кутузова огромная наполеоновская армия была практически полностью уничтожена. Кутузов был удостоен ордена Св. Георгия 1-й степени, став первым в истории ордена полным Георгиевским кавалером.

Итогом этого направления стала победа России в Отечественной войне 1812 года. Россия отстояла свою независимость, уничтожила наполеоновскую армию. Одна из причин победы-полководческие таланты Кутузова. После этих событий в обществе подъем уважения и любви народа и солдат к герою-освободителю Михаилу Илларионовичу Кутузову.

Обратная связь

- 1 Я получил(а) ответ на …
- 2 Для меня важным было то…
- 3 Данный мастер-класс показал, что
- 4 Мне понравилось то…
- 5 Для меня новым было то…
- 6 Я оцениваю мастер-класс , как…
- 7 У меня возникло желание…
- 8 У меня вертится в голове…

Творческих находок и удач!