

Обучение детей раннего возраста

Хохрякова Ю.М.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
дошкольной
педагогики и
психологии ПГГПУ

Обучение как процесс сотрудничества взрослого и ребенка

```
graph TD; A[Обучение как процесс сотрудничества взрослого и ребенка] --> B[неосознаваемое]; A --> C[осознанное]; C --> D[спонтанное]; C --> E[целенаправленное];
```

неосознаваемое

осознанное

спонтанное

целенаправленно
е

Цель - развитие

С.Л.
Рубинштейн

- Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается.

В.В.
Давыдов

- Развитие и обучение (воспитание) – содержание и форма единого процесса.

Обучение – деятельность - развитие

- Между обучением и развитием стоит деятельность субъекта, деятельность самого ребенка (Д.Б. Эльконин)
- Обучение не само по себе непосредственно развивает человека, а лишь тогда, когда оно имеет **деятельностную форму** и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствует формированию тех или иных типов **деятельности** (В.В. Давыдов).

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

```
graph TD; A[РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА] --> B[Ведущий психический процесс]; A --> C[Ведущий вид деятельности]; B --> D[Восприятие]; C --> E[Предметная]
```

Ведущий
психический
процесс

Восприятие

Ведущий вид
деятельности

Предметная

Школьное обучение

Преподавание

The diagram consists of two large, teal-colored arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The left arrow points right and contains the text 'Преподавание'. The right arrow points left and contains the text 'Учебная деятельность'.

Учебная
деятельность

учатся

Д.Б.
Эльконин,
Л.Ф.
Обухова

- **Учебная деятельность** в благоприятных условиях развивается в течение нескольких лет **школьной** жизни. Когда ребенок приходит в школу, ее еще **нет**.

А.П. Усова,
В.Н.
Аванесова

- В соответствующих условиях деятельность дошкольников приобретает **элементарный учебный** характер. Дети овладевают умением **активно воспринимать обучающее воздействие** взрослого и **подчинять** ему свою практическую и умственную активность.

А.П. Усова, В.Н. Аванесова

- **Занятия** выделяются как особая **форма педагогического воздействия**, отличная от воспитания и обучения в процессе **быта и игры**
- Занятия являются эффективной формой **прямого обучающего воздействия** воспитателя на детей, осуществления программной образовательной работы.
- Под влиянием обучения психика и поведение детей перестраиваются, они овладевают элементами организованной, дидактически направленной деятельности.

Классно-урочная система в детском саду

занятия

группа

?

уроки

класс

?

Даиллидене И.П. «Поиграем, малыш!» (1992)

«Мы категорически против «академических занятий» в яслях, если их понимают как деятельность, обязательную для всех детей раннего возраста. Такие занятия в яслях организуют как уроки в школе, строго придерживаясь миллиона требований: в расписании должно быть предусмотрено устойчивое место для каждого из занятий, точное их число и время, длительность работы (по минутам). Предусмотрена и одна общая программа – одинаковая для всех детей, с разными характерами и способностями! Строго регламентированы способы руководства коллективом малышей и т.п.».

- Против какой модели построения образовательного процесса выступает автор?
- Согласны ли Вы с ее позицией?

Реформирование дошкольного образования

Концепция
дошкольного
воспитания,
1989

- Помня о **специфике** дошкольного возраста, необходимо преодолеть существующую тенденцию превращения интересных и полезных для детей **занятий** в жестко регламентированный, строго дисциплинарный **школьный урок**, в котором используются, главным образом, вербальные средства, центральной фигурой является все объясняющий и показывающий воспитатель.

ФГОС ДО (утв. 17.10.2013)

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (*амплификация*) детского *развития*
- 2) построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных* особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений;
- 4) поддержка *инициативы* детей в различных видах деятельности;
- 8) *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

ФГОС ДО

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным и индивидуальным особенностям** (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия** взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности **каждого ребенка** и учитывающего социальную ситуацию его развития

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность

Отличие моделей дидактического процесса

**Традиционная
(учебная) модель**

**Современная модель
(личностно-ориентированная,
индивидуализированная)**

Позиция и активность ребенка и педагога

1. Ребенок – объект формирующих воздействий педагога (взрослый управляет ребенком)

2. Педагог занимает более активную позицию

1. Ребенок – субъект взаимодействия с педагогом (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок равноценен взрослому)

2. Ребенок активен не менее взрослого

Традиционная модель

Современная модель

Преобладающий вид деятельности ребенка

3. Основная деятельность ребенка - учебная

3. Различные виды деятельности (ФГОС ДО, п. 2.7), исключая учебную. Приоритет предметной деятельности.

Формы организации дидактического процесса

4. Основная форма – учебное занятие , проводимое с группой детей

4. Совместная деятельность педагога и детей в форме индивидуализированных, подгрупповых и фронтальных занятий, организованная самостоятельная деятельность детей

Традиционная модель

Современная модель

5. Жесткая регламентированность образовательного процесса

5. Гибкость в организации образовательного процесса

6. Расположение «взрослый напротив детей»,
предопределяется педагогом

6. Расположение взрослых и детей «по кругу», возможность свободного перемещения

7. Ориентация на выполнение программных задач

7. Учет потребностей и интересов, возможностей каждого ребенка

8. Обязательность участия

8. Необязательность участия

9. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)

9. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка

Традиционная модель

Современная модель

10. Прямое обучающее воздействие; преобладание словесных методов, монологов педагога

10. Сотрудничество; преобладание практических методов, диалога взрослого и ребенка

101 Воспроизведение детьми образца, оценка по степени соответствия

11. Вариативность образца, отсутствие образца в проблемной ситуации

12. Использование педагогом готовых образцов и шаблонов, готовых конспектов занятий

12. Использование педагогом схем и алгоритмов, вариативность развития образовательной ситуации

13. Легкость осуществления контроля образовательного процесса

13. Сложности осуществления контроля образовательного процесса

СанПиН (2.4.1.3049-13, пункт 11.9)

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность **непрерывной** непосредственно образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.**
- Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).
- Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Совместная деятельность взрослого и детей

- **непосредственно образовательная деятельность,** реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая *в ходе режимных моментов* и направленная на решение *образовательных задач*;
- совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая *в ходе режимных моментов* и направленная на осуществление функций *присмотра и (или) ухода*.

Противоречие образовательной ситуации в группе раннего возраста ДОУ

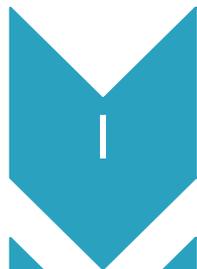
Необходимость
осуществления
детьми
самостоятельной
деятельности

Недостаточная
сформированность
преднамеренности и
произвольности
поведения

Самостоятельная деятельность как способ осуществления деятельности

- возникает по инициативе ребенка,
- вид деятельности, цель, средства, способы действий определяются самим ребенком,
- осуществляется без непосредственной помощи взрослого,
- предполагает способность ребенка организовывать свою деятельность, что требует наличия интегрированных знаний о процессе организации и об особенностях того или иного вида деятельности, освоенности ряда организационных умений (умения определить цель деятельности, спланировать последовательность действий, реализовать намеченное, осуществить самоконтроль и самооценку)

Самостоятельная деятельность как уровень освоения деятельности



- Ознакомление с действием (образец)



- Освоение действия (указания, контроль)



- Самостоятельное выполнение



- Творческое выполнение

Модель организации совместной и самостоятельной деятельности

Индивидуализированные
мини-занятия
(формирование способов
действия)

Собственно самостоятельная
деятельность детей в созданной
педагогом предметной среде

Подгрупповые занятия
(формирование умений
организовывать свои действия и
закрепление способов действий)

Фронтальные занятия
(закрепление умения
ставить цели и
самостоятельно достигать
их)

Индивидуализированные мини-занятия

- проводятся с подгруппой до 4 чел., продолжительностью 2 -5 минут,
- реализуются задачи **диагностики** или **начального обучения** ребенка какому-либо новому виду действия,
- используется комплекс приемов, адекватных поставленной задаче и индивидуальным особенностям ребенка;
- результативность занятий фиксируется в диагностической или мониторинговой карте.

Подгрупповые занятия в игровом центре

- не регламентируются по продолжительности, количеству и составу участников;
- решают задачу **формирования** элементарных умений **организовывать** собственные действия, сочетающегося с **закреплением способов** выполнения действий
- педагог выступает в роли организатора действий детей.

- проводятся во вторую половину дня со всеми детьми группы;
- направлены на развитие самостоятельной деятельности;
- предусматривают учет уровня сформированности способов действий и уровня развития навыков самоорганизации;
- каждый ребенок сам организует свои действия, но в благоприятствующих для этого условиях, когда педагог имеет возможность обеспечивать своевременную помощь, а общий фон группы способствует поддержанию интереса к данному виду деятельности.

Собственно самостоятельная деятельность детей

в созданной педагогом предметной среде

- возникает по инициативе ребенка,
- вид деятельности, цель, средства, способы действий определяются самим ребенком,
- осуществляется без непосредственной помощи взрослого