

Задачи воспитания

Презентацию подготовила
Студентка группы ПОн/б-22-о
Смирнова Екатерина

Умственное воспитание

Умственное воспитание направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований личности. *Его главная задача* – вооружить обучаемых системой знаний основ наук.

Задачи умственного воспитания следующие:

- ✓ усвоение определенного объема научных знаний;
- ✓ формирование мировоззрения;
- ✓ развитие умственных сил, способностей и дарований;
- ✓ развитие познавательных интересов;
- ✓ развитие потенциальных возможностей личности;
- ✓ формирование познавательной активности;
- ✓ развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;
- ✓ вооружение учащихся методами познавательной деятельности.

Физическое воспитание

Задачи физического воспитания следующие:

- ✓ укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- ✓ повышение умственной и физической работоспособности;
- ✓ развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- ✓ обучение новым видам движений;
- ✓ развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- ✓ формирование гигиенических навыков;
- ✓ воспитание нравственных качеств: смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма;
- ✓ формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- ✓ развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности.

Политехническое образование

Политехническое образование направлено на ознакомление с основными принципами всех производств, усвоение знаний о современных производственных процессах и отношениях.

Главные задачи политехнического воспитания — формирование интереса к производственной деятельности, развитие технических способностей, **нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.** Правильно поставленное политехническое образование развивает трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, готовит к осознанному выбору профессии.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание — формирует нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы, и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Эстетическое (эмоциональное) воспитание

Задачи эстетического воспитания:

- ✓ формирование эстетических знаний и идеала;
- ✓ воспитание эстетической культуры;
- ✓ формирование эстетического отношения к действительности;
- ✓ развитие эстетических чувств;
- ✓ приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- ✓ формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Экономическое воспитание

Политика государства, рыночные отношения, коммерциализация повседневной жизни заставляют школу и педагогов разумно направлять интересы школьников, формировать правильные ориентации в товарно-денежных проблемах, давать разумную и, главное, нравственную оценку поведению людей в условиях конкурентной борьбы, рыночных отношений, новых сфер деятельности, зарождающейся частной собственности.

Экологического воспитание

Устрашающие данные об экологическом неблагополучии заставляют школу и педагогов со всей ответственностью и во всеоружии педагогических средств проводить экологическое воспитание учеников. Нашей школой уже накоплен определенный опыт в этой области, но основные трудности полной реализации современных экологических требований еще предстоит преодолеть.

Правовое воспитание

Преступность в стране «молодеет», а значит, школа, педагоги вместе с семьей должны быть на острие профилактических мер, чтобы уберечь детей от противоправных действий, обеспечить мир и спокойствие в обществе.

Анатолий Викторович Мудрик условно выделил три группы задач:

Естественно-культурные задачи связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных регионально-культурных условиях.

Социально-культурные задачи - это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Они определяются обществом в целом, региональным и ближайшим окружением человека.

Социально-психологические задачи связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения.